

ИНСТИТУТ

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

13-14 октября 2015



Опыт Ярославской области по апробации профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГОАУ Ярославской области
Институт развития образования, д.п.н., профессор
e-mail: ang_gold@mail.ru

Актуальность разработки ПС

Показатели	ЕКСД, ЕТКС	ПС
Предмет	Должность / профессия	Вид профессиональной деятельности
Единица описания	Должность / профессия	Трудовая функция
Содержание и характер описания	Общее, «экземпляристское» описание должностных обязанностей, знаний, требований к квалификации (образование, опыт работы)	ВПД => ОТФ => ТФ => ТД, умения и знания Последовательная декомпозиция, системное описание ПД
Разработчики	Минздравсоцразвития (Минтруд) России совместно с ФОИВ	Проф. сообщество, работодатели

Поэтапная замена ЕКСД, ЕТКС на ПС

План разработки профессиональных стандартов, п.12
(Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2012)

Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта*

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

ОТФ

ОТФ

ОТФ

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

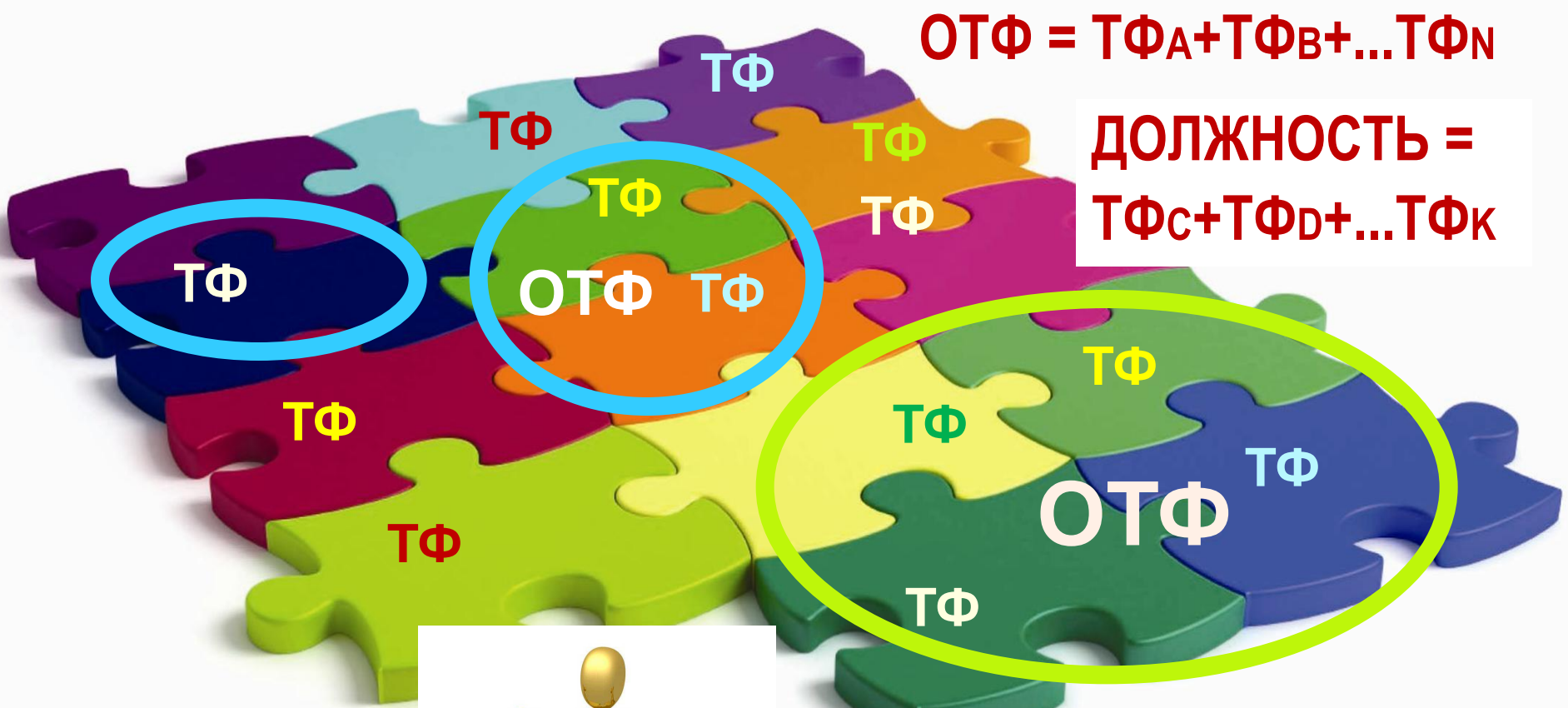
ТФ

ТФ

ТФ

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ

* Приказ Минтруда России от «29» апреля 2013 года № 170н



$$ОТФ = ТФ_A + ТФ_B + \dots + ТФ_N$$

$$ДОЛЖНОСТЬ = ТФ_C + ТФ_D + \dots + ТФ_K$$

ЦЕЛЬ (ЗАДАЧА)

ФУНКЦИЯ (ОТФ, ТФ)

ОТФ

«ТИПОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ»



Методические рекомендации:
 «Возможные наименования должностей» -
 примеры наименования должностей
 работников, выполняющих данную ОТФ

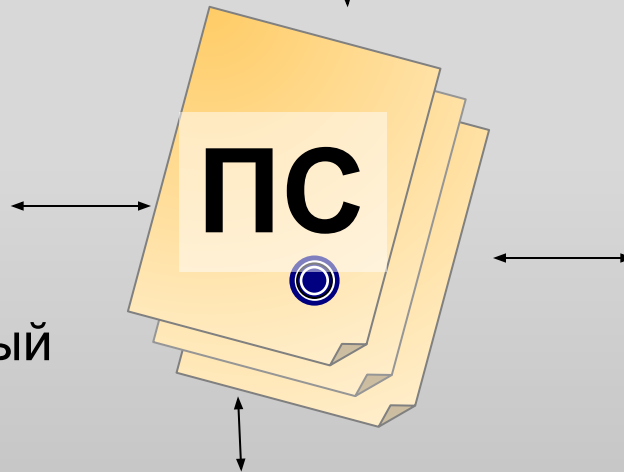
ТФ - трудовая функция
ОТФ – обобщенная ТФ

Кому и зачем нужны ПС?

Работодатели: идентифицировать компетенции при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, стимулировать качество труда работников (в т.ч. путем НСОТ, эффективного контракта), получать подготовленных в соответствии с ПС (ОС) специалистов всех уровней, иметь внятно сформулированные требования к профессиям внутри отрасли

Работник:

определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост



Государство:

