



Методы воспитания

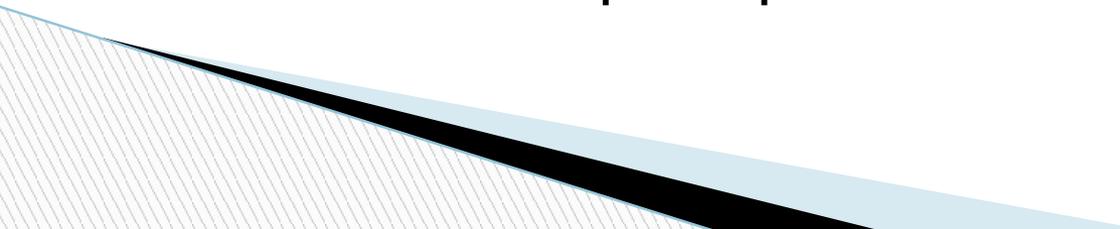
Методы воспитания

- *это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.*

В. М. Коротов предлагает следующую классификацию методов воспитания (точнее, педагогического воздействия):

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание;
- общественное мнение.

Гуманистическая педагогика предлагает следующие методы, основанные на возможности свободного развития индивидуальности ребёнка:

- воспитание доверием, заботой и уважением;
 - воспитание ответственностью;
 - воспитание творчеством;
 - воспитание через здравомыслие;
 - воспитание через обучение этическому исследованию;
 - воспитание через обучение процедурам принятия нравственных решений;
 - воспитание через изучение экзистенциальных (смысловых) проблем;
 - воспитание через прояснение смыслов.
- 

В. А. Караковский предложил и успешно использовал в своей школе методы, классифицированные им по тем средствам, использование которых доминирует в процессе воспитания:

- воспитание словом;
 - воспитание делом;
 - воспитание ситуацией;
 - воспитание игрой;
 - воспитание общением;
 - воспитание отношением.
- 

В основе традиционной классификации 1980-х гг. Т. Е. Конниковой и Г. И. Щукиной – функция того или иного метода по отношению к деятельности ребёнка:



<i>Методы убеждения</i>	<i>Методы приучения</i>	<i>Методы стимулирования</i>
<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Разъяснение</p> <p>Внушение</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Упражнение</p> <p>Требование</p> <p>Поручение</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Пример, подражание</p>	<p>Поощрение</p> <p>Наказание</p> <p>Соревнование, игра</p> <p>Общественное мнение</p> <p>Прояснение перспектив</p> <p>Прагматические (экономические) методы</p>

Методы убеждения

Главные функции методов убеждения:

- формирование знаний о морали, труде, общении и пр.;
- развитие у детей системы нравственных представлений и понятий, отношений, ценностей, взглядов;
- обобщение, анализ собственного опыта школьниками;
- трансформация общественных ценностей, норм, установок в индивидуальные.

Основной инструмент методов убеждения – слово, т.е. сообщение и обсуждение информации. Важно, что этим инструментом является слово не только взрослого, но и суждения самих воспитанников.

Методы убеждения

Рассказ как метод воспитания – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов или событий, имеющих воспитательное значение.

Функции рассказа:

- передать определённую информацию, обогащающую нравственную осведомленность детей;
- вызвать у детей необходимое воспитателю отношение (позитивное или негативное) к содержанию рассказа.

Подготовка к рассказу как методу воспитания состоит в определении тематики и содержания рассказа; выборе условий и средств наглядности:

- а) тематика рассказов определяется субъектным опытом воспитанников: им должно быть понятно, о чем идёт речь, т.е. проблема рассказа должна быть лично значимой;
- б) восприятие детьми рассказа усиливается благодаря наглядности: иллюстрациям, фотографиям, сетевым ресурсам, предметам, которые демонстрируются во время рассказа, а также созданием надлежащей обстановки, использованием музыкальных, шумовых или световых эффектов.

Условия эффективности рассказа как метода воспитания:

- информативность;
- доступность;
- эмоциональность;
- убедительность.

Методы убеждения

Беседа как метод воспитания – это обсуждение определённой проблемы, информации, в котором участвуют как педагоги, так и воспитанники.

Функции беседы в воспитании:

- углубление нравственных понятий воспитанников;
- прояснение их мотивов;
- развитие взглядов и убеждений школьников.

