

# **Методологическое основание стандарта: системно- деятельностный подход**

**Маркова Алла Викторовна,**

**ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»,  
кандидат педагогических наук, доцент**

# Принцип вариативности

**Су Дун По (средневековый китайский поэт)**

«Взгляни горе в лицо – тупа вершина,  
А сбоку погляди – она остра.  
Иди навстречу – и гора все выше,  
Иди назад – и ниже все гора...

О нет, она свой облик не меняет,  
Гора одна и та же – в этом суть.  
А превращенья от того зависят,  
С какого места на нее взглянуть».



Система дидактических принципов позволяет организовать **единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс**, адекватный требованиям ФГОС.

# Принцип минимакса

## Аристотель

«Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

# Принцип психологической комфортности

## В.А. Сухомлинский

«Всели в ученика веру в себя, в успех».

«Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребенок черпает в своих успехах».

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ ФГОС

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

**УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

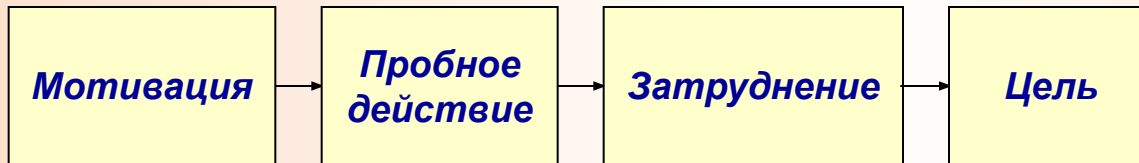
**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлексия (то есть знание ее **структуры**, составляющих ее УУД, умение выполнять все УУД и осуществлять их рефлексия).



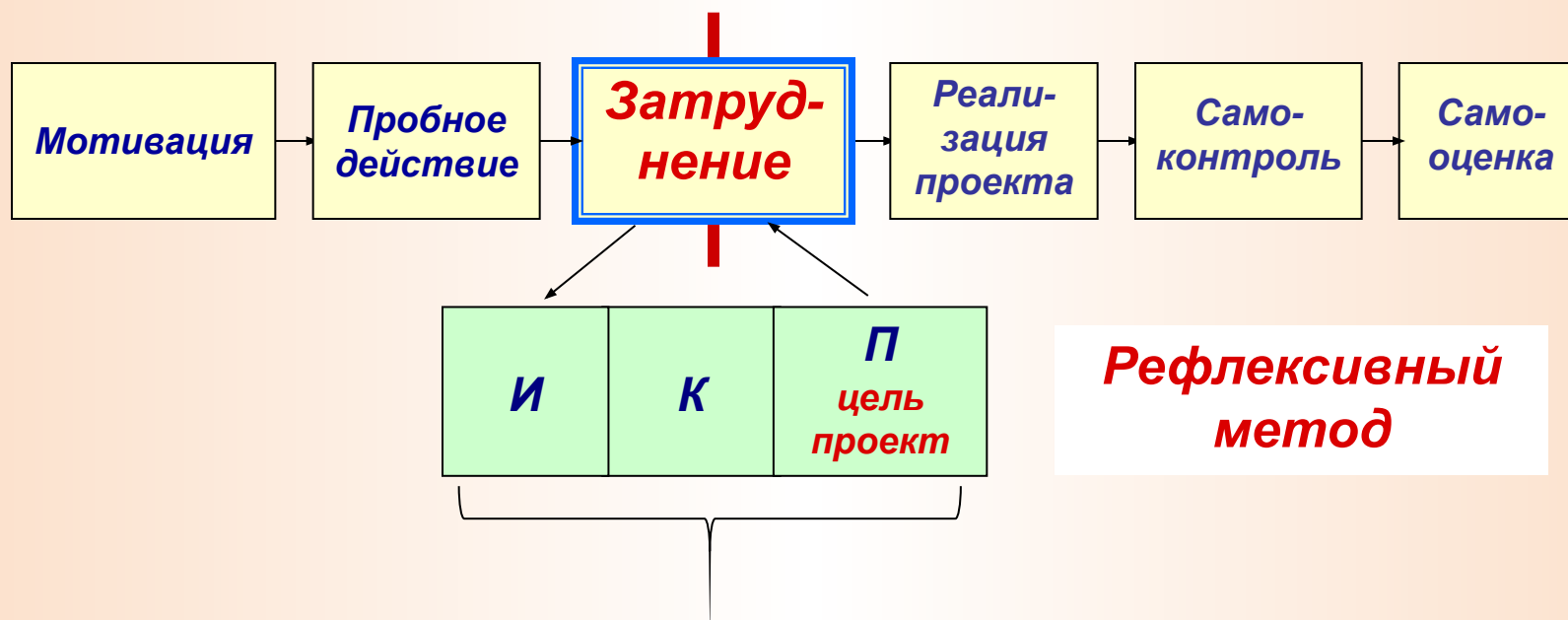
# Структура учебной деятельности



# Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



# Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



«Среди многих боковых тропинок, **сокращающих дорогу к знанию**, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству **приобретать знания с затруднениями**»

