

**Использование
балльно-рейтинговой системы
оценивания знаний студентов
ГОУ ВО МО «ГСГУ»
по английскому языку**

**Подготовили:
Преподаватели
ГОУ ВО МО «ГСГУ»
Воробьева О.А., Зайцева И. М.**

ЭТАПЫ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

- ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОВЛАДЕНИЮ НЕПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТОМ (2009 Г.);**
- ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗАХ И ССУЗАХ (2009 Г.)**
- ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (2010-2013)**
- ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА, МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ (2010-2013 Г.);**
- СОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ГБОУ СПО МОКИТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» (2013 Г.)**
- УЧАСТИЕ И ПРИЗОВОЕ МЕСТО В КОЛЛЕДЖИЙНОМ КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТ**
- СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (2014 Г.) И ВНЕСЕНИИ ЕЕ В РЕЕСТР ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

**Проблемное изложение
учебного материала**

**Индивидуализация
обучения**

Принципы балльно-рейтинговой системы оценивания

**Стимулирование
самостоятельной
деятельности студентов**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Необходимость интенсификации учебной деятельности и активизации познавательной активности обучающихся через возможность получить отметку;
- Повышение объективности отметки;
- Стимулирование активности студентов.

ПРЕИМУЩЕСТВА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- Развитие демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе;
- Возможность контроля за всю учебную деятельность студентов;
- Комплексная оценка качества учебной работы студентов на основе;
- Четкое планирование учебного времени;
- Повышение качества образовательных результатов в целом;
- Повышение уровня организации образовательного процесса.

РАЗРАБОТКА РЕЙТИНГ-ПЛАНА 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- В соответствии с программой учебной дисциплины «Английский язык» в шестом семестре выделяется 7 модулей (тем):
- Модуль 1. «Система образования Великобритании и США. Согласование времен. Прямая и косвенная речь» - 8 уроков (4 недели),
- Модуль 2. «Роль английского языка в нашей жизни. Герундий» - 6 уроков (3 недели),
- Модуль 3. «Праздники в России. Сложное дополнение» - 6 уроков (3 недели),
- Модуль 4. «Праздники в Великобритании и США. Видовременная форма Present Perfect. оборот “to have something done”» - 8 уроков (4 недели),
- Модуль 5. «Английские газеты и журналы. Союзы “whatever, whoever, wherever, whichever”. обороты “I would rather” + инфинитив, “had better” + инфинитив» - 6 уроков (3 недели),
- Модуль 6. «Периодические издания об образовании. Past Perfect» - 4 урока (2 недели),
- Модуль 7. «Поиск работы для студентов в России и за рубежом. Видовременная форма Future Continuous. Многочисленные слова. Интернационализмы» - 4 урока (2 недели).

ПЛАНИРОВАНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ИХ КОЛИЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ МОДУЛЮ

