

Детская одаренность



Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по

СЕГОДНЯ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАЗЫВАЮТ:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Правда и мифы об одаренности

1. Одаренные дети - это те, кто все схватывает на лету, быстро соображает, кто может лучше всех учиться
2. Одаренность всегда ярко проявляется, ее видно сразу
3. Одаренность может проявиться в позднем возрасте
4. Для развития и проявления одаренности нужна соответствующая деятельность
5. Одаренные люди «по жизни» чаще неудачники, чем успешны
6. Одаренность может проявиться у одного человека в разных сферах

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Инструментальный и мотивационный аспект детской одаренности

Инструментальный - способы
деятельности

Мотивационный - отношение
ребенка к той или иной стороне
действительности, а также к своей
деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- ⦿ Наличие специфических способов деятельности.
- ⦿ Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность

Три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связан свой способ ее осуществления:

- ◎ быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- ◎ использование и изобретение новых способов деятельности;
- ◎ выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом.

Для одаренного ребенка характерен именно этот уровень

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо к формам собственной активности (физической, познавательной, художественной и т. д.)
- Повышенная познавательная потребность. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Предпочтение противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Природа одаренности

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко».

Способности - индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности в определенном виде деятельности

Задатки - природные предпосылки развития способностей (строение нервной системы, органов чувств, генетические особенности и т.д.)

Условия развития одаренности

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.

Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.



Виды одаренности



По видам деятельности:

- художественная
- техническая
- в интеллектуальной деятельности
- в художественной деятельности
- в практической деятельности

По степени проявления

- Одаренность (успешность выполнения в сравнении с другими)
- Талант (значительные успехи)
- Гениальность (выдающиеся успехи)

По широте проявления- сколько сфер охватывает

По возрасту проявления

- ⊙ Ранняя
- ⊙ Поздняя

Вундеркинды - раннее проявление способностей на уровне таланта и гениальности

По сформированности

- ⊙ Актуальная одаренность,
- ⊙ Потенциальная (имеется потенциал, но в силу каких-то причин не реализуется)

По форме проявления

- ⊙ Явная
- ⊙ Скрытая

Индивидуально- психологические особенности одаренного ребенка

Особенности мышления

- Способность мгновенно «схватывать» существенную деталь
- быстро находит путь решения задачи
- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей
- повышенная «клейкость» знаний (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интересу информацию)
- высокий уровень способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды

Особенности личности одаренного ребенка

- ◉ Стремление к творческой деятельности, нестандартность мышления
- ◉ Повышенная самостоятельность в сфере проявления способностей
- ◉ Стремление к совершенству в выбранной сфере
- ◉ Нестабильность самооценки
- ◉ Независимость (не следовать мнению большинства)

Одаренность с гармоничным типом развития

Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие достижения в определенной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.

Одаренность с дисгармоничным типом развития

Неравномерное развитие. Очень высокий уровень отдельных способностей и достижений
низкий уровень развития (наличие нарушений)
в других сферах (физическое развитие, личностное)

Диагностика одаренности

Трудности выявления одаренности

- Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей
- Неравномерность развития. Наряду с высоким уровнем развития каких то одних способностей, наблюдается отставание в развитии других способностей
- трудно отличить от обученности
- самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- Учителю не следует уделять слишком много внимания обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.