

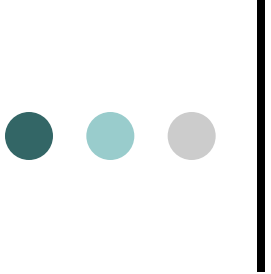
Предмет психологии

- **Предмет** научного изучения психологии составляют конкретные факты психической жизни, психологические законы, которым подчиняются психологические факты и механизмы психики, посредством которых раскрываются и проявляются факты.



План:

1. Особенности предмета психологии. Основные понятия.
2. Структура современной психологии
3. Методы современной психологии
4. Развитие психики. Уровни психического отражения действительности.



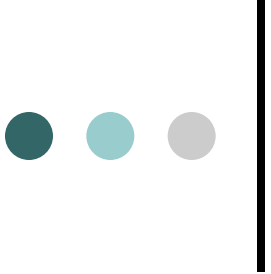
Отличительные особенности психологии (по проф. Ю.Б. Гиппенрейтер)

- Наука о самом сложном свойстве высокоорганизованной материи
- В психологии сливаются объект и субъект познания
- Уникальность практических следствий

● Основные понятия

▣ **ПСИХОЛОГИЯ** (от греч. psuche — душа, Logos — учение, наука) — наука о закономерностях развития и функционирования *психики* как особой формы жизнедеятельности

▣ **Психика** — системное свойство высокоорганизованной материи активно отражать действительность



▣ **психический факт** – это кусок реальной действительности и отражение действительности в субъективном плане (и одно и другое)

▣ **психические явления** – факты внутреннего, субъективного опыта (ощущения, мысли, желания, чувства) – элементы внутреннего опыта

● ● ● **«Психическое как**

процесс – основной способ
существования психического

«Психическое состояние

– понятие, используемое для
условного выделения в психике
относительно статического

момента. Указывает на закрепленность и
повторяемость проявления свойств в
структуре психики.» Сергей Леонидович
Рубинштейн






Природа психического

- 1. Принадлежность индивиду, их испытывающему, субъекту — первая характерная особенность всего психического. Психические явления выступают поэтому как процессы и как свойства конкретных индивидов; на них обычно лежит печать чего-то особенно близкого субъекту, их испытывающему.*
- 2. Отношение его к независимому от психики, от сознания объекту — другая не менее существенная черта психического.*
- 3. Всякий психический факт — это и кусок реальной действительности и отражение*



Структура современной психологии

- **Общая психология** изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики. *Развивается на основе фундаментальных достижений психологии, обогащает и направляет прикладные отрасли общей теорией. Изучает психологию человека, основные формы психической деятельности. Раскрывает сущность, структуру и функции психики,*



I. По характеру деятельности:

- **Психология труда.**

Изучает психические особенности деятельности человека

1. *Инженерная психология*
2. *Педагогическая психология*
3. *Юридическая психология*
4. *Медицинская психология*
5. *Психология управления
И другие.*



II. По развитию

- **Возрастная психология (психология развития)**
Изучает законы, по которым развивается человеческая психика в *филогенезе* и *онтогенезе*.
- **Сравнительная психология.** Изучает психику ЖИВОТНЫХ.
- **Специальная психология.** Изучает отклонения в развитии психики.

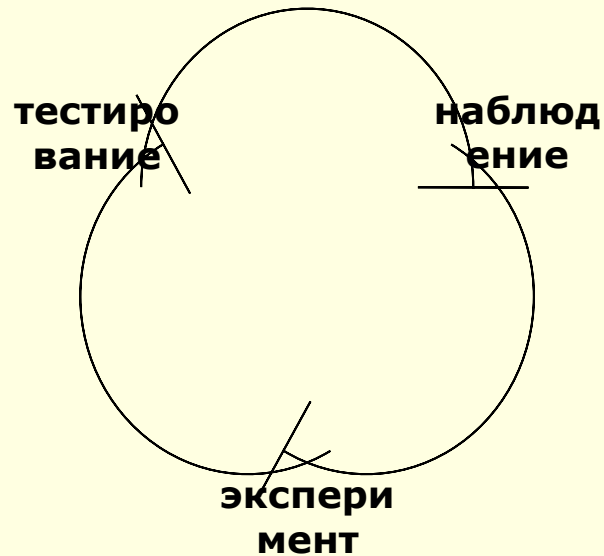


III По принципу отношения личности и общества

- **Социальная психология.** Изучает психические явления в процессе взаимоотношения людей в социальных группах.
- **Психология личности.** Изучает психические особенности личности.