Подготовка воспитателя к беседе состоит в определении цели беседы, условий и ее основных вопросов:

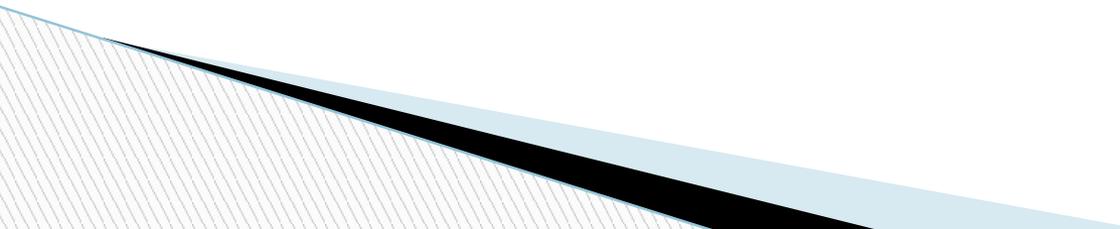
а) желательно разработать несколько различных стратегий беседы в зависимости от того, как воспитанники ответят на тот или иной заготовленный вопрос;

б) потенциал беседы в воспитании определяется тем, сумеет ли воспитатель "разговорить" учеников, позволит им высказывать свободно собственные мысли, мнения, сомнения, возражения. Беседа может быть эффективной лишь при определенном стиле общения, расположении участников друг к другу.

Рекомендуется завершать беседу резюме: воспитатель обобщает мнения учеников, формулирует нравственное правило или же предлагает это сделать детям.

Наиболее целесообразно предлагать учащимся беседы с обсуждением моральной дилеммы, когда к обсуждению предлагается ситуация, предполагающая несколько решений, незаконченный рассказ и т.п.

Условия эффективности:

- проблемность;
 - доступность;
 - интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников;
 - взаиморасположение участников.
- 

Методы убеждения

Разъяснение и внушение – методы эмоционально-словесного воздействия педагога на воспитанников; эти методы всегда узко направлены на определённого воспитанника или группу детей, индивидуальны. В их основе – хорошее знание педагогом индивидуальных и личностных особенностей детей.

Функция этих методов:

- индивидуальная коррекция взглядов, установок и мотивов воспитанников.

Методы убеждения

Разъяснение применяется тогда, когда школьнику необходимо что-то объяснить, сообщить правила поведения в той или иной ситуации, предвидеть последствия неправильного поведения. При этом учитель, разъясняя что-либо младшим школьникам, использует, например, такую аргументацию: "Все школьники поступают так", "В нашей школе принято поступать так", обращаясь не столько к обсуждению социально-ценной мотивации поведения и его смысловой основе, сколько к специфическим потребностям ребёнка таким, как обретение им новой социальной роли ученика, желание стать равноправным членом коллектива класса и т. п.

Методы убеждения

Внушение – это воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приёмов при сниженной критичности личности; оно заключается как бы в незаметном проникновении в психику ребенка. Очевидно, что внушение возможно только при известном доверии к внушающему. Воспитательное внушение сопровождается созданием эмоционального фона для совместных переживаний с помощью приятных слов, музыки и т.п.; использованием элементов психологического (ауто)тренинга.

Условия эффективности:

- эмоциональность;
 - ситуация сниженной критичности;
 - элементы тренинга;
 - знание индивидуальных особенностей детей.
- 

Методы приучения

Методы этой группы нацелены на формирование положительного опыта поведения, который создаётся путём педагогически правильно организованной деятельности детей. Деятельность воспитывает в следующих случаях:

- если она лично значима для детей, как говорят, имеет личностный смысл;
- социально детерминирована, т.е. адекватна уровню развития сообщества детей, класса.

Кроме этого методы приучения оказывают влияние на формирование социально-ценной мотивации поведения детей.

Методы приучения

Педагогическое требование – *предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах.*

Требование может быть выражено по-разному:

- как совокупность норм общественного поведения;
- конкретная задача;
- конкретное указание о выполнении какого-либо действия.

Методы приучения

По форме требования бывают прямые и косвенные.

Прямые имеют вид приказа, указания, инструкции, отличаются решительным тоном, особенно на начальном этапе воспитания.

Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намёка, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников.

Условия эффективности:

- целесообразность;
 - конкретность;
 - понятность;
 - посильность.
- 

Методы приучения

Упражнение – многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения.

Приучение – это организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения.

Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение определённой роли в общей деятельности.

Условия эффективности:

- частая повторяемость;
- вариативность;
- постепенное усложнение;
- рефлексия.

Методы приучения

Поручение – организация регулярного выполнения ребёнком действий с целью развития ответственности.

