



# **КАРТОТЕКА**

**ИГР И ЗАДАНИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО  
СЛУХА**

**У ВОСПИТАННИКОВ  
С ДИЗАРТРИЕЙ**

**В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:**

**1 этап – узнавание неречевых звуков;**


**2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;**

**3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;**

**4 этап – дифференциация слогов;**

**5 этап – дифференциация фонем;**

**6 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.**



Работа по формированию фонематического восприятия начинается с развития слухового внимания и слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребёнок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать своё произношение.

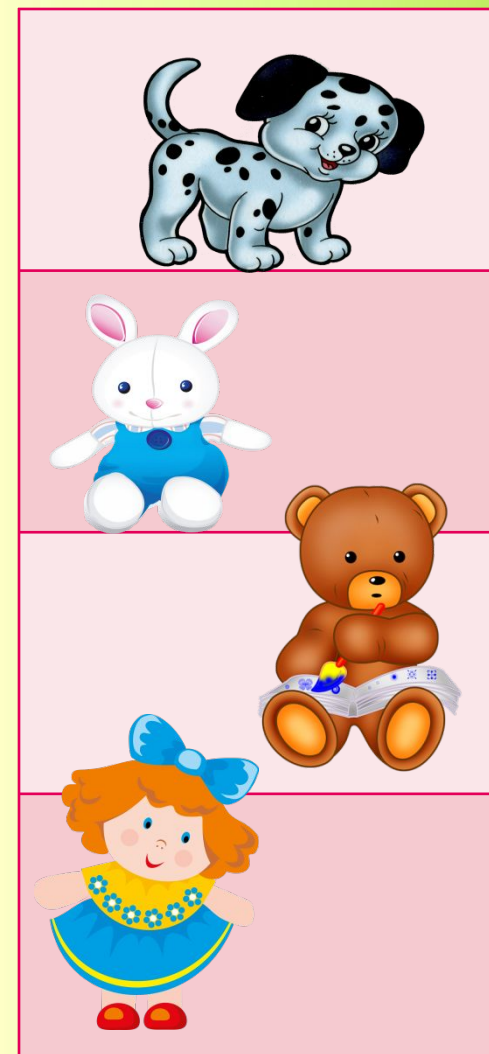
Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале неречевых звуков. В процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки.

Дети должны в играх научиться различать высоту, силу и тембр голоса, вслушиваться в одни и те же речевые звуки, звукосочетания, слова.

Затем дети учатся различать слова, близкие по звуковому составу. Позже – учатся различать слоги и затем уже фонемы родного языка.

Задачей последнего этапа работы является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа: умения определять количество слогов в слове; отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; выделять ударный слог; проводить анализ гласных и согласных звуков.

**Назови, какие игрушки продаются в «Детском мире». Ты сказал разные слова. Найди и соедини линиями игрушки с одинаковыми названиями.**



**Какими звуками отличается  
каждая пара слов?**



**МУКА - МУХА**



**РАК - МАК**



**МАЛИНА - КАЛИНА**

## Игра «Хлопни – топни».

Взрослый предлагает ребёнку хлопать, если слова из пары звучат похоже, топать, если не похоже:

**ДОМ — КОМ**

**ТАНК – КУБИК**

**МАЙКА – САЙКА**

**КУСТ – БАНАН**

**ТУЧКА – РУЧКА**

**ТАНЯ – ВАНЯ**

**КАРЕТА — НОТА**

**ЖАР – ПАР**

**КАРТА – КНИГА**

**ПАЛКА – ГАЛКА**

## ПРАВИЛЬНОЕ СЛОВО

**Описание игры:** логопед просит детей поднять руку, если он произнесет слово неправильно, если правильно – хлопнуть в ладоши.

**Например** выставляется предметная картинка с изображением вагона. Логопед произносит: вагон, флакон, загон, вагон, фагон...



## Игра «Найди ошибку».

Услышишь правильное название картинки, хлопни в ладоши.

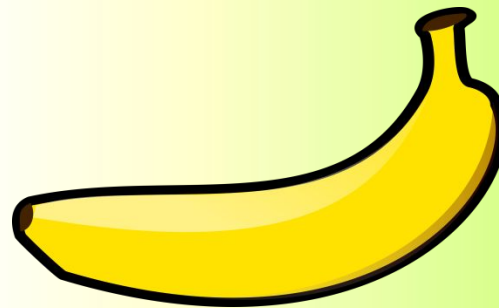


**БАМТ**

**ПАНТ**

**БАНТ**

**БАНП**



**БАМАН**

**БАМАМ**

**БАВАН**

**БАНАН**



**ПОСЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО ЗВУКИ И НАЗОВИ  
СРЕДИ НИХ ЛИШНИЙ**

**А А У А А**


**И А А А А**

**О О А О О**

**У У О У У**

## Какой звук чаще всего слышишь?

<p>У Сени и Сани в сетях сом с усами.</p>	<p>Гусь Гога и гусь Гага Друг без друга ни шага.</p>
<p>Зоиною зайку зовут Зазнайкой.</p>	<p>Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.</p>
<p>Ученик учил уроки – У него в чернилах щеки.</p>	<p>Скажи потише: «Шесть мышат», И – сразу мыши зашуршат.</p>
<p>Мороза моржи не страшатся, Моржи на морозе резвятся.</p>	<p>Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.</p>
<p>Про пестрых птиц поет петух, Про перья пышные, про пух.</p>	<p>Кот копеек накопил, Кошке козочку купил.</p>



Исправь Незнайкины ошибки.  
Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там  
видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.  
Колова даёт вкусное молоко.  
Рошадь жуёт сочную траву.  
Кочка ловит мышку.  
Собаха сторожит дом.