Ж.-Ж. Руссо, XVIII век



# **Типология уроков деятельностной направленности.**

**Основная структура уроков  
деятельностной направленности**

## Основные цели:

1. Познакомить с типологией уроков деятельностной направленности
2. Познакомить с логикой построения урока открытия нового знания

# ТРАДИЦИОННАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

1. Урок введения нового знания
2. Урок закрепления изученного материала
3. Урок систематизации и обобщения
4. Урок контроля

# Типы уроков деятельностной направленности



1. Урок открытия нового знания

# Типы уроков деятельностной направленности



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

# Типы уроков деятельностной направленности



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

# Типы уроков деятельностной направленности



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

4. Урок развивающего контроля

# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)



# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

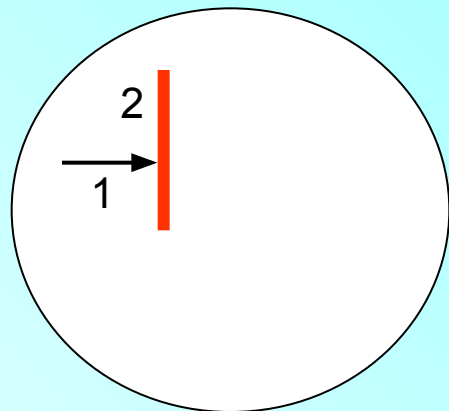
# УРОК РЕФЛЕКСИИ



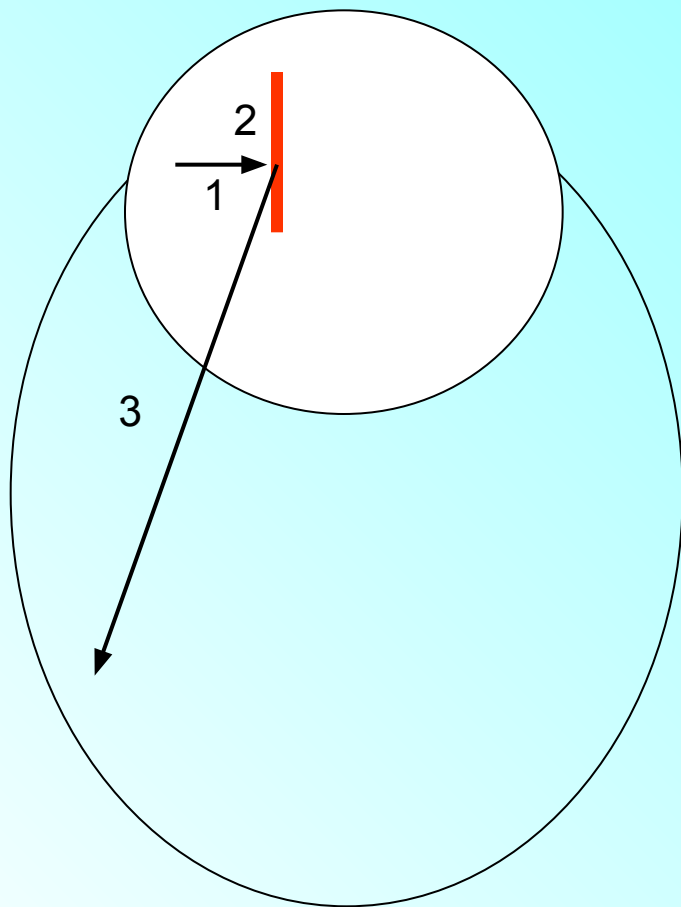
## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

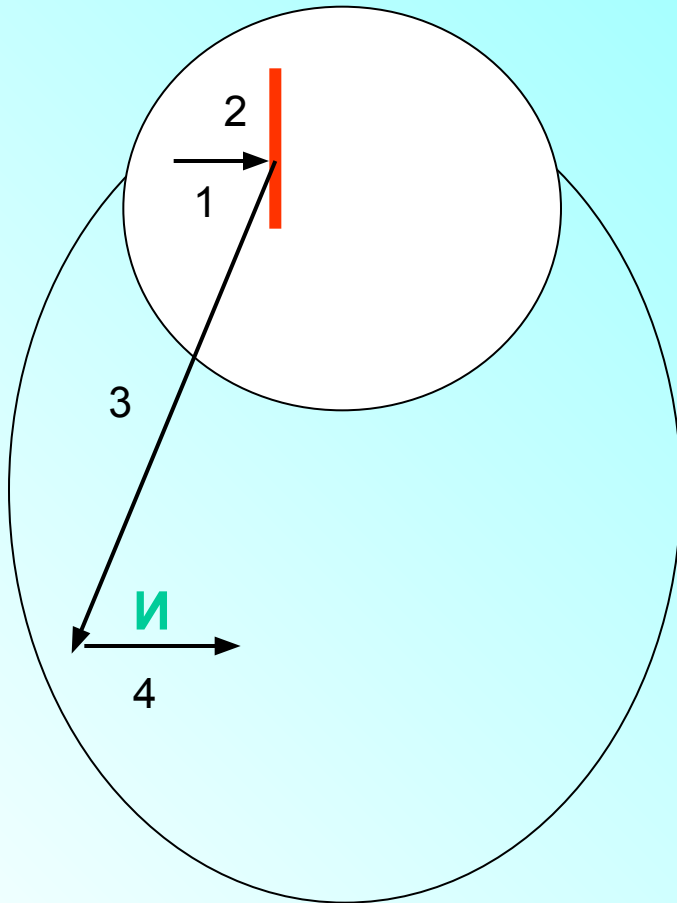
## Аксиома. «Рефлексивная самоорганизация»