Поручения могут быть временные или постоянные.

Организуя систему поручений в классе или семье, воспитатель заранее разъясняет содержание предстоящей деятельности и ее критерии. Постоянное поручение ребёнок выполняет на протяжении достаточно длительного периода эпизодически или в связи с естественной необходимостью; важно, что инициатором активности при этом является сам ученик. Методика поручений предусматривает постепенное совершенствование ребёнком порученного дела, развитие творчества в процессе выполнения.

Временные поручения выполняются детьми класса по очереди.

Условия:

- необходимость порученного;
- неременность выполнения;
- возможность для творчества в процессе исполнения;
- подбор поручений в соответствии с индивидуальными особенностями.

Методы приучения

Воспитывающие ситуации – это *обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом.*

Их *функция* – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта в группе, выбора правильного решения и пр.

Условия:

- альтернативность;
- самостоятельность выбора для ученика;
- возможность осознать и повторить;
- обеспечение успешности.

Методы стимулирования

Их сущность состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Психологической основой этих методов является переживание, самооценка школьником своего поведения, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя и (или) товарищей. Всё это лежит в основе коррекции поведения воспитанника.

Поощрение – это *выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения школьника или группы.* Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует ученика к улучшению его поведения.

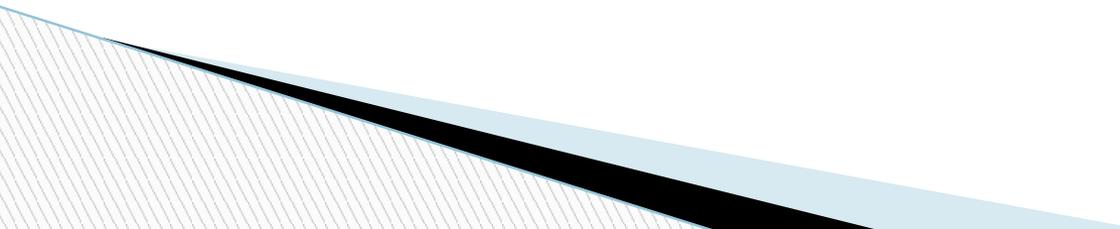
Формы поощрения: похвала, одобрение, признание, благодарность учителя, взрослых, награждение книгами и (или) другими материальными наградами.

Методы стимулирования

Методика поощрения рекомендует приучать детей ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес.

Поощрение особенно необходимо детям с заниженной самооценкой.

Условия эффективности:

- одобрять не только результат, но мотив и способ деятельности;
 - хвалить только за приложенные усилия;
 - адекватность;
 - справедливость распределения поощрений.
- 

Методы стимулирования

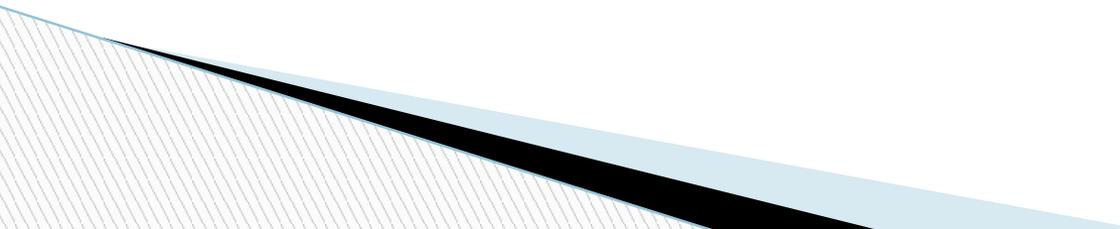
Наказание – это *выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения.* Педагогически грамотное применённое наказание вызывает чувство стыда, неудовлетворённости, корректирует поведение ученика, даёт ему возможность понять свою ошибку.

Метод наказания требует особенно тщательного продумывания учителем своих действий, анализа причин проступка воспитанника и выбора такой формы, которая не унижает достоинства личности.



Формы наказания: замечание учителя, предупреждение, беседа, вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы. Частным случаем наказания является метод естественных последствий: насорил – убери, нагрубил – извинись.

Условия:

- адекватность величины наказания тяжести проступка;
 - понятность;
 - кратность наказания (один проступок – одно наказание; наказан – прощён);
 - учёт внутреннего состояния ребёнка.
- 

Приёмы воспитания

Приёмы воспитания – это частные случаи использования элементов методов или средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

Приём – составная часть метода, подчинённая ему и входящая в его структуру.