Эмпирические методы исследования в психологии

- *Наблюдение*
- *Эксперимент*
- *Тестирование*



-
- **Наблюдение** – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфики.

Включает: цель, систему приемов, осмысление фактов, контроль результатов.

Достоинства : естественность

Недостатки: субъективность

Наблюдение

Научное наблюдение отличается (по Р.Б. Кеттеллу) правилами психологического наблюдения:

1. поведение испытуемого должно быть оценено в разнообразных ситуациях (в школе или на работе, в общественных местах) и в разных ролевых позициях (учащегося, работника, отца, сына, друга и т.п.), поэтому наблюдатель должен проводить с испытуемым ежедневно определенное количество времени в течение 2—3 месяцев;
2. заранее должны быть определены черты личности или особенности поведения, которые необходимо оценить;
3. экспериментатор должен быть предварительно натренирован в подобной оценке;
4. наблюдение должно быть беспристрастным;
5. оценивать одного обследуемого должны не менее 10 наблюдателей и окончательная оценка должна представлять среднее из их наблюдений, при этом суждение каждого из них должно быть независимым.

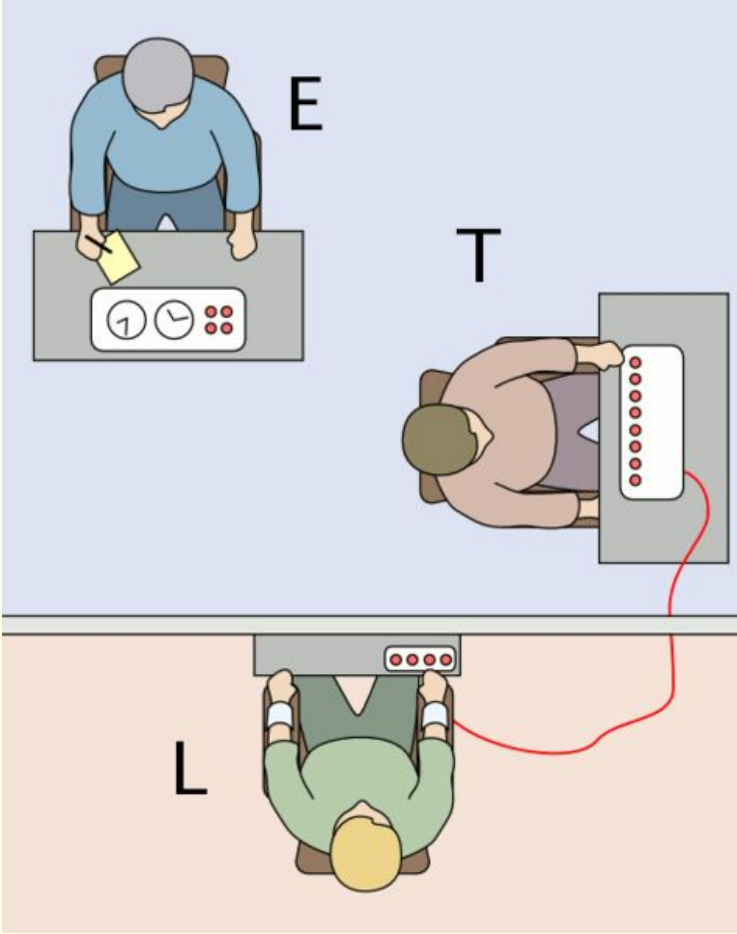