## Аксиома. «Рефлексивная самоорганизация»



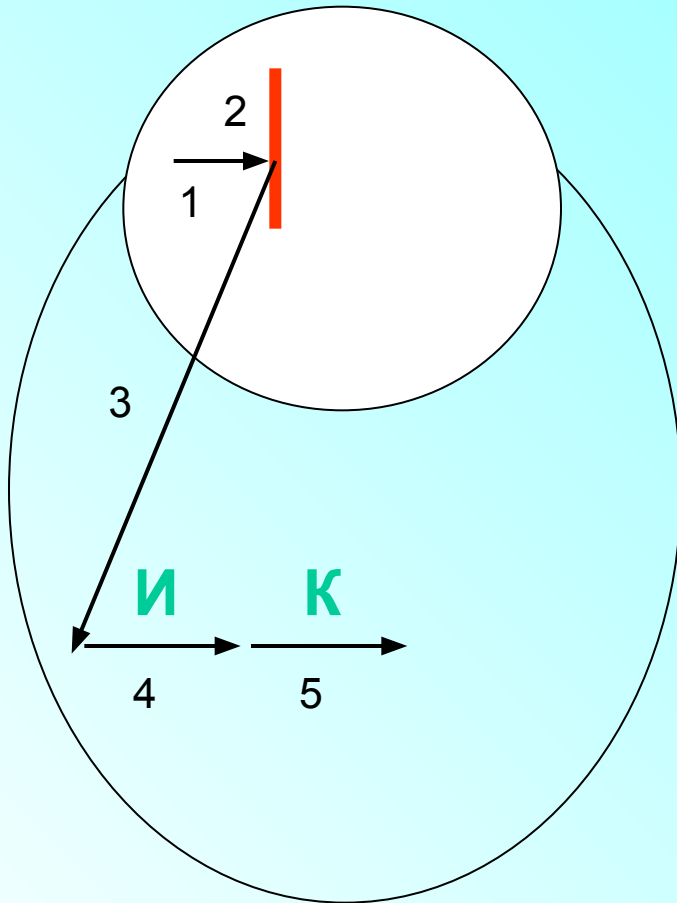
## Аксиома. «Рефлексивная самоорганизация»



**И – исследование**

*где* возникло затруднение?

## Аксиома. «Рефлексивная самоорганизация»



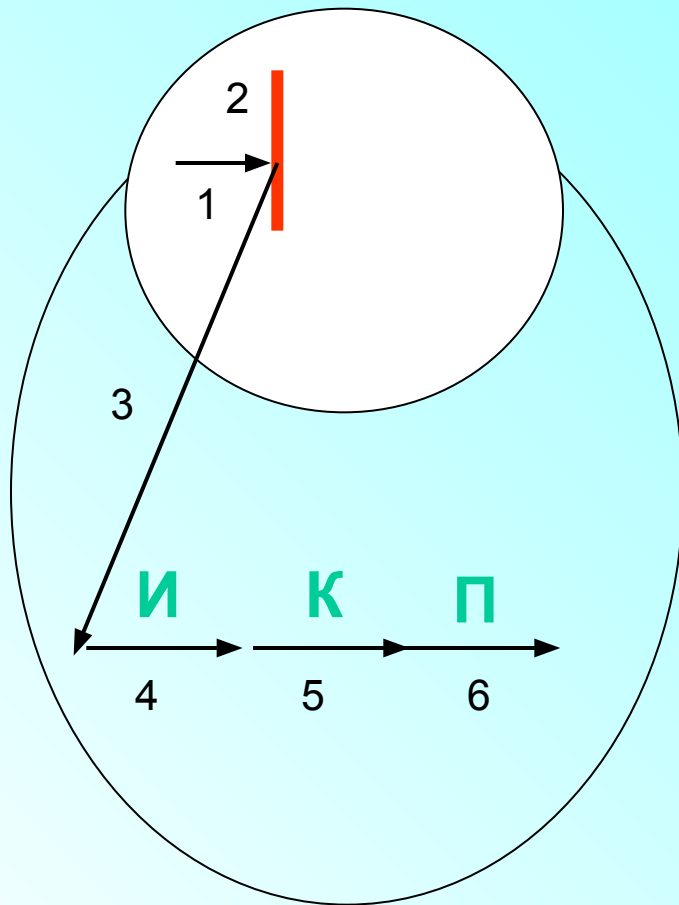
**И – исследование**

*где* возникло затруднение?

**К – критика**

*почему* оно возникло?

## Аксиома. «Рефлексивная самоорганизация»



**И – исследование**

*где* возникло затруднение?