формировать политику в области занятости населения

Сфера образования: формировать и обновлять ФГОС и образовательные программы, разрабатывать ФОСы, оценивать качество обучения в соответствии с требованиями ПС (работодателей)

Реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых осуществляется в следующих условиях:

- в процессе подготовке кадров в учреждениях ВПО или СПО;
- в процессе осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях (внутрифирменные формы работы с кадрами, формы контроля и др.);
- в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров в учреждениях ДПО;
- в процессе аттестации кадров.

Реализация ПС должна осуществляться комплексно, включая все условия подготовки, их преемственность, организацию процесса непрерывного развития кадров ДОД в регионе



Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н
- Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994

Профессиональный стандарт педагога сферы ДООД предлагает следующие обобщенные трудовые функции:

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Педагог дополнительного образования

Организационно-методическое обеспечение реализации ДООП

Методист

Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДООП

Педагог-организатор



Направления апробации ПС

Апробация ПС в системе трудовых отношений

- Отработка механизмов и документов нормативно-правового обеспечения деятельности педагога в соответствии с ПС
- - должностных инструкций;
- - трудовых договоров;
- - эффективного контракта;
- - и др. локальных актов, регламентирующих оплату труда педагога
- Продукт – методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению деятельности педагога в соответствии с ПС

Апробация ПС в системе высшего образования

- Разработка паспортов специальных компетенций педагога в соответствии с обобщенными трудовыми функциями
- Разработка и апробация программ подготовки педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры
- Разработка и апробация инструментов формирования и оценивания компетенций выпускника вуза
- Продукт – комплект программ ВО (бакалавриат, магистратура), УМК к программам; учебные пособия; методические рекомендации по реализации ПС в системе ВО