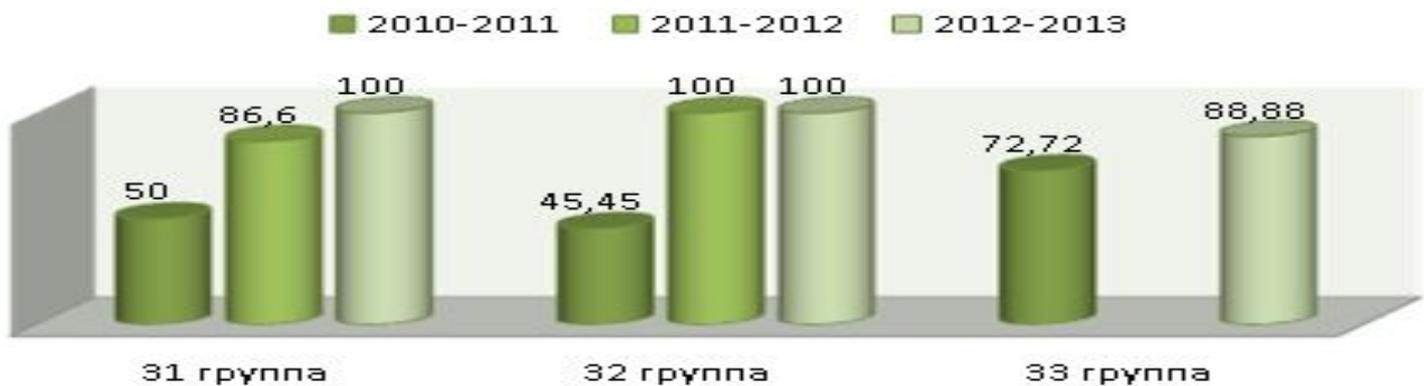
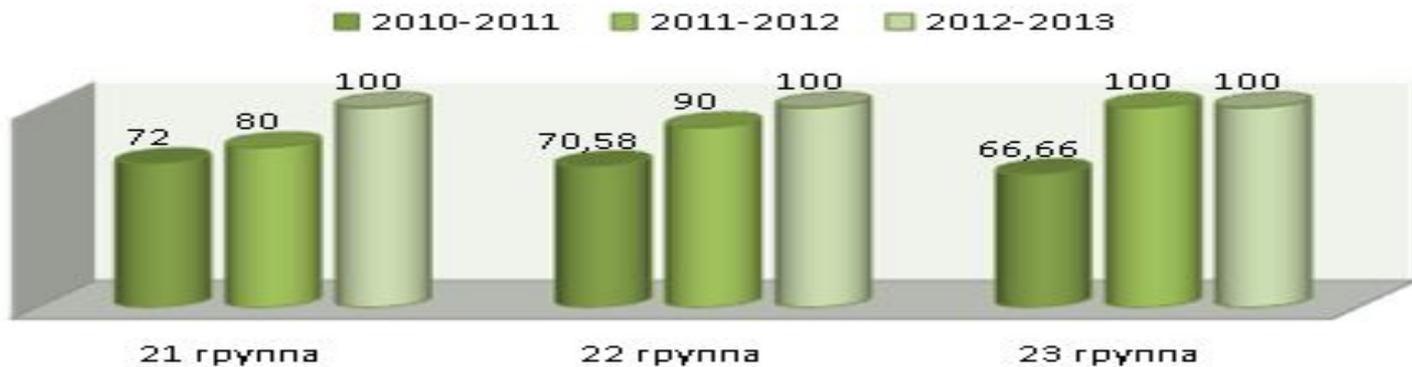
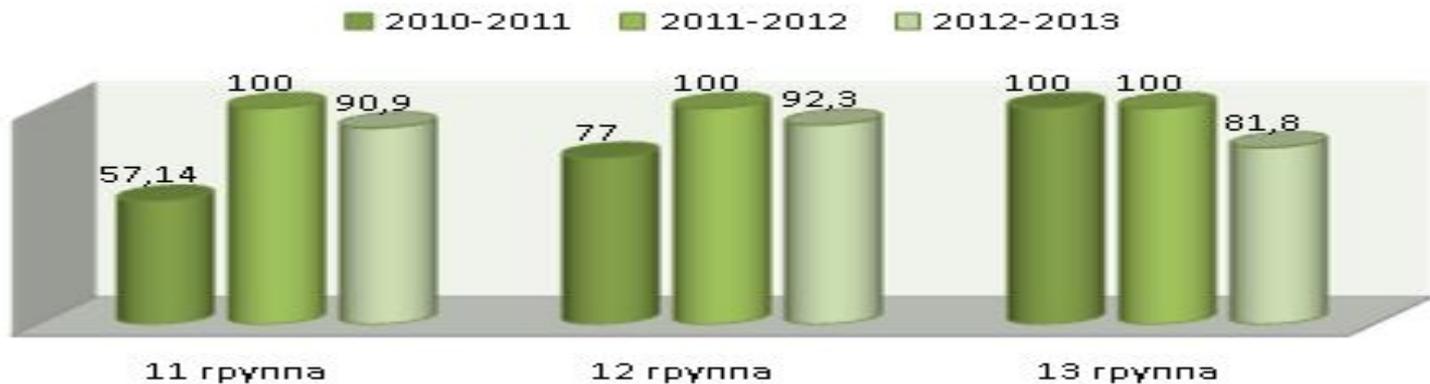
Вид деятельности Модуль	Выполнение письменного домашнего задания высокого уровня сложности	Работа на уроке: опрос слов, чтение, перевод текста, ответы на вопросы, составление и декламирование диалогов. др.*	Выполнение письменных проверочных работ на уроке	Пересказ тематического текста, устное сообщение по теме	Выполнение письменного домашнего задания низкого уровня сложности
Модуль 1	+ 1	+	+1	+1	+ 1
Модуль 2	+ 1	+	+1	-	+ 1
Модуль 3	+ 1	+	+1	+1	+ 1
Модуль 4	+ 1	+	+1	+1	+ 1
Модуль 5	+ 1	+	+1	-	+ 1
Модуль 6	+ 1	+	+1	-	+ 1
Модуль 7	-	+	+1	+1	-