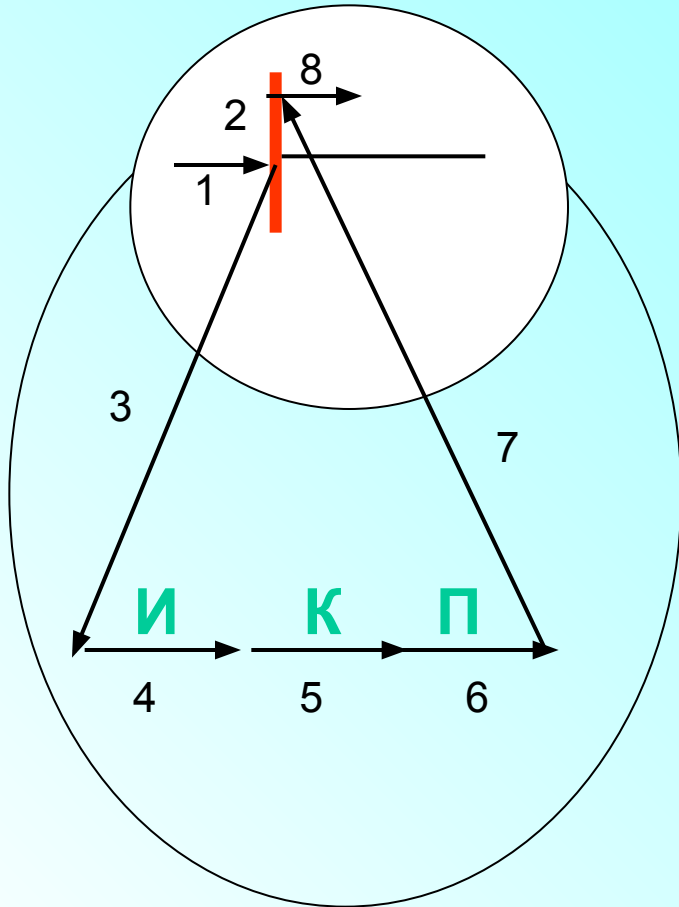
**К – критика**

*почему* оно возникло?

**П – проект**

*устранение причины*  
затруднения

## Аксиома. «Рефлексивная самоорганизация»



где

- 1** – выполнение нормы, которое привело к затруднению;
- 2** – фиксирование затруднения;
- 3** – выход в пространство мышления;
- 4** – анализ ситуации (исследование);
- 5** – выявление причины затруднения (критика);
- 6** – проектирование;
- 7** – возвращение в пространство выполнения нормы;
- 8** – реализация проекта.



# Типы уроков



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

→ 3. Урок построения системы знаний

4. Урок развивающего контроля

# УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

# УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

# Типы уроков



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

→ 4. Урок развивающего контроля

# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**



# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



**1) КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## Логика построения **урока ОНЗ** на основе ТДМ

• **Что я  
не  
знаю?**

• **Сам  
найду  
способ.**

# 1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

## Цель этапа:

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



## **1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)**

### **Цель этапа:**

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

### **1. Знаю что значит уметь учиться**

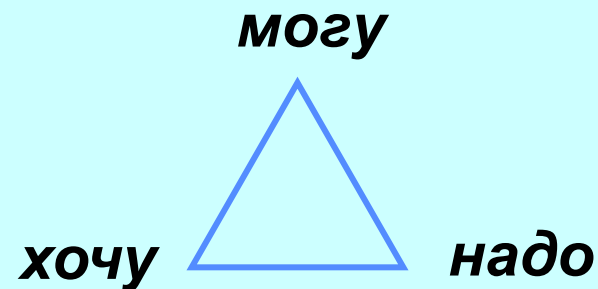
# 1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

## Цель этапа:

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

## 1. Знаю что значит уметь учиться

2.



# 1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

## Цель этапа:

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

## 1. Знаю что значит уметь учиться

*Что я не знаю?*

*Сам найду способ.*

*(норма учебной деятельности)*

## 2. Хочу учиться

## 3. Могу учиться *(содержательные рамки)*

## 4. Зачем мне надо учиться

## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

### Цель этапа:

готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

**1. Актуализация необходимых ЗУН**

**2. Обобщение ЗУН**

**1. Актуализация необходимых ЗУН**

**2. Обобщение ЗУН**

**3. Пробное учебное действие**

**1. Актуализация необходимых ЗУН**

**2. Обобщение ЗУН**

**3. Пробное учебное действие**

**4. Фиксация затруднения**

**1. Актуализация необходимых ЗУН**

**2. Обобщение ЗУН**

**3. Пробное учебное действие**

**4. Фиксация затруднения**



**Затруднение** – фиксация того, что **я не могу**  
что-то сделать.

**ЗАТРУДНЕНИЕ**

**Я НЕ МОГУ...**

**Фиксация невозможности получить  
запланированный результат.**

### 3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)

#### Цель этапа:

выявление и фиксация места и причины затруднения.

1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?  
(место)
4. Почему оно возникло?  
(причина)

# Затруднение – причина – цель.

**ЗАТРУДНЕНИЕ**

**ПРИЧИНА**

**ЦЕЛЬ**

**Я НЕ МОГУ**



**Я НЕ ЗНАЮ**



**УЗНАТЬ**



## 4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

### Цель этапа:

постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

1. Какое знание строю, чему учусь?  
*(цель проекта)*
2. Как строю и с помощью чего?  
*(выбор способа и средств)*
3. План построения нового знания.