## Игра «Повторюшки».

Взрослый предлагает ребёнку повторить за ним  
слоговые ряды:

*\*со сменой ударного слога:* та- та-та, та-та-та, та-  
та-та;

*\*с общим согласным и разными гласными:* да-ды-  
до, вы-ва-ву и т.д.;

*\*с общим гласным и разными согласными:* та-ка-  
па, ма-на-ва и т.д.;

*\*с парными звонкими — глухими согласными  
сначала по два, далее по три слога:* па-ба, та-да,  
ка-га; па-ба-па, та-да-та, ка-га-ка и т.д.;

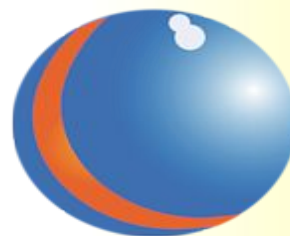
*\*с парными твёрдыми — мягкими:* па-пя, по-пё,  
пу-пю, пы-пи и т.д.;

*\*с добавлением одного согласного:* ма-кма, на-фна,  
та-кта и т.д.

# Назови первый звук в слове



# Назови первый звук в слове



# Назови последний звук в слове



# Назови последний звук в слове





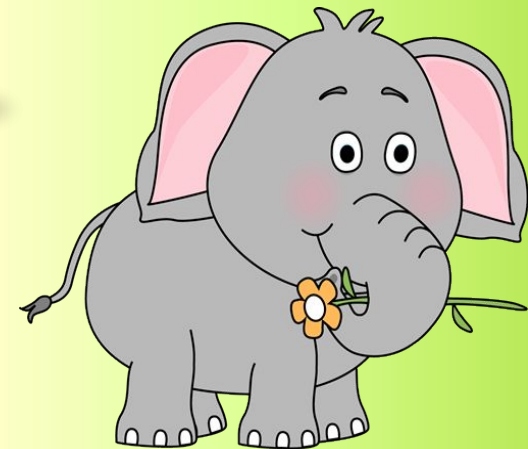
# Назови последний звук в слове



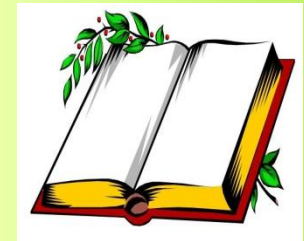
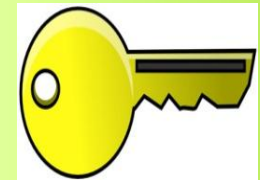
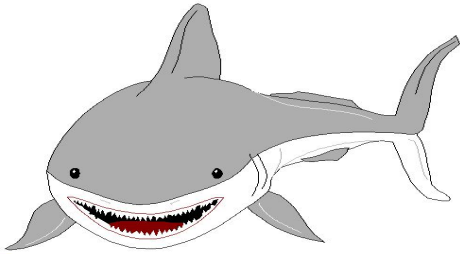
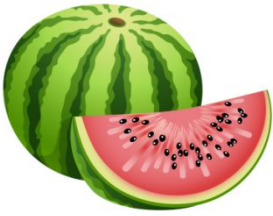
# Назови последний звук в слове



# Назови первый и последний звук в слове



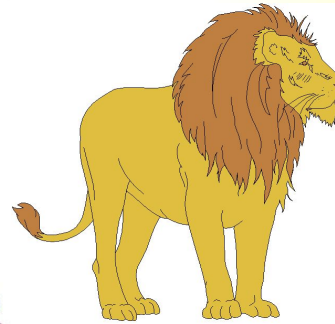
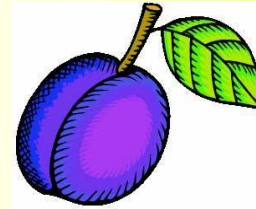
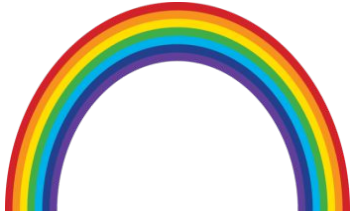
Зачеркни только те предметы,  
в которых ты слышишь звук [А]



Найдите 7 слов со звуком [а].



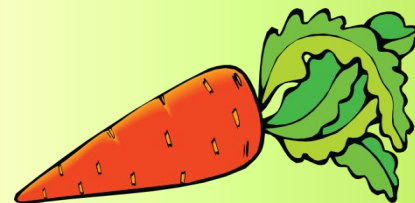
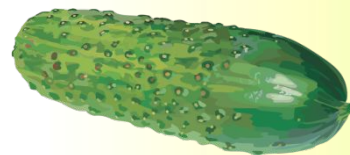
Рассмотри картинки. Назови только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [А].



