

# Новая форма аттестации учителей

**«...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а так же на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций...»**

*(Поручение Президента РФ по итогам заседания Государственного Совета от*



**Андрей ПЕТРОВ,**  
директор Департамента  
государственной

**политики в сфере общего образования:**

*Новая модель аттестации открывает перед педагогами неограниченные возможности профессионального роста*

Была определена задача - гарантировать возможность **каждому желающему педагогу** расти и развиваться в своей профессии. Сегодняшняя модель аттестации со сбором огромного количества сертификатов для портфолио, с многочисленными аттестационными комиссиями дает нам в результате учителя Калужской области, Республики Дагестан, Краснодарского края или Республики Крым и т.д. но никак **не российского учителя**. Как только у педагога возникает необходимость переехать из одного региона в другой, ему снова приходится проходить аттестацию по новым правилам. То есть **действующая модель не предполагает единого образовательного пространства**. Причем документы для аттестации в каждом из регионов России пусть

- В основу разработки новой модели аттестации положены **единые федеральные оценочные материалы - ЕФОМ**, которые в свою очередь коррелируются с ФГОС. Эта модель очень долго обсуждалась и была признана оптимальной, чтобы создать все условия для системы учительского роста.
- Независимая оценка аттестации квалификации педагога на основе ЕФОМ идет по 4 компетенциям :
  - ✓ **предметной,**
  - ✓ **методической,**
  - ✓ **психолого-педагогической ,**
  - ✓ **коммуникативной**
- Если педагог действительно хочет профессионально расти, то благодаря аттестации, проводимой в новом формате, он сможет выявить свои дефициты в той или иной области знаний и получить конкретные рекомендации, как их восполнить, то есть какие дополнительные профессиональные программы для выявления и заполнения личных дефицитов выбрать.

# Переход на новую модель учительского роста пройдет в четыре этапа

- **Первый этап:** установление новых должностей педагогических работников (2017-2018)
- **Второй этап:** внесение изменений в профстандарт "педагог" в части дифференциации уровней профессиональных компетенций и описания трудовых функций (2018)
- **Третий этап:** разработка нового Порядка проведения аттестации, составление и апробация Единых федеральных оценочных материалов (2018-2019)
- **Четвертый этап:** внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим

# **План мероприятий ("дорожная карта") по формированию и введению национальной системы учительского роста**

1. Образование Межведомственной комиссии **(Июнь-август 2017)**
20. Подготовка законопроекта по внесению изменений в статьи 49 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в части установления новой формы аттестации на основе ЕФОМ; определения порядка разработки ЕФОМ\* для лиц, замещающих должности «учитель» . **(Январь – Декабрь 2019г.)**
27. Разработка методических рекомендаций по учету сведений по оценке квалификации учителей **(Март–сентябрь 2020г.)**
29. Подготовка итогового доклада для представления в Правительство РФ с проектом доклада Президенту РФ о проведенной работе по формированию и введению национальной системы учительского роста **(Декабрь**

- В соответствии с утвержденной «дорожной картой» по формированию и введению национальной системы учительского роста **2018 год является годом апробации** и доработки новой модели аттестации учителей.
- **До декабря 2019 года** пройдут **разработка и апробация ЕФОМ** по всем предметам.
- **В первом полугодии 2020** года должна быть проведена **итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников**. В штатный режим новая

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРИКАЗ

Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста

В целях выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. N ОГ-П8-3959

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий ("дорожную карту") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее - "дорожная карта").
2. Департаменту государственной политики в сфере общего образования (Тарадановой И.И.), Департаменту стратегии, анализа и прогноза (Хамардюк А.В.), Департаменту государственной политики в сфере высшего образования (Соболеву А.Б.), Департаменту информационной политики (Емельянову А.А.), Департаменту государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (Черноскутовой И.А.), Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцову С.С.) обеспечить выполнение мероприятий "дорожной карты".
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

*Министр О.Ю.Васильева*

*от 26 июля 2017 года N 703*



# Преимущества

- Проведение аттестации будет доступно "в два клика". Не будет никакого портфолио, сбора грамот, благодарностей, подтверждающих, что педагог хорошо учит детей. Поэтому для новой системы потребуются современная техническая база, которая постепенно внедряется в школах по всей стране.