## 5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

**Цель этапа:**

построение и фиксация нового знания.

1. *Реализация* построенного проекта
2. *Фиксация* нового знания в речи и знаково  
(*эталон*)
3. *Решение* задачи, вызвавшей затруднение

## **ЭТАЛОН:**

- 1. Грамотный** – *без математических ошибок.*
- 2. Сконструирован учащимися** на уроке ОНЗ – *хорошо им знаком и понятен.*

**ЭТАЛОН** – *инструмент для решения задач данного типа*

## **ЭТАЛОН:**

- 1. Грамотный** – *без математических ошибок.*
- 2. Сконструирован учащимися** на уроке ОНЗ – *хорошо им знаком и понятен.*

**ЭТАЛОН** – *инструмент для решения задач данного типа*

## **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)**

**Цель этапа:**

применение нового знания в типовых заданиях.

- 1. Решение типовых заданий на новое знание**
- 2. Проговаривание во внешней речи**  
*(всеми учащимися)*



## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** **(3–5 мин)**

### **Цель этапа:**

самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

- 1. Выполнение самостоятельной работы**  
*(решение типовых заданий)*
- 2. Самопроверка**  
*(по эталону для самопроверки)*

## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** **(3–5 мин)**

### **Цель этапа:**

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

- 1. Выполнение самостоятельной работы**  
*(решение типовых заданий)*
- 2. Самопроверка**  
*(по эталону для самопроверки)*
- 3. Коррекция ошибок**

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

### Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

1. **Выполнение самостоятельной работы**  
*(решение типовых заданий)*
2. **Самопроверка**  
*(по эталону для самопроверки)*
3. **Коррекция ошибок**
4. **Ситуация успеха**

## **8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)**

### **Цель этапа:**

включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- 1. Границы применимости нового знания**
- 2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными**
- 3. Задания на повторение**
- 4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем**

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

### Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности  
*(затруднение, цель, результат,  
как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

### Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности  
(затруднение, цель, результат,  
как достигнут результат)
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

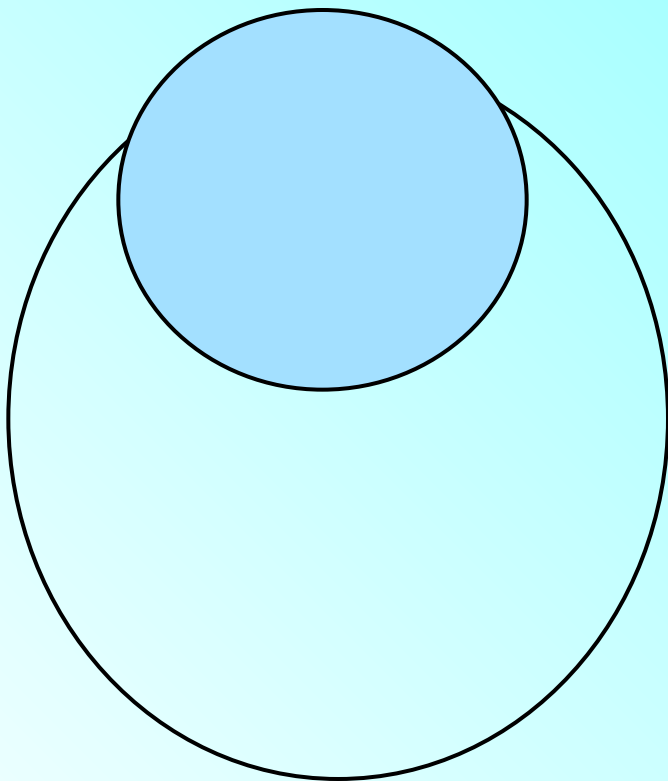
## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

### Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

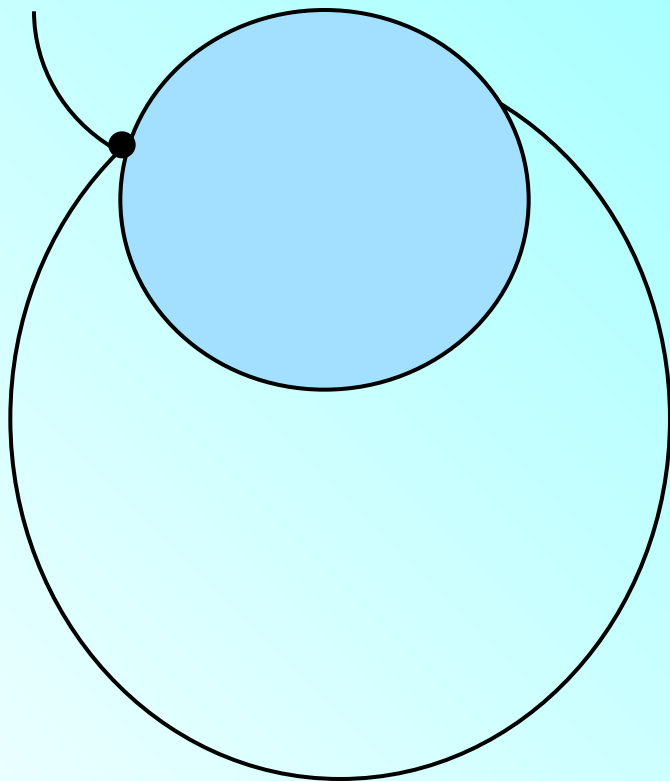
1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности  
*(затруднение, цель, результат,  
как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

# Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



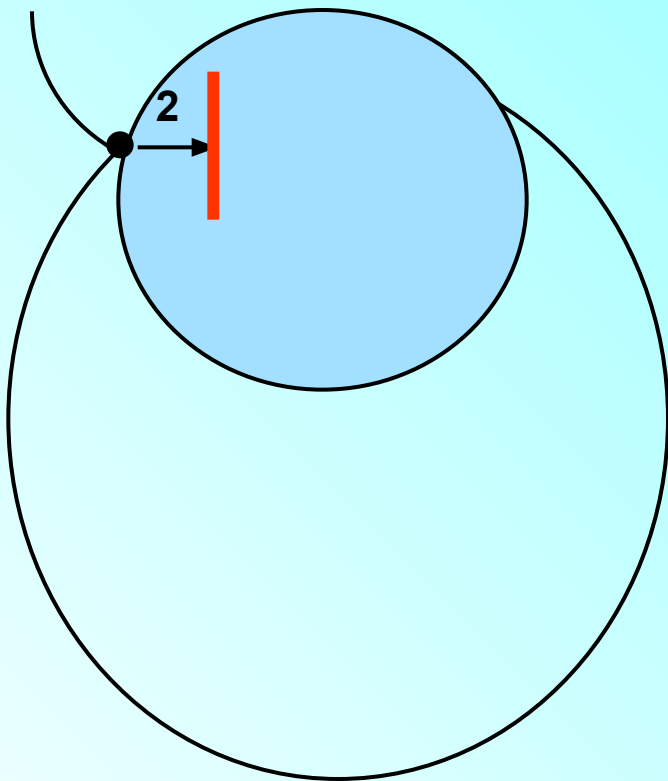


## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



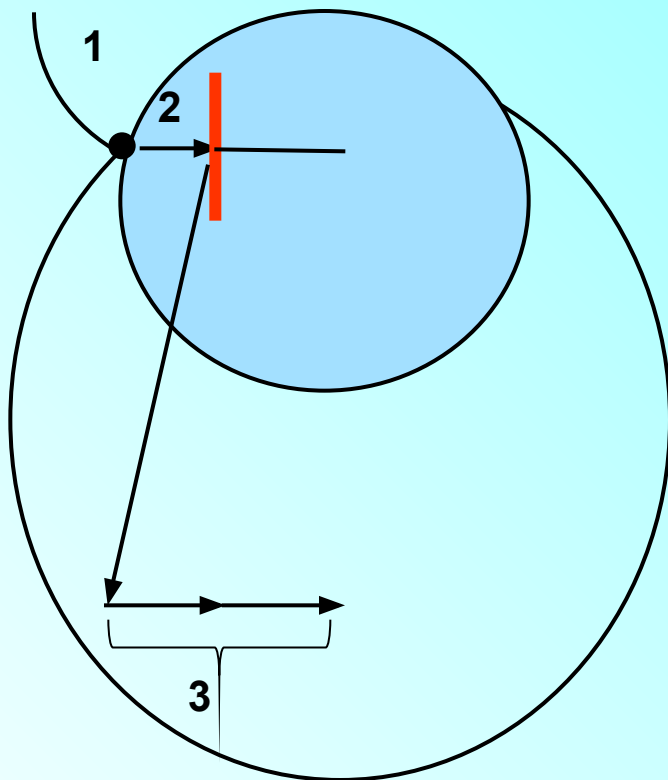
1) Мотивация к учебной деятельности

## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



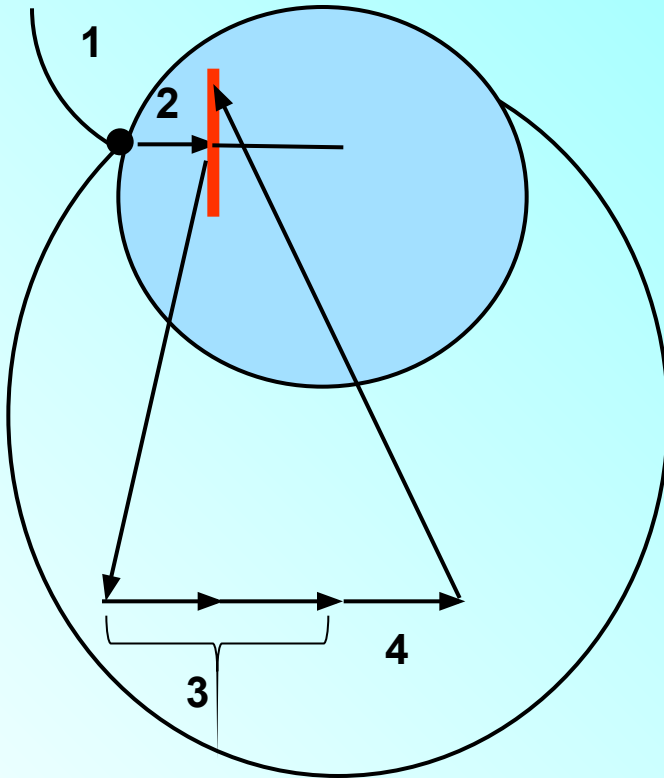
- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие

## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



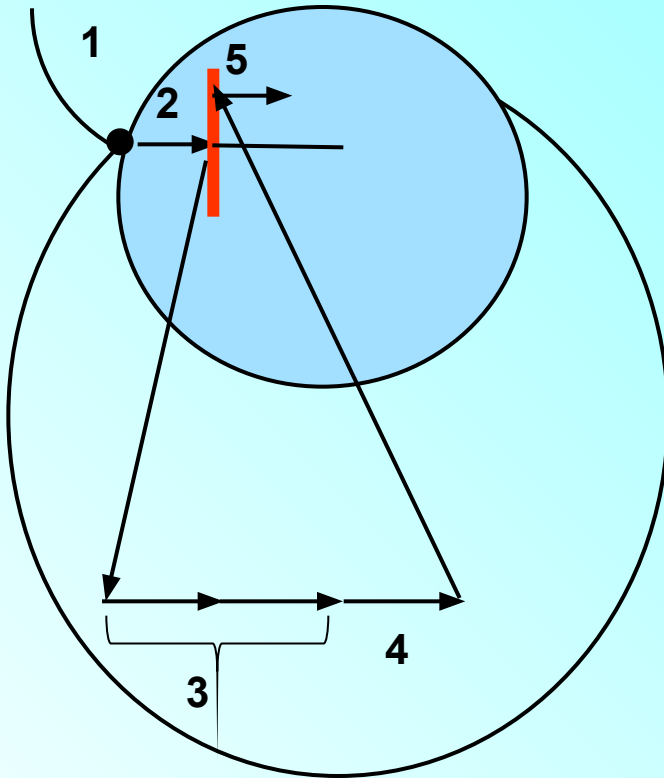
- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения

## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



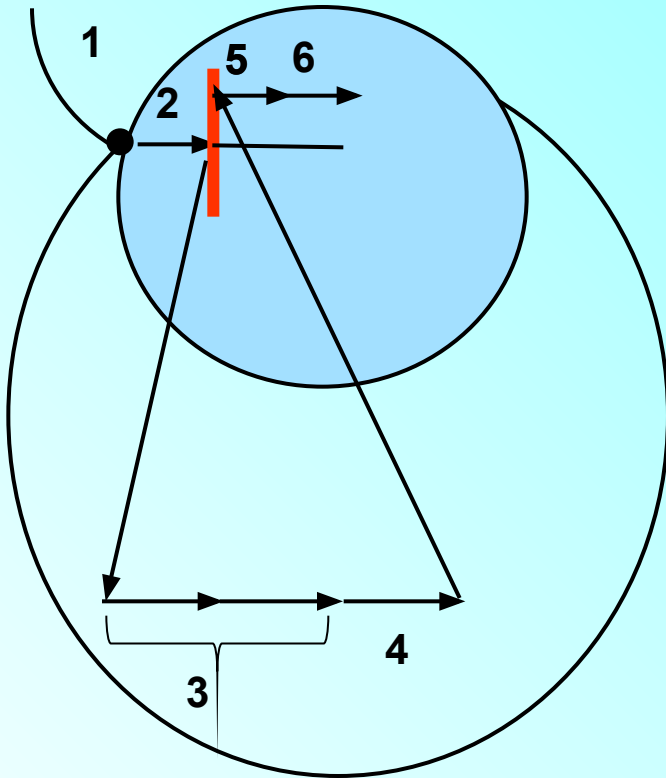
- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения

## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



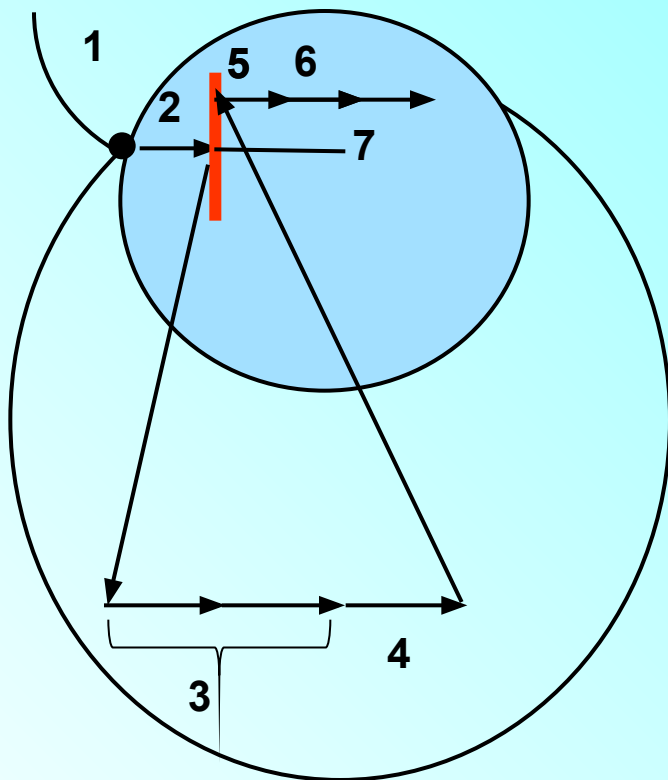
- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Реализация построенного проекта.

## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



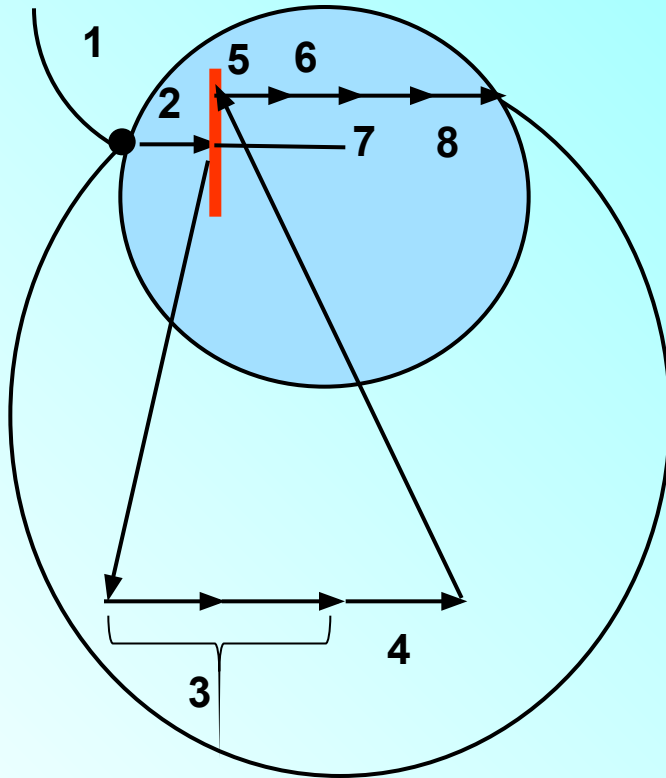
- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

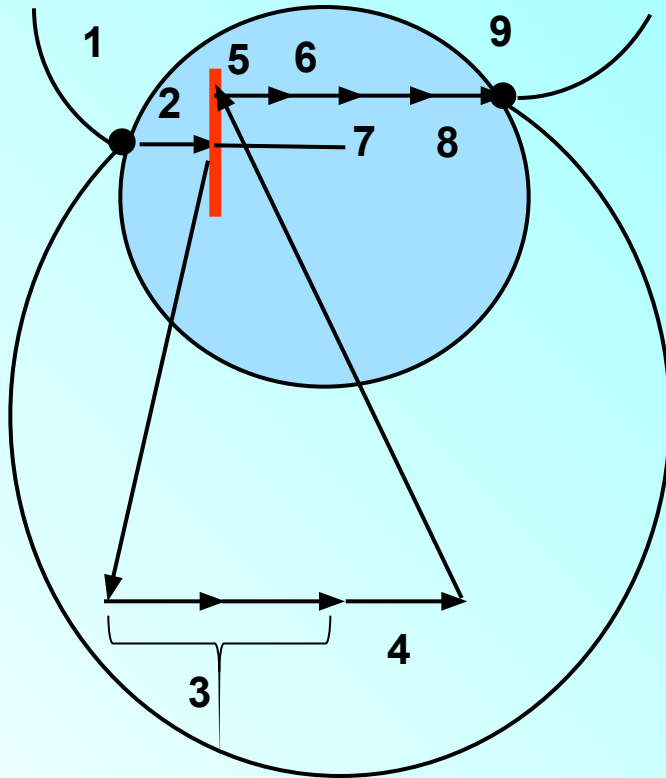
## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 8) Включение в систему знаний и повторение



## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 8) Включение в систему знаний и повторение
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке

## 2 группы

1 группа  
Учащиеся, которые не  
выявили  
затруднений

2 группа  
Учащиеся, которые  
выявили  
затруднения

Самопроверка по  
эталону для  
самопроверки

+

?

Решение задач  
более высокого уровня  
сложности

Самопроверка

# Принцип деятельности

## Аристотель

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

## Жан-Жак Руссо

«Пусть ученик не заучивает науку, а выдумывает ее сам».

## А. Дистервег

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

## Бернард Шоу

«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность».

## Н.А. Рубакин

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».



1. Какие **типы уроков** деятельностной направленности Вы знаете?
2. В чем заключается **принципиальное отличие** уроков деятельностной направленности от традиционных уроков?

# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

4. Урок развивающего контроля



**Принципиальное отличие  
уроков деятельностной направленности  
от традиционных уроков:  
системная реализация **деятельностных**  
целей образования.**

**Ученик является субъектом учебной  
деятельности.**

1. Назовите **два основных шага** учебной деятельности на уроке ОНЗ.

## Логика построения **урока ОНЗ** на основе ТДМ

• **Что я  
не  
знаю?**

• **Сам  
найду  
способ.**

**Рада Вашему успеху!**

**Творческих успехов**

**и хорошего настроения!**