Эксперимент

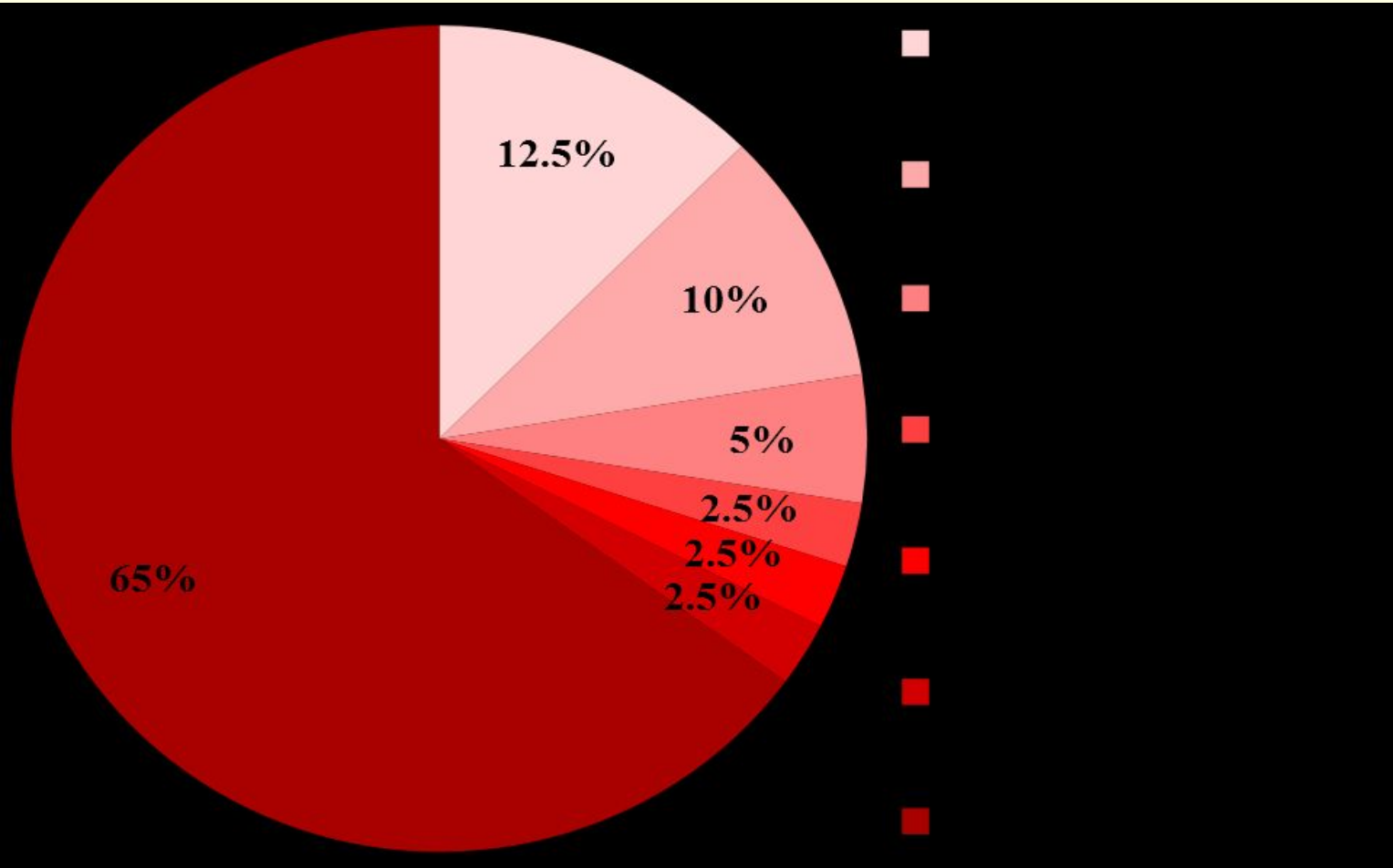
- **Эксперимент** заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Основное достоинство эксперимента состоит в том, что он позволяет надежнее, чем все остальные методы, делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими феноменами, научно объяснять происхождение явления и развитие

Эксперимент Стэнли Милгрэма (англ. Stanley Milgram),

- также известный как **тест Эйхмана** — классический эксперимент в социальной психологии, впервые описанный
- в 1963 году психологом
- Стэнли Милгрэмом
- из Йельского университета «Подчинение: исследование поведения»







Тестирование

- Тесты (в переводе с английского «испытание», «проверка», «проба») — *это стандартизированные краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.*

НАДЕЖНОСТЬ

теста

- В традиционной тестологии термин «надежность» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на **одних и тех же испытуемых**.
- Как пишет А.Анастази (1982), вряд ли можно с доверием относиться к тесту интеллекта, если по нему в начале недели ребенок имел показатель, равный 110, а к концу 80. Повторное применение надежных методик дает сходные оценки.