# Преимущества

- Педагоги, справившись с ЕФОМ, будут получать **серьезные надбавки к своей зарплате**, особенно много заманчивых возможностей открывается перед молодежью. Благодаря новой модели аттестации им не надо будет ждать 3-5 лет, чтобы аттестоваться на повышающую категорию.
- Внедрение этой модели обязательно **скажется на благосостоянии нашего учительства**, в первую очередь, конечно, это коснется **активных педагогов**, которые хотят чего-то добиться в своей профессии.

# 19 пилотных регионов, которые участвуют в апробации новой модели:

- Рязанская область, Ярославская область, Калининградская область, Ленинградская область, Республика Адыгея, Волгоградская область, Краснодарский край, Кабардино-Балкарская Республика, Чеченская Республика, Нижегородская область, Республика Татарстан, Ульяновская область, Свердловская область, Красноярский край, Новосибирская область, Омская область, Томская область, Хабаровский край, Республика Саха (Якутия)

*Регионы были определены Департаментом  
госполитики*

# Какие предметы в фокусе в первую очередь?

- *Русский язык и Литература,*
- *Математика и Информатика,*
- *История и Обществознание,*
- *Экономика и Право,*
- *"Россия в мире»,*
- *"Родной язык и родная литература",*
- *"Основы духовно-нравственной культуры народов*

**Единые  
федеральные  
оценочные  
материалы  
(ЕФОМы)**

# 1. Диагностическая работа

- Первый "блок" - письменная работа по предмету, на **выполнение** которой в апробации отводилось 2 часа.
- В работе были вопросы **по предмету, по методике, по психологии, физиологии детей, знание критериев оценки работы ГИА, умение разработать мероприятие.**
- В ход пойдут методические задачи: **найти ошибку** в решении ученика, **помочь** ее исправить и **поставить** адекватную **оценку. Составить план урока, выстроить материал так, чтобы ребенок его усвоил...**

## 2. Видеосъемка уроков

- Еще один "блок", который предполагается, - это **оценка психолого-педагогических и коммуникативных компетенций**. Здесь учителю предлагается записать свой урок на видео. Для этого подойдет даже смартфон.
- Независимые эксперты просмотрят запись и оценят, как педагог работает с детьми. Будут учитываться несколько аспектов: **воспитание, мотивация, индивидуальный подход, формирование у ребенка навыков**, необходимых для учебы. К примеру, как научить его искать и анализировать информацию.
- Кроме видеоурока нужны будут **образцы самостоятельной работы учеников**. Например, несколько решенных примеров с выставленной за них оценкой.

# 3. Профессиональная задача

- И последний "блок" - решение "педагогического кейса" (1-2) на компьютере.
- Дается ситуация из реальной жизни. Например, в школу приходит новая девочка из неблагополучной семьи. Класс ее не принимает.
- Как ей помочь? Учитель должен составить план действий.



# Сколько баллов нужно набрать?

МГПУ предложил такую модель - максимум **100** баллов:

- До **60** баллов будет приходиться на оценку квалификации (прохождение ЕФОМ)
- До **40** - на оценку профессиональных качеств.
  - оценка результатов учеников – до **25 баллов,**
  - справка от работодателя – до **10 баллов,**
  - мнения выпускников – до **5 баллов**

# Критика старой системы

- Действующая система аттестации предполагает собирать килограммы разных бумаг: грамоты, сертификаты, благодарности. В одном регионе, чтобы аттестоваться на соответствие занимаемой должности, учитель должен набрать 10 баллов, в другом - 600. Где-то учитываются результаты учеников, где-то упор сделан на количество сертификатов о прослушанных формально курсах.
- Итог ? Как показывают опросы, только 8% учителей считают, что аттестация

# Результаты апробации

- Первый этап апробации новой модели аттестации уже прошел в **19 регионах**.
- Ее тестировали на практике **615 учителей** и **462 студента** педвузов.
- От них было получено более **12 тысяч** предложений, замечаний, вопросов.
- Доработанная, но не окончательная версия модели сейчас проходит широкое общественное обсуждение.