Приёмы воспитания

Например, беседа с детьми строится с помощью системы приёмов:

- приёмы начала беседы: удивить, заинтересовать, поставить проблему, драматизация;
- приёмы актуализации субъектного опыта детей, чтобы они включились в разговор, начали высказываться, слушать ответы товарищей, возражать или дополнять их;
- приёмы удержания и переключения внимания в ходе процедуры;
- приёмы завершения беседы: просьба к ученикам подвести итог, оценить меру своего участия, сформулировать выводы, поставить перспективы.

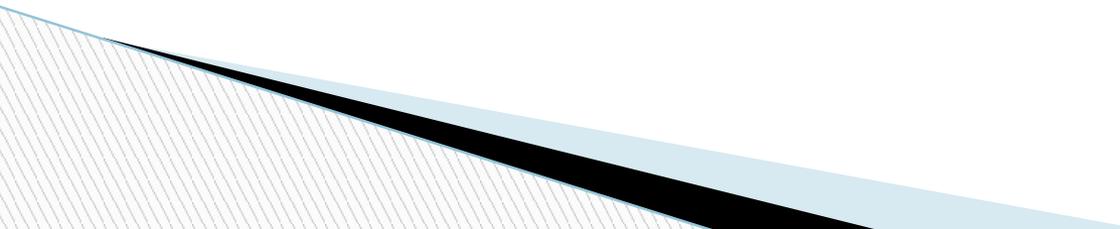
Приёмы воспитания

Приёмы воспитания можно разделить на создающие и тормозящие.

Создающие приемы – привлекающие ребёнка к совершению морально-ценных поступков, ведущие к накоплению положительного поведенческого опыта, построенные на динамике чувств и актуализации сокровенных чувств:

- специальная организация успеха в школе;
- ожидание лучших успехов;
- возбуждение ожидания радости;
- актуализация мечты;

Приёмы воспитания

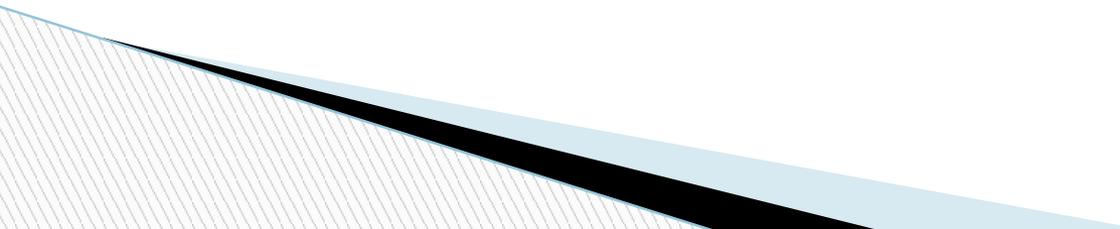
- постановка перспективы;
 - обращение к самолюбию;
 - обращение к чувству любви и состраданию;
 - апеллирование к эстетическим представлениям;
 - проявление доверия к ученику;
 - поручение ответственного дела;
 - моральная поддержка;
 - просьба без нажима;
 - поощрение, похвала, награда;
 - авансирование личности.
- 

Приёмы воспитания

Тормозящие приёмы – демонстративное проявление власти учителем, приёмы со скрытым воздействием:

- осуждение;
- огорчение;
- наказание;
- возбуждение тревоги о предстоящем наказании ("Дневник на стол");
- приказание;

Приёмы воспитания

- проявление взрослым гнева, возмущения, не затрагивая личностные качества, не оскорбляя ученика;
 - ирония;
 - мнимое безразличие;
 - намёк;
 - параллельное педагогическое действие;
 - "метод взрыва" (привлечение эмоциональных реакций, сильных обстоятельств).
- 



Формы и средства воспитания

Формы воспитания

Формы воспитания – это *внешнее выражение совместной деятельности воспитанников и воспитателей по решению воспитательных задач.*

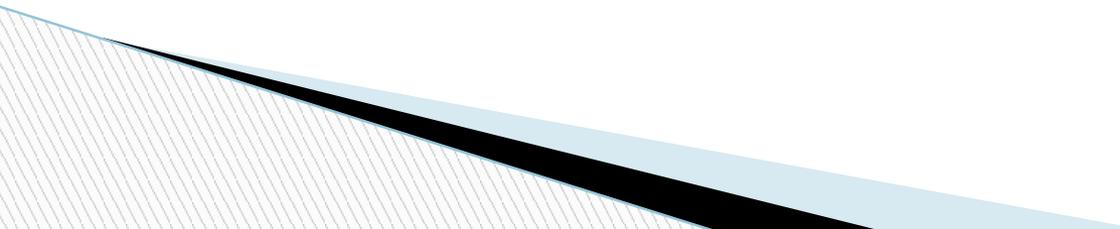
Существует несколько классификаций форм воспитания.

