



**СТРУКТУРА УРОКА ТРУДА
В МЛАДШИХ КЛАССАХ В
ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Схемы урока труда по В. Г. Петровой

1. Организация детского коллектива.
2. Организация рабочего места.
3. Сообщение темы урока.
4. Сообщение познавательных сведений.
5. Ориентировка в задании.
6. Выполнение изделий по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы.
7. Оценка качества выполненного изделия.
8. Подведение итогов работы.

Схемы урока труда по В. Г. Петровой



1. Организация детского коллектива.
2. Повторение познавательных сведений.
3. Сообщение темы урока.
4. Организация рабочего места.
5. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы.
6. Ориентировка в задании.
7. Выполнение изделия с планированием ближайшей операции.
8. Отчет о проделанной работе.
9. Оценка качества выполненного изделия.
10. Подведение итогов работы.

Схемы урока труда по В. Г. Петровой



1. Организация детского коллектива.
2. Сообщение темы урока.
3. Организация рабочего места.
4. Сообщение познавательных сведений. Лабораторная работа.
5. Ориентировка в задании.
6. Предварительное пооперационное планирование выполнения изделия.
7. Изготовление изделия по намеченному плану.
8. Отчет о проделанной работе.
9. Оценка качества выполненного изделия.

10. Подведение итогов урока.

Организация детского коллектива

Начинается до начала урока и заключается в подготовке к нему.

В отдельных случаях дети перед уроком строятся перед кабинетом и входят в него лишь со звонком, занимая свои постоянные рабочие места.

Сообщение темы

Необходимо **урока** привлечь внимание детей к предстоящей работе. В отдельных случаях тема предстоящей работы сообщается не в начале урока, а после повторения, например, правил безопасной работы с режущими инструментами.

Организация рабочего места

В начале урока учитель помогает школьникам подготовить рабочее место к началу занятий, напоминает правила его организации.

Коробочка для
мусора

Материалы и
приспособления

Инструмент
ы

Подкладная
доска

Сообщение и повторение познавательных сведений

Познавательные сведения можно сообщать в виде короткого рассказа с обязательной демонстрацией наглядного материала. В ряде случаев учитель может провести с учащимися короткие лабораторные работы, в ходе выполнения которых ученики узнают некоторые свойства материалов. Рассказы и беседы должны быть доходчивыми и яркими, содержать профессиональные сведения, занимать короткое время.

Ориентировка в задании

1. Ученики выслушивают и повторяют анализ, данный учителем.
2. Коллективный анализ объекта.
3. Самостоятельный анализ изделия.

Анализе образца: назначение предмета, его части, детали этих частей, величина, форма, цвет, материал, места прикрепления деталей.

Анализ объекта: называние природного материала, выделение признаков, которые будут использованы в поделке, вычленение частей целого и их признаков, установление сходства материала с различными частями натуральных предметов.

Анализ натурального предмета, муляжа, чучела следует проводить избирательно, т. е. отмечать только те детали и свойства предмета, которые будут иметь место в поделке.

Планирование выполнения

изделия

В начале учитель объясняет выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ приемов со словесной инструкцией.

В дальнейшем следует требовать от учащихся определения ближайшей операции. Первую операцию учитель называет сам или спрашивает учащихся, с чего лучше начать работу. После выполнения детьми с помощью учителя указанного этапа им предлагается назвать следующий и проделать его. На следующих ступенях школьники учатся составлять план по вопросам учителя. В отдельных случаях некоторые пункты плана разбираются более подробно. Постепенно ученики подводятся к самостоятельному определению порядка работы над изделиями.

Ознакомительные упражнения

1. Учащиеся узнают о назначении данного приема, рассматривают инструменты, с помощью которых он осуществляется.

2. Учитель показывает, как надо выполнять прием. Показ сопровождается инструкцией.

3. Учащиеся выполняют упражнение.

Учитель наблюдает, исправляя единичные ошибки индивидуально. Подметив типичные ошибки, педагог останавливает работу, предлагает посмотреть, как работает ученик, допустивший ту или иную типичную ошибку. Отмечая его ошибочные действия, педагог дает нужные указания и повторяет сам показ рационального приема.

Выполнение изделия

В первом классе учащиеся выполняют изделие по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы.

Во втором — третьем классах учитель постепенно сокращает помощь и подводит школьников к более самостоятельной работе. Он следит за тем, чтобы ученики придерживались в работе составленного плана и правильно выполняли соответствующие приемы, соблюдали санитарно-гигиенические требования.

При введении в третьем классе новых видов труда (работа с древесиной, металлоконструктором) учитель увеличивает помощь учащимся как при сборке изделий, так и при проведении анализа и составлении плана.

Словесный отчет

Вначале по окончании работы учитель задает детям отдельные вопросы о том, что они делали на уроке, из чего. Постепенно педагог подводит учащихся к составлению более подробного отчета. В дальнейшем учащиеся отчитываются с частичной помощью и самостоятельно.

Оценка качества готовых

изделий

Учитель просит ответить, нравится или не нравится ученику его работа, как она сделана, не требуя объяснения оценки. В дальнейшем следует просить детей уточнить качество поделки, указав ее достоинства и недостатки, попытаться объяснить причины недостатков.

Подведение

итогов

Учитель отмечает работу класса, обращает внимание на порядок на рабочем месте и чистоту в классе, вместе с учащимися отбирает изделия на выставку, дает поручения к следующим урокам. Дежурные собирают законченные работы