

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Лекция 3. Педагогический процесс и его характеристика

**Дмитрий Александрович Махотин,
кандидат педагогических наук, доцент**

Понятие целостного педагогического процесса

- ***Педагогический процесс*** - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.
- ***Педагогический процесс*** – целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.

Характеристика педагогического процесса

ЦЕЛОСТНОСТЬ

- **Целостная, гармонично развивающаяся** личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.
- **Целостность** понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений, в нем возникающих и протекающих как в воспитании и обучении, во взаимоотношениях субъектов педагогического процесса, так и в его связях со внешней средой.
- В **целостном педагогическом процессе** непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Характеристика педагогического процесса

Педагогическое взаимодействие

- это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
- «учитель - ученик», «учитель – группа - ученик», «учитель – коллектив – ученик».
- определяющим является отношение «ученик (воспитанник) – объект усвоения», что и говорит о направленности педагогического процесса на изменение самого действующего субъекта (ребенка), овладении им определенных знаний, опыта деятельности и отношений.

Характеристика педагогического процесса

Движущими силами педагогического процесса выступают противоречия объективного и субъективного характера.

Наиболее общим **внутренним противоречием** объективного характера является несоответствие реальных возможностей ребенка и требований, предъявляемых к ним педагогами, родителями, школой.

К субъективным противоречиям педагогического процесса можно отнести следующие: между целостностью личности и односторонними подходами к ее формированию и развитию, между нарастающими объемами информации и возможностями учебно-воспитательного процесса, между необходимостью развития творческой личности и репродуктивным, «знаниевым» характером орг-ции пед. процесса и др.

Структура целостного педагогического процесса

- **ЦЕЛЬ** – *есть предвосхищение результата деятельности посредством мышления и ее практическая реализация;*
- **СОДЕРЖАНИЕ;**
- **Взаимосвязанные ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ педагога и ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ обучающегося;**
- **Структурные КОМПОНЕНТЫ;**
- **РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Структура целостного педагогического процесса

Деятельность педагога – это специально организуемая деятельность, которая определяется целями и задачами современного образования, вытекающими из социального заказа общества и государства.

Педагог организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) через систему методов, форм, средств педагогического процесса с учетом конкретных условий и особенностей и возможностей самих обучающихся.

Формы, методы и средства, используемые педагогом, должны быть педагогически целесообразными, этичными и гуманными, а также адекватными конкретной ситуации взаимодействия.

Структура целостного педагогического процесса

Деятельность обучающегося (воспитанника) или всего детского коллектива определяется, первую очередь, осознаваемыми и неосознаваемыми мотивами и целями, которые не всегда сочетаются с целями всего коллектива, а тем более целями преподавателя (т.е. целями обучения и воспитания).

Его **деятельность**, в соответствии с целями обучения и воспитания должна приводить к его развитию, формированию у него системы знаний и умений, опыта деятельности и отношений к самому себе и окружающему миру.

Ребенок несет ответственность за свои поступки лишь в той мере, в какой позволяет это делать его возраст, индивидуальные и гендерные отличия, уровень обученности и воспитанности, осознанности самого себя в этом мире.

Структура целостного педагогического процесса

- **Эмоционально-ценностный компонент** педагогического процесса характеризуется уровнем эмоциональных отношений между его субъектами, педагогами и обучающимися, а также мотивами их совместной деятельности. С точки зрения субъект-субъектного и личностно-ориентированного подходов именно мотивы обучающихся должны лежать в основе организации их совместной деятельности.
- **Содержательно-целевой компонент** педагогического процесса представляет собой совокупность взаимосвязанных общих, индивидуальных и частных целей образования и воспитания, с одной стороны, и учебно-воспитательную работу – с другой стороны.

Структура целостного педагогического процесса

- **Организационно-деятельностный компонент** педагогического процесса подразумевает управление педагогами учебно-воспитательным процессом с применением целесообразных и педагогически оправданных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся.
- **Контрольно-оценочный компонент** педагогического процесса включает в себя контроль и оценку педагогами деятельности и поведения обучающихся воспитанников). Отношения между детьми и взрослыми всегда насыщены оценочными моментами. Важное значение имеет участие самого ребенка в оценивании самого себя и своих достижений (самооценка), оценивании других обучающихся (взаимооценка) и учителя.

Самоконтроль и самооценка педагогом своего труда, направленная на выявление педагогических успехов и ошибок, анализа результативности и качества процесса обучения и воспитания, необходимости корректирующих действий.

Функции педагогического процесса

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются *общие знания и умения*, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и *специальные*, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов.

Таковыми общими знаниями и умениями, в современных условиях связанных с понятием *компетентности* – как интегральной характеристики качества личности, определяющей ее способность (готовность) выполнять определенные виды деятельности, являются:

- владение устной и письменной речью;
- владение информационными технологиями в широком смысле как умения и навыки работать с информацией, а не только с компьютером;
- способность к самообразованию и саморазвитию;
- навыки сотрудничества, жизни в многокультурном обществе;
- умения осуществлять выбор и принимать решения и др.

Функции педагогического процесса

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит *развитие* обучающегося. Из психологии известно, что развитие личности происходит только в процессе деятельности, в педагогике – только в процессе *лично-ориентированной деятельности*.

Это развитие выражается в качественных изменениях (новообразования) психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений.

Развитие личности происходит в различных направлениях: развитие речи, **мышления**, сенсорной и двигательной сферы личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной областей.