Организационные методы

- Метод поперечного среза
- Метод продольного среза (лангитюд)

Методы статистической (математической) обработки данных


- Описательная статистика
- Корреляционный анализ
- Факторный анализ

Опрос.

- -это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил он позволяет получить не менее надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях, чем метод наблюдения.

Интервью.

- Это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (отвечающим). По форме оно бывает *свободное* (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная); *стандартизированное* (осуществлена детальная разработка всей процедуры



□ Самая большая сложность, которая возникает при применении этого метода, заключается в формулировании вопросов. Чаще всего интервью имеет следующую структуру:

- а) введение: настройка на беседу, на сотрудничество;
- б) свободные высказывания испытуемого;
- в) общие вопросы (например: «Ты можешь мне что-нибудь рассказать о школе?»);
- г) подробное исследование;
- д) снятие возникшего напряжения и выражение признательности за участие в беседе.



Методы сбора данных

- ▣ **праксиметрические**—«пракси» рука, «метрия» измеряю – измеряю то что сделано рукой – исследования продуктов деятельности человека (рисунки, записи, видеозаписи, документы т.п.)
- ▣ **биографические**-на основе сбора биографических данных, фактов жизни человека.



1 *Shona*

arty

Shona

3 *Shona*

4 *Shona*

5 *Shona*

6 *Shona*

Shona

Shona



Уровни психического отражения

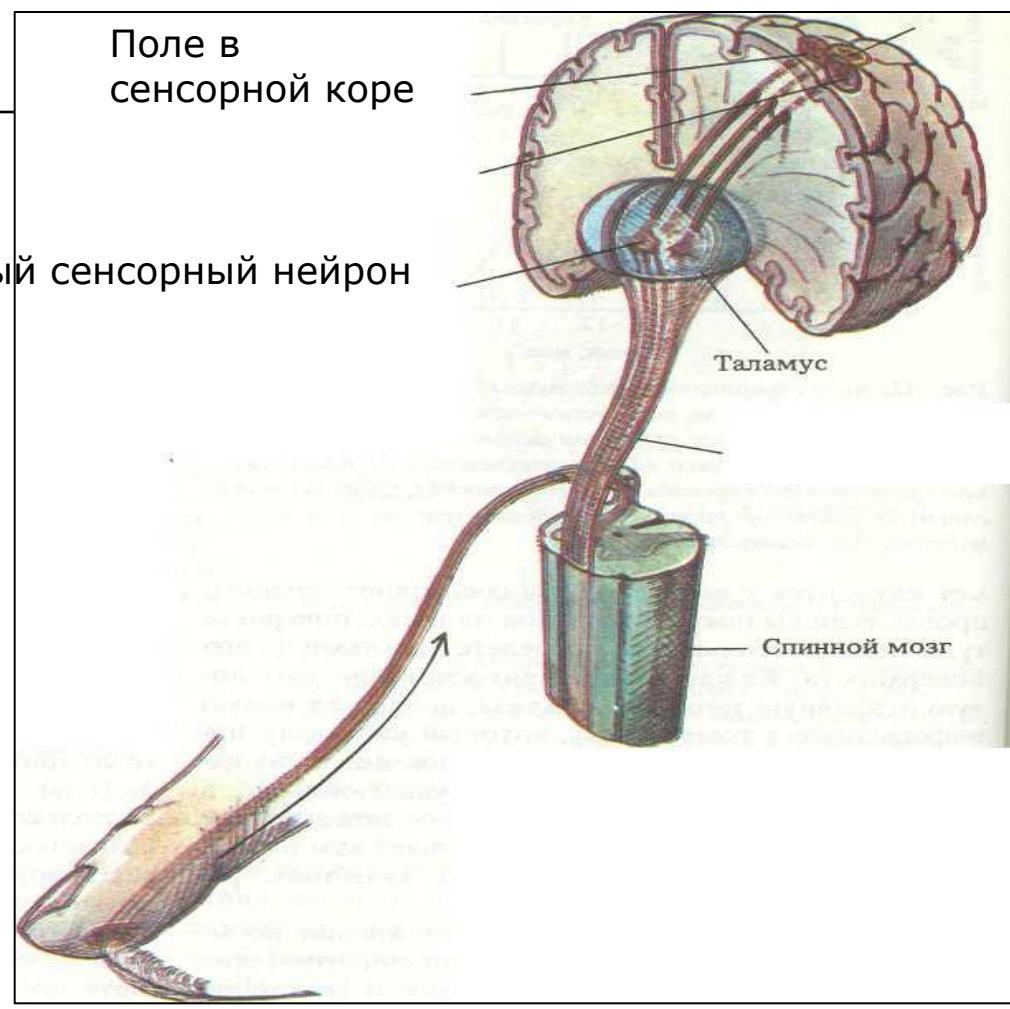
1. **Сенсорный уровень** (*sensus*-чувство, ощущение) на базе раздражимости (это свойство, способность живой материи изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешней среды.) Особо чувствительные нервные клетки смыкаются, образуя нервную сеть, появляется рефлекс – устойчивая реакция на определенные раздражители
2. **Уровень восприятия** – целостное отражение предметов, ситуаций, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.