Апробация ПС в системе дополнительного профессионального образования

- Разработка и апробация программ повышения квалификации и переподготовки кадров
- Разработка и апробация инструментов формирования и оценивания компетенций педагогов в процессе ДПО в соответствии с ПС
- Продукт – комплект программ ППК и ППП; УМК к программам; методические рекомендации по реализации ПС в системе ДПО

Направления апробации ПС

Апробация ПС в системе внутрифирме нного развития кадров

- Разработка и апробация программ внутрифирменной работы по развитию кадров в рамках реализации ПС
- Разработка и апробация механизмов оценки компетенций педагога в условиях образовательной организации
- Продукт – методические рекомендации по внедрению ПС в условиях внутрифирменной работы с кадрами

Апробация ПС в условиях аттестационн ых процедур

- Разработка и апробация форм и инструментов оценки компетенций педагога в соответствии с ПС
- Продукт – методические рекомендации по внедрению в условиях аттестационных процедур

Мониторинг результатов апробации ПС

- Разработка и апробация инструментов:
 - - оценки и самооценки сформированности компетенций педагога в соответствии с ПС;
 - - исследования и формирования заказа на профессиональное развитие педагогов.
- Ведение мониторинга результатов сформированности компетенций педагога в соответствии с ПС
- Ведение страницы апробации ПС педагога на сайте ИРО
- Продукт – методические рекомендации по организации мониторинга реализации ПС



Вариативные модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы ДОД

- ❑ Вариативная модель подготовки бакалавра по одному профилю для сферы ДОД (педагог-организатор, социальный педагог).
- ❑ Вариативная модель подготовки бакалавра по двум профилям для сферы ДОД (педагог дополнительного образования и учитель-предметник).
- ❑ Вариативная модель подготовки магистра для сферы ДОД (методист, руководитель).
- ❑ Вариативная модель переподготовки педагогических кадров ДОД.
- ❑ Вариативная модель повышения квалификации педагогических кадров ДОД.



В основе подготовки и профессионального развития педагога лежат идеи компетентностного подхода

- ❖ идея компетентностного подхода – это, прежде всего, идея открытого заказа на содержание образования;
- ❖ в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- ❖ равновесие между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знания на интеллектуальные деятельностно-практические умения – компетентность;
- ❖ компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность»; сегодня на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а именно способность выполнять определенные функции.



Компетентностная модель педагога дополнительного образования детей и взрослых

- ❖ **Общие** (ключевые , базовые) компетенции;
- ❖ **Ключевые профессиональные компетенции** (для широкой области профессиональной деятельности);
- ❖ **Специальные компетенции** (для конкретных сфер, профилей деятельности)



Перечень специальных компетенций педагога сферы ДОД (уровень бакалавра сферы ДОД и предметной сфере)

Специальные компетенции педагога ДОД в соответствии с трудовыми функциями

- ❖ Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе (ДОП)
- ❖ Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
- ❖ Способен реализовать дополнительные общеобразовательные программы
- ❖ Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы
- ❖ Способен планировать и реализовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- ❖ Готов реализовать и проводить досуговые мероприятия
- ❖ Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы
- ❖ Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях

Специальные педагогические компетенции в предметной сфере (технология)

- ❖ Способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии
- ❖ Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки
- ❖ Способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда

Перечень специальных компетенций педагога сферы ДОД (уровень магистра, профиль - методист)

- ❖ Готов к изучению и анализу рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, разработке программ и инструментария изучения рынка услуг
- ❖ способен к руководству и разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с разными образовательными потребностями
- ❖ готов к методическому сопровождению деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых
- ❖ способен к контролю и оценке качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации
- ❖ готов к организации методической работы в форме методических объединений, кафедр и других аналогичных структур
- ❖ готов к организации и проведению мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников сферы дополнительного образования
- ❖ способен анализировать занятия и досуговые мероприятия в дополнительном образовании детей и взрослых



Модули профессионального блока формирования компетенций педагога ДООД (учебные программы и УМК дисциплин бакалавриата)

1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования
2. Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей
3. Современные технологии дополнительного образования детей
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования
5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании
6. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования
7. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования
8. Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей



Примеры технологий формирования компетенций педагога сферы ДОД



- ❖ Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП → Игровые технологии
- ❖ Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы → Самостоятельная работа
- ❖ Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы → Проектные технологии
- ❖ Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы → Портфолио
- ❖ Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся → Кейс-стади
- ❖ Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия → Групповая дискуссия
- ❖ Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы → Карта профессионального развития
- ❖ Готов обеспечивать безопасность обучающихся на → Презентация
- ❖ Готов обеспечивать безопасность обучающихся на → Проведение исследования

Технологии обучения и оценивания взаимосвязаны



- ❖ **Технологии обучения**
 - Игротехнические методы ;
 - Проектные технологии;
 - Реферат, эссе;
 - Презентация

- ❖ **Технологии оценивания**
 - Компетентностный тест;
 - Портфолио;
 - Кейс-измерители;
 -

Технологии должны обеспечивать формирование как простых (отдельных компетенций), так и комплексных требований (кластера компетенции)



!!! Технологии формирующего оценивания



Концепция и учебные пособия подготовки кадров для сферы ДОД

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

КОНЦЕПЦИЯ
И МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

А. В. Золотарева,
Н. А. Мухамедьярова,
А. Л. Пикина,
Н. Г. Тихомирова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
ОСНОВЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

А. В. Золотарева,
Г. М. Криничкина,
А. Л. Пикина

МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Л. В. Байбородова,
И. Г. Харисова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Л. В. Байбородова,
Е. Б. Кириченко,
М. П. Кризунько,
И. Ю. Тарханова,
И. Г. Харисова

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Л. В. Байбородова,
В. В. Белкина,
И. Г. Харисова

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Байбородова,
А. П. Чернявская

МЕТОДОЛОГИЯ
И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Л. В. Байбородова

ПОДГОТОВКА
И ЗАЩИТА
МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИИ

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

А. В. Золотарева,
Е. Н. Леконцева,
А. Л. Пикина

Руководство
по организации
практики магистрантов
по направлению
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»

СЕРИЯ
«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

А. В. Золотарева

СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ



Реализация ПС в условиях дополнительного профессионального образования

Тематика курсов повышения квалификации:

- ❖ Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей
- ❖ Формирование проектировочной компетенции педагога дополнительного образования детей и взрослых
- ❖ Тьюторское сопровождение развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
- ❖ Воспитательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей
- ❖ Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях ДОД
- ❖ Современные подходы к организации и развитию техносферы дополнительного образования детей

Тематика курсов переподготовки:

- ❖ Переподготовка педагогических кадров к деятельности в сфере ДОД (250 час.)
- ❖ Переподготовка непедагогических кадров (инженеров, военных, спортсменов и др.) к педагогической деятельности в сфере ДОД (500 час.)

Апробация внутрифирменных форм реализации ПС педагога дополнительного образования детей и взрослых в организациях, реализующих программы ДОД

- ❖ **Выявление внутрифирменных форм реализации ПС дополнительного образования детей и взрослых в организациях, реализующих программы ДОД**
- ❖ **Выявление форм внутрифирменного контроля компетенций педагога ДОД (пакета инструментов для отслеживания уровня сформированности компетентностей педагогических работников ОО)**
- ❖ **Исследование, описание и представление результатов отслеживания сформированности специальных компетенций и результативности реализации ПС в процессе внутрифирменных форм работы с кадрами**

Апробация ПС педагога дополнительного образования детей и взрослых в процессе процедур аттестации

- ❖ Разработка регионального Положения об аттестации педагогов дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профессиональным стандартом (ПС)
- ❖ Выявление набора специальных компетенций педагога дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профессиональным стандартом (ПС), подлежащих аттестации
- ❖ Описание признаков проявления специальных профессиональных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования детей, которые будут отслеживаться в процессе аттестации
- ❖ Определение комплекса показателей и пакета инструментов оценки результативности их профессиональной деятельности в процессе аттестации
- ❖ Описание опыта аттестации педагогов дополнительного образования детей и взрослых (реализации аттестационных процедур и пакета инструментов для отслеживания уровня сформированности компетенций педагога ДОД)
- ❖ Исследование, описание и представление результатов отслеживания сформированности специальных компетенций и результативности реализации ПС в процессе аттестации

Спасибо за внимание!