Функции педагогического процесса

Воспитательная функция состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

В современном образовании говорится, в первую очередь, о:

- умственном воспитании;
- физическом воспитании;
- трудовом воспитании;
- эстетическом воспитании;
- экологическом воспитании;
- экономическом воспитании;
- гражданско-правовом воспитании и др.

Функции педагогического процесса

Воспитательная функция состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

В современном образовании говорится, в первую очередь, о:

- умственном воспитании;
- физическом воспитании;
- трудовом воспитании;
- эстетическом воспитании;
- экологическом воспитании;
- экономическом воспитании;
- гражданско-правовом воспитании и др.

Функции педагогического процесса

Как утверждал известный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн :

«ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается.

Это значит, что воспитание и обучение включаются в процесс развития ребенка, а не надстраиваются над ним».

Принципы педагогического процесса

- это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).
- инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции (В.И. Загвязинский).

Суть принципа в том, что это рекомендация о способах регулирования отношений противоположных сторон, тенденций учебно-воспитательного процесса, о способах разрешения противоречий, о достижении меры и гармонии, позволяющих успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Совокупность принципов организует некую концептуальную систему, имеющую определенную методологическую или мировоззренческую основу.

Принципы педагогического процесса

- Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
- Принцип демократизации образования.
- Принцип природосообразности.
- Принцип наглядности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников).
- Принцип доступности и посильности обучения и воспитания личности.
- Принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.
- Принцип прочности и осознанности результатов воспитания, обучения и развития.
- Принцип систематичности и последовательности.

Принципы

педагогического процесса

- **Принцип гуманистической направленности** педагогического процесса – один из ведущих принципов образования, выражающий необходимость сочетания мотивов и целей общества и личности.
- **Сущность гуманизации** состоит в приоритете межличностных отношений обучающихся между собой и с педагогами, взаимодействии на основе общечеловеческих ценностей, установлении благоприятных для развития личности эмоциональной атмосферы.

Правила реализации данного принципа включают:

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительные качества воспитанника; создание ситуации успеха;
- создание условий для воспитания самостоятельности.

Принципы педагогического процесса

Принцип демократизации образования заключается в предоставлении всем участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения и самообразования.

Для этого необходимо осуществлять следующие **правила**:

- создание условий для получения образования всеми категориями граждан (доступность образования);
- взаимное уважение и толерантность во взаимодействии всех участников педагогического процесса;
- организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей обучающихся;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- введение самоуправления учащихся в процессе организации их жизни;
- создание открытой образовательной среды с возможностью участия в организации и контроле со стороны всех заинтересованных участников педагогического процесса.

Принципы педагогического процесса

Принцип природосообразности заключается в выборе пути естественного развития ребенка сообразно не только его возрастным и индивидуальным возможностям (его природе), но и специфике окружающей среды, в которой живет, учится и развивается этот ребенок.

Главными и определяющими факторами при организации педагогического процесса в данном случае становятся природа воспитанника, его состояние здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие.

При этом выделяются следующие **правила**:

- поддерживать и укреплять здоровье обучающихся;
- организовывать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- быть направленным на самообразование, самовоспитание, самообучение;
- опираться на зону ближайшего развития, определяющую возможности обучающихся.

Принципы педагогического процесса

Принцип наглядности - один из самых известных и понятных каждому педагогу принципов педагогического процесса. Смысл принципа наглядности, о котором говорил еще Я.А. Коменский, заключается в необходимости целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.

Перечислим основные **правила**, реализации принципа наглядности:

- применение наглядности необходимо либо с целью оживления интереса обучающихся путем включения органов чувств, либо с целью изучения тех процессов и явлений, которые сложно объяснить или представить;
- не забывайте, что абстрактные понятия и теории легче понимаются и осознаются обучающимися, если они подкрепляются конкретными фактами, примерами, образами, данными;
- никогда при обучении не ограничивайтесь только одной наглядностью. Наглядность – не цель, а лишь средство обучения. Перед тем, как что-либо продемонстрировать обучающимся, необходимо дать устное пояснение и задание к предполагаемому наблюдению;
- наглядность всегда находящаяся на обозрении обучающихся менее эффективна в процессе обучения, чем та которая применяется в конкретный запланированный момент времени.

Принципы педагогического процесса

Принцип связи теории с практикой подразумевает применение изученных теоретических знаний для формирования практических умений и навыков, решения практических задач и т.д.

Основные **правила** реализации принципа связи теории с практикой считаются:

- обучение для школьников – это жизнь, поэтому не надо разделять научные (теоретические) знания и практические (жизненные) явления и факты;
- применяйте в учебно-воспитательном процессе задачи и задания, основанные на реальных событиях, моделируйте в ходе учебного процесса конкретные ситуации окружающей нас действительности (особенно, в ходе деловых и ролевых игр, решении каких-либо учебных задач и проблем);
- опирайтесь на личный опыт обучающихся – это основа теоретических знаний;
- обучайте школьников осмысленной деятельности, применяйте в учебном процессе рефлекссию и самооценку учебных достижений обучающихся. Бывает, что важнее, **не каких результатов достиг ученик, а как он анализирует и оценивает свою деятельность;**
- приучайте обучающихся к самостоятельной исследовательской работе, деятельности по приобретению знаний в процессе поиска, анализа, отбора, обработки (переработки) и оценки информации.

Литература

- Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М., 2004.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пос. М., 1999.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие. М., 2001.
- Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006.
- Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пос. М., 2007.
- Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. В 2 кн. М., 2001.

**Благодарю за
внимание!**