Поле в
сенсорной коре

Центральный сенсорный нейрон

Таламус

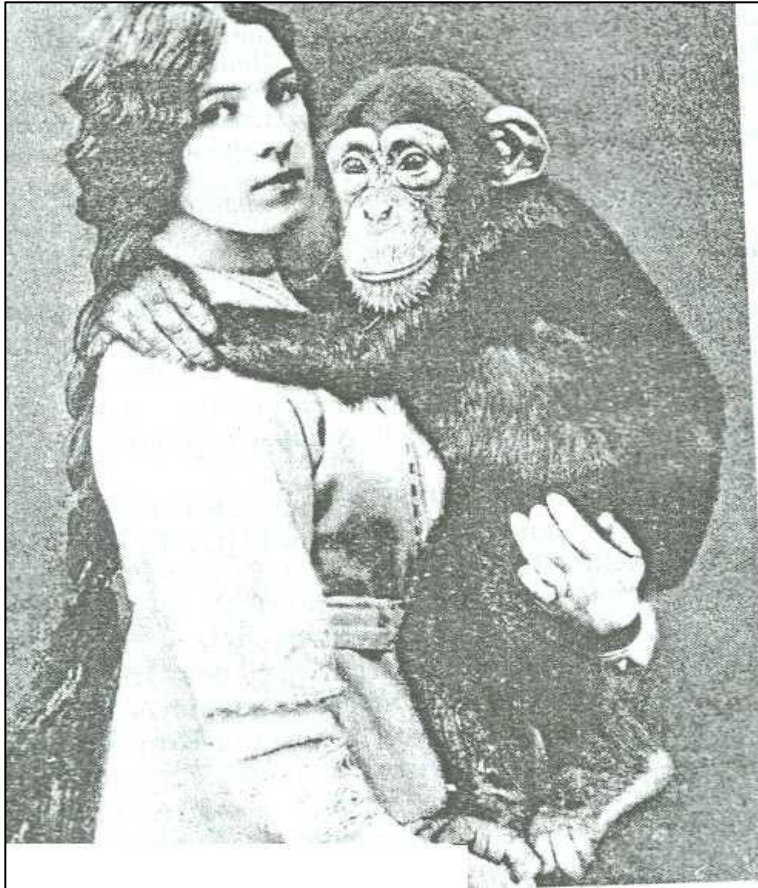
Спинальный мозг





3. **Уровень интеллекта** (*intellectus* –
разумение, понимание) –
биопсихическая адаптация к
наличным обстоятельствам жизни (Ж.
Пиаже) Наличие системы умственных
операций, направленных на решение
проблем (т.е. задач).

Н.Н. Ладыгина –Коте (1889-1963) с ее воспитанником шимпанзе Ионни



«обезьяны имеют элементарное конкретное образное мышление..»
«Развитие психики ребенка идет принципиально Иными темпами и на качественно другом уровне..»
«...их интеллект качественно, принципиально отличен от понятийного мышления человека..»

4. Уровень сознания – высший уровень психического отражения и саморегуляции, результат онтогенетического и филогенетического развития человека посредством его деятельности и общения. Связан со «способностью идеального воспроизведения действительности в мышлении» (энцикл. сл. 1996г), с субъективными переживаниями своих мыслей и возможностью передать их другим с помощью речи» (Данилова, 1999г)

5. Уровень самосознания – «Я- концепция»