# Предварительные результаты

- Как показали последние исследования, каждый десятый российский учитель показал низкий уровень знания своего предмета: к примеру, 5% учителей математики **не смогли решить простеньких квадратных уравнений.**

# Введение новых

## должностей

- Традиционно подготовленный учитель не соответствует новым запросам, стоящим перед отечественной школой. Слишком уж усложнился контингент детей, с которым должен работать педагог: тут и реальная инклюзия, и вундеркинды, и гиперактивные, и дети с дефицитом внимания, и маленькие мигранты с неродным русским.
- А для работы с этим сложным контингентом нужны новые профессиональные компетенции».

# Введение новых должностей

- Проект документа о введении новых должностей в школах разработал заслуженный учитель России , член-корреспондент РАО, директор школы № 109 **Евгений Ямбург**, который в интервью изданию «Вести Образования» подробно рассказал о предстоящем нововведении: [vogazeta.ru/articles/2018/12/4/quality/5410-starshiy\\_i\\_veduschiy\\_uchitel\\_kto\\_oni](http://vogazeta.ru/articles/2018/12/4/quality/5410-starshiy_i_veduschiy_uchitel_kto_oni)

# Введение новых должностей

- Введение профстандарта учителя открывает возможности роста профессиональной карьеры как **по горизонтали**, так и **по вертикали**.
- В школах помимо должности «Учитель» могут появиться новые должности - **«Старший учитель»**, **«Ведущий учитель»** именно они, станут локомотивами, вытаскивающими наше среднее образование на качественно новый уровень.

# Должность «Учитель»

*Чтобы занять должность просто учителя, достаточно:*

- иметь педагогическое образование;
- обладать представлением об основных навыках педагогического ремесла;
- знать свою предметную область;
- уметь спланировать и провести урок;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся
- владеть методиками воспитательной работы;
- уметь вести уроки по единым разработанным планам и рабочим программам.



# Должность «Старший учитель» (учитель – методист)

- Владеть передовыми педагогическими технологиями;
- проектировать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- владеть педагогической практикой и уметь демонстрировать ее своим коллегам даже в классах с самым сложным контингентом ;
- заниматься координацией работы других педагогов, то есть методически ее сопровождать ;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории с учетом особенностей учеников;
- он может провести эффективный урок в классе со смешанным контингентом, где наряду с обычными обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.
- работать по вариативным программам, направленным на учет особых образовательных потребностей
- контролировать образовательный процесс на уровне методического объединения или школы.

# Должность «Ведущий учитель» (учитель-наставник)

- Ведущий же учитель — это высший пилотаж (не более 4-6% учительского корпуса);
- координатор усилий всех участников образовательного процесса, включая учителей, родителей, школьных психологов и т.п., работающих на главный результат — личный прогресс каждого ребенка;
- должен обслуживать не одну, а несколько школ;
- главная его задача – не столько учить детей, сколько транслировать коллегам свой передовой педагогический опыт;
- может заниматься в самом сложном классе, где есть ученики, которым нужен индивидуальный подход и адаптированные программы.
- имеет минимальную учебную нагрузку и занимается наставничеством;
- организывает разработку образовательных программ и обучение по ним,
- выполняет функции администратора.

# Ответы на вопросы

- Все звания – **Заслуженный, Народный** учитель – **остаются**, их никто не отменяет.
- Должности, в отличие от званий, устанавливаются **не навсегда**. Человек подписывает трудовой договор, и в случае невыполнения возложенных на него обязанностей трудовой договор может быть расторгнут.
- Если школа **готова**, она имеет право вводить эти новые должности.
- Останутся неизменными система категорий: **соответствие, первая, высшая**.
- Финансового положения учителя **улучшится**, т. к. предполагается **доплата** за дополнительные функции.
- Какую бы карьеру учитель не выбрал, ему придется как минимум **каждые пять лет** проходить аттестацию.

# А нельзя проходить по старым правилам?

- Пока точно можно.
- Ольга Васильева, министр образования и науки РФ, в интервью «РИА Новости» сказала, что в ближайшие 2 года аттестация как минимум будет проходить по выбору: классически, как она идет сейчас, или по трем направлениям, которые предлагает новая система.

**Окончательный вариант  
новой модели аттестации  
учителей будет утвержден  
только после широкого  
общественного  
обсуждения**

**Спасибо за  
внимание**