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДЛЯ 3 КУРСА НА 6-ОЙ СЕМЕСТР

Вид деятельности	Количество баллов за единичное выполнение вида деятельности	Количество видов деятельности за семестр	Максимальное количество баллов в расчете на семестр
Присутствие на уроке	0,1	44 (количество уроков за семестр)	4,4
Запись за учителем материала урока в тетрадь	0,1-0,3	20	6
Выполнение письменного домашнего задания	0,2-0,5	12 (по 2 за модуль: 1-более сложное, объемное, 1 простое)	4,2
Работа на уроке: опрос слов, чтение, перевод текста, ответы на вопросы, составление и разыгрывание диалогов и другие	0-0,5	(при условии работы по 2 раза в течении каждого модуля)	5,4

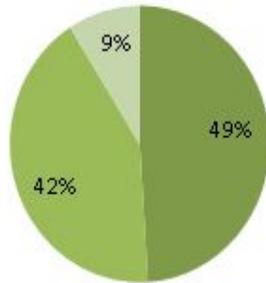
<p>проверочных работ (рубежный контроль)</p>		<p>каждого модуля)</p>	
<p>Пересказ тематического текста, устное сообщение по теме</p>	<p>0-2,5</p>	<p>4 (по 4-ем модулям, кроме №2,5,6, по которым предусмотрены сочинение и переводы статей соответственно)</p>	<p>10</p>
<p>Итого за семестр</p>			<p>60</p>
<p>Дополнительные виды деятельности (поощрительный процент)</p>			
<p>Доклад по теме</p>	<p>0-2</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Презентация по теме</p>	<p>0-2</p>	<p>2</p>	<p>4</p>
<p>Максимум</p>			<p>6</p>

Динамика изменения уровня обученности



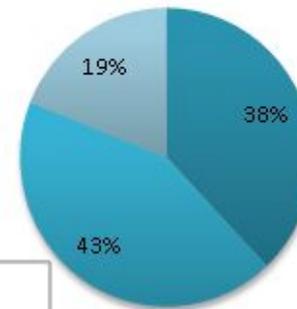
▶ Результаты мониторинга отношения студентов к введению модульно-рейтинговой системы

Какую систему оценивания вы выбираете?



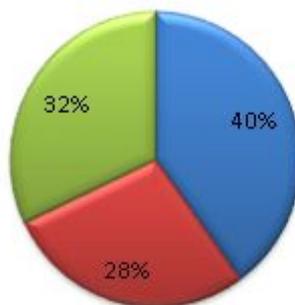
- балльно-рейтинговую систему
- 5-ти балльную систему
- безразлично

Как отразилось введение балльной системы на вашей отметке по предмету?



- улучшилась
- ухудшилась
- без изменения

Как вы относитесь к балльной системе оценивания?



- положительно
- отрицательно
- нейтрально

«ПЛЮСЫ» МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ

- СТРЕМЛЕНИЕ МАКСИМАЛЬНО ПОВЫСИТЬ РЕЙТИНГ
СТИМУЛИРОВАЛО РАБОТАТЬ В ПОЛНУЮ СИЛУ;**
- ЧЁТКОСТЬ ПОЛУЧАЕМЫХ БАЛЛОВ ЛУЧШЕ, ЧЕМ РАЗМЫТЫЕ
«ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ» К ОЦЕНКЕ;**
- СТАРАЮСЬ НЕ ПРОПУСКАТЬ ЗАНЯТИЯ, ТАК КАК ЗА
ПОСЕЩЕНИЕ ДАЮТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ;**
- СТАЛО ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЛЕГЧЕ УЧИТЬСЯ;
- НА УРОКА НЕ СТАВЯТ ДВОЙКИ;**
- БОЛЬШЕ ШАНСОВ ПОЛУЧИТЬ ХОРОШИЕ ОТМЕТКИ;**
- СТИМУЛИРУЕТСЯ ПОСЕЩЕНИЕ, РАБОТА НА УРОКЕ.**

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