- По охвату различают формы воспитания:
индивидуальные, групповые, классные, массовые.
- По сфере применения:
внеурочные, внеклассные.

Формы воспитания

- По составу участников:
классные,
совместные с родителями и общественностью,
общешкольные,
межшкольные.
- По продолжительности:
разовые (например, праздник, соревнование),
систематические (классные часы),
длительные (факультатив).

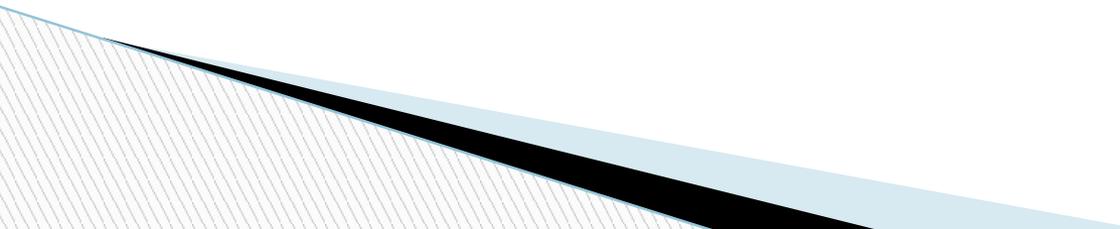
Формы воспитания

- По характеру активности воспитанников:
шоу,
соревнования,
собрания,
занятия,
проекты,
коллективные дела,
тренинги.
- 

Формы воспитания

- По характеру и предметной стороне деятельности школьника:

**познавательная деятельность,
проблемно-ценностное общение,
досугово-развлекательная деятельность,
игровая деятельность,
социальное творчество,
художественное творчество,
трудовая деятельность,
спортивно-оздоровительная деятельность,
туристско-краеведческая деятельность.**

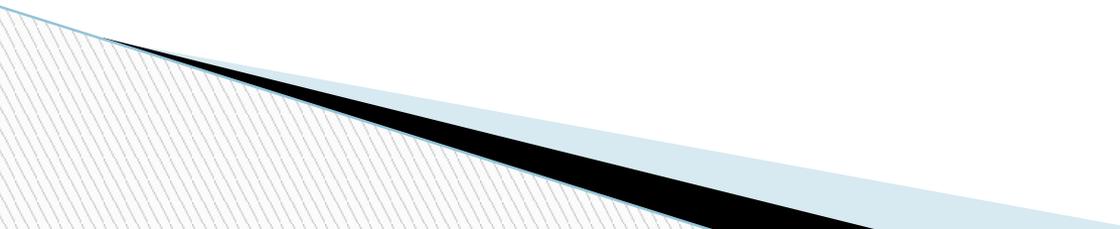


Средства воспитания

Средства воспитания – это *относительно независимые источники формирования личности, посредники между воспитателем и воспитанником.*

Можно использовать различные основания для их систематизации:

- 1) виды деятельности (труд, игра, творчество, спорт);
- 2) предметы, вещи (игрушки, компьютерные игры, одежда и др.);

- 3) приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной деятельности;
 - 4) произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь);
 - 5) объекты и явления живой и неживой природы.
- 



