

Типы семейного неблагополучия и  
методы социально –  
педагогической поддержки детей из  
семей группы риска.



- ✓ **Благополучные семьи** успешно справляются со своими функциями, за счёт адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребёнка и успешно решают задачи его воспитания и развития.
- ✓ **Неблагополучные** – это семьи, в которых изменена структура, обесцениваются и пренебрегаются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, затруднено удовлетворение основных потребностей членов семьи.



Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия

Вторую группу представляют внутренне неблагополучные (со скрытой формой неблагополучия) семьи

# Типы неблагополучных семей

## 1. Криминально-аморальная семья



Жестокое обращение в семье, злоупотребление алкогольными напитками, наркомания, пребывание одного из членов семьи в местах лишения свободы, сексуальная распущенность родителей, отсутствие элементарной заботы о содержании детей.



## Задачи социального педагога

1. Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут.
2. Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
3. Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

# Типы неблагополучных семей

## 2. Педагогически неграмотная семья



Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.



## Задачи социального педагога

1. Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
2. Пробудить интерес к самообразованию.
3. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

# Типы неблагополучных семей

3. Семья, в которой приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью



Задачи социального педагога

1. Изменить жизненную ориентацию родителей.
2. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
3. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

Дети в такой семье растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.



# Типы неблагополучных семей



Задачи социального педагога

4. Семья, в которой проявляется диктат одних членов семьи над другими



Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.

1. Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
2. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
3. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.



# Типы неблагополучных семей

## 5. Неполная семья

Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера с такой семье характеризуется холодностью, безразличием, отсутствием духовного контакта.



Задачи социального педагога

1. Расположить мать к себе, заручиться доверием.
2. Заинтересовать судьбой ребенка, пробудить ответственность за его будущее.
3. Пробудить в матери потребность в душевных контактах с ребенком.

# Методы работы с семьей

## Метод убеждения



помогает убедить родителей в последствиях их антиобщественного поведения. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать путь выхода из сложившейся ситуации.

## Метод наблюдения

## Метод бесед

помогает собрать больше материала для организации воспитательной работы в семье. Социальный педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его досуговой деятельностью.

один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.



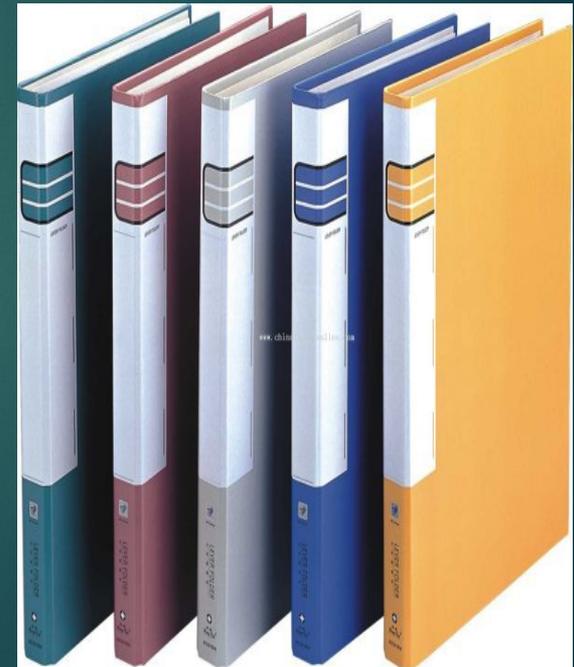
В процессе общения с воспитанниками социальный педагог использует **комплекс психолого-педагогических методов**, направленных на решение различных профессиональных задач, с учетом индивидуальных качеств обучающихся.

- ✓ Для формирования позитивных жизненных взглядов, социально значимых установок в процессе индивидуальной работы с обучающимися социальный педагог использует методы убеждения.
- ✓ Большое значение имеет воздействие на мотивационную сферу обучающихся, которое предполагает использование методов стимулирования.
- ✓ Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу воспитанника, является внушение.
- ✓ Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказывать методы требования и упражнения.

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Работая с семьей, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: ***эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и пр.***

# Документация при работе с неблагополучными семьями.

- Положение о учете неблагополучных семей
- План работы с неблагополучной семьей
- Акт обследования жилищно-бытовых условий
- Карточка учета неблагополучной семьи
- Протоколы заседания Совета профилактики



# Библиографический список

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.С.96
2. Наумчик В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Мн., 2005.С.88
3. Понятие и типы неблагополучных семей// Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. С.144
4. Социальная психология / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С.120
5. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. Владос-Пресс, 2006. С.223
6. Шелег Л.А. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности // Тезисы второй всероссийской научной конференции «психологические проблемы современной российской семьи»/ Под ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – М.: СК «СМАРТ-М», 2005. С.156