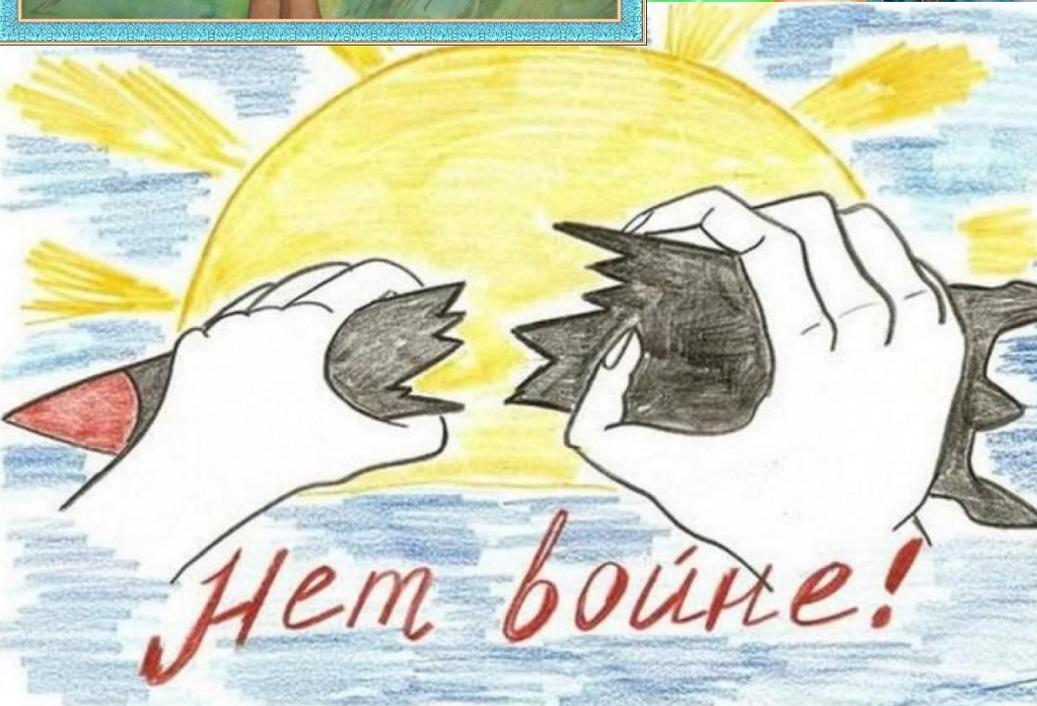


Солдат Не стреляй

Славянск

6 МАЯ 2014

УБЕРИТЕ "ГРАД" GO HOME



КАК ХОРОШО НА СВЕТЕ БЕЗ ВОЙНЫ







Закреть



Увеличить



THE GIRL BY THE WATER
J.M.W. TURNER
1842



ЗАКРЫТЬ
УВЕЛИЧИТЬ





- ▣ **Игрушки** как любой предмет, предназначенный для игры, – одно из важнейших воспитательных средств для данного возраста. Это инструмент социализации ребенка, посредник между ним и предметным миром взрослых, часть детской игровой реальности. Содержание и формы игрушки находятся в непосредственной связи с социальным строем общества, с уровнем его культуры. Известно, что ребёнок идентифицирует себя с игрушкой, вступая с ней в личностные отношения. Влияние на ребёнка оказывает не только внешность или функция игрушки, но, главным образом, её скрытая сущность.

Значение детской игрушки:

- посредством её в концентрированном виде передаются ценности культуры и опыт поколений;
- она лежит в основе формирования национальной ментальности;
- является специфическим средством информационного воздействия на ребёнка.

Классификация игрушек по развивающему назначению:

- сенсорные;
- двигательные;
- образные (изображения животных, куклы, солдатики, машинки);
- общественно-бытовые и производственно-технические (игрушечные инструменты, оружие);
- конструктивные (различные конструкторы и сборные игрушки).

Виды игрушек также можно классифицировать исходя из соотносимости с разными видами игр: сюжетные, дидактические, спортивные, игры-развлечения.



сенсорные

A mind map diagram with a central yellow circle labeled 'Виды игрушек'. Five lines radiate from the center to five surrounding colored ovals: a red oval at the top labeled 'сенсорные', a purple oval at the top-right labeled 'двигательные', a blue oval at the bottom-right labeled 'образные', a green oval at the bottom-left labeled 'общественно-бытовые и производственно-технические', and an orange oval at the left labeled 'конструктивные'. The background is white with a grey and black diagonal pattern in the bottom-left corner.

двигательные

Виды
игрушек

образные

общественно-бытовые и
производственно-
технические

конструктивные

*Игрушки
(по видам игр)*

```
graph TD; A["Игрушки (по видам игр)"] --- B["сюжетные"]; A --- C["дидактические"]; A --- D["спортивные"]; A --- E["игры-развлечения"];
```

сюжетные

дидакти-
ческие

спортивные

игры-
развлечения

Задание:

1. Подготовить бланк таблицы со столбцами «Методы и приёмы», «Формы», «Средства воспитания». Проанализировав видеозаписи, заполнить таблицу, добавляя свои комментарии по применению соответствующих методов, форм и средств.
2. Подобрать из практики образования или литературы примеры применения различных методов и приёмов, форм и средств воспитания.
3. Запомнить классификацию методов, приёмов, форм и средств воспитания. Научиться их характеризовать и определять, а также применять на практике (при разработке и проведении фрагментов воспитательных мероприятий по выбранным темам)