Какой гласный ты слышишь в слове? Соедини с  
нужным цветком.

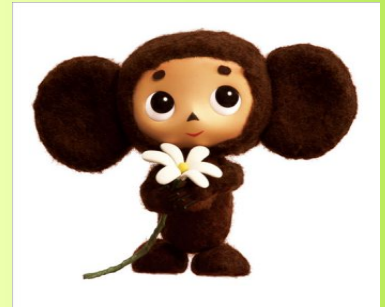


Расскажи, что вырастил мишка в огороде. Назови предметы в которых есть звук [Р].





Обведи в кружок только те предметы,  
в которых ты слышишь звук [Б].



Обведи в кружок только те предметы,  
в которых ты слышишь звук [П]



Обведи в кружок только те предметы, в которых  
нет звука [Л].



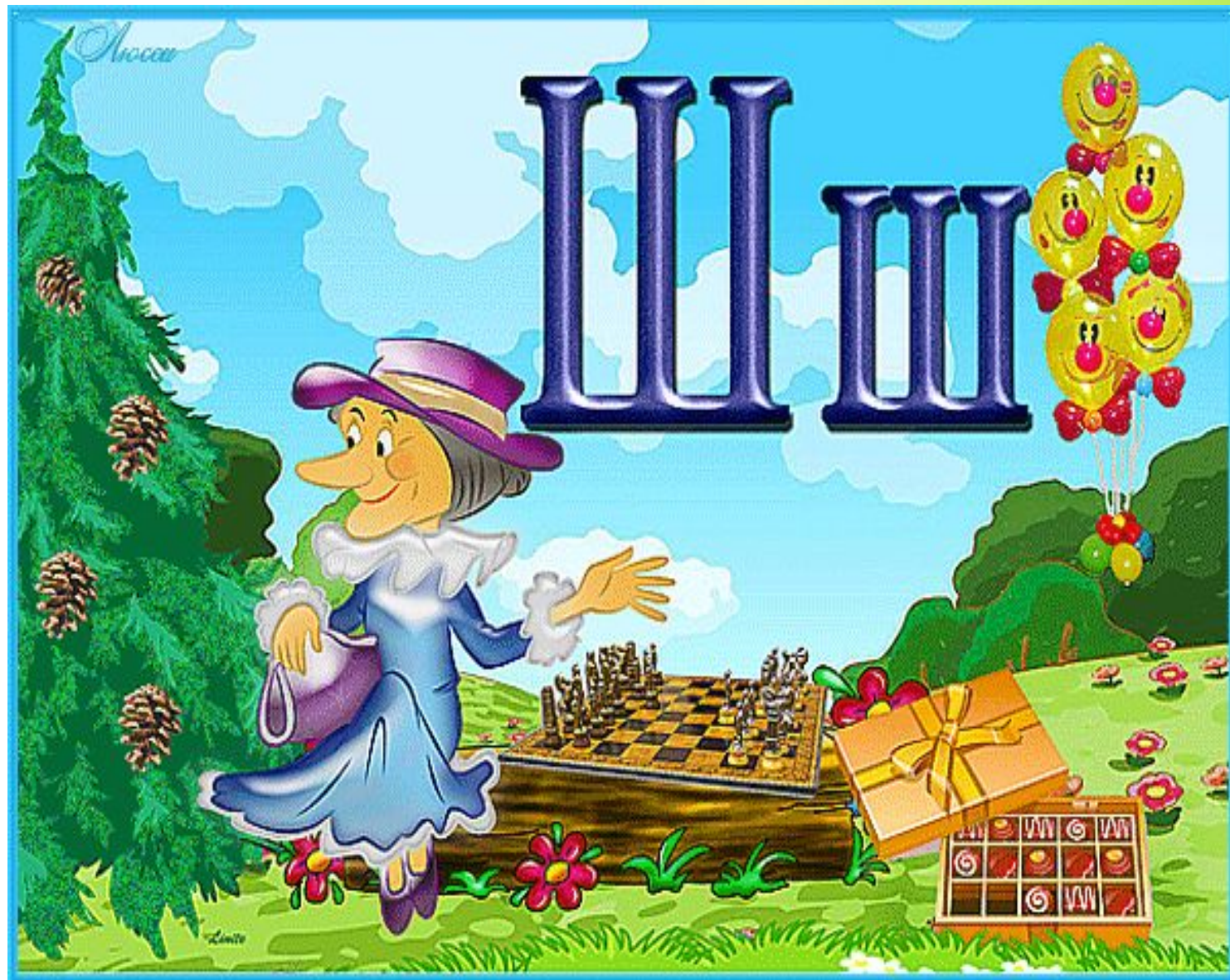
# Назови предметы со звуком [М]



Найди на картинке все предметы, которые начинаются на звук [Д], и соедини стрелкой с буквой Д.



# Назови предметы со звуком [Ш]



# Назови предметы со звуком [Ч]



Определи, с какого звука начинается слово? Если слово начинается на звук [М], то соедини картинку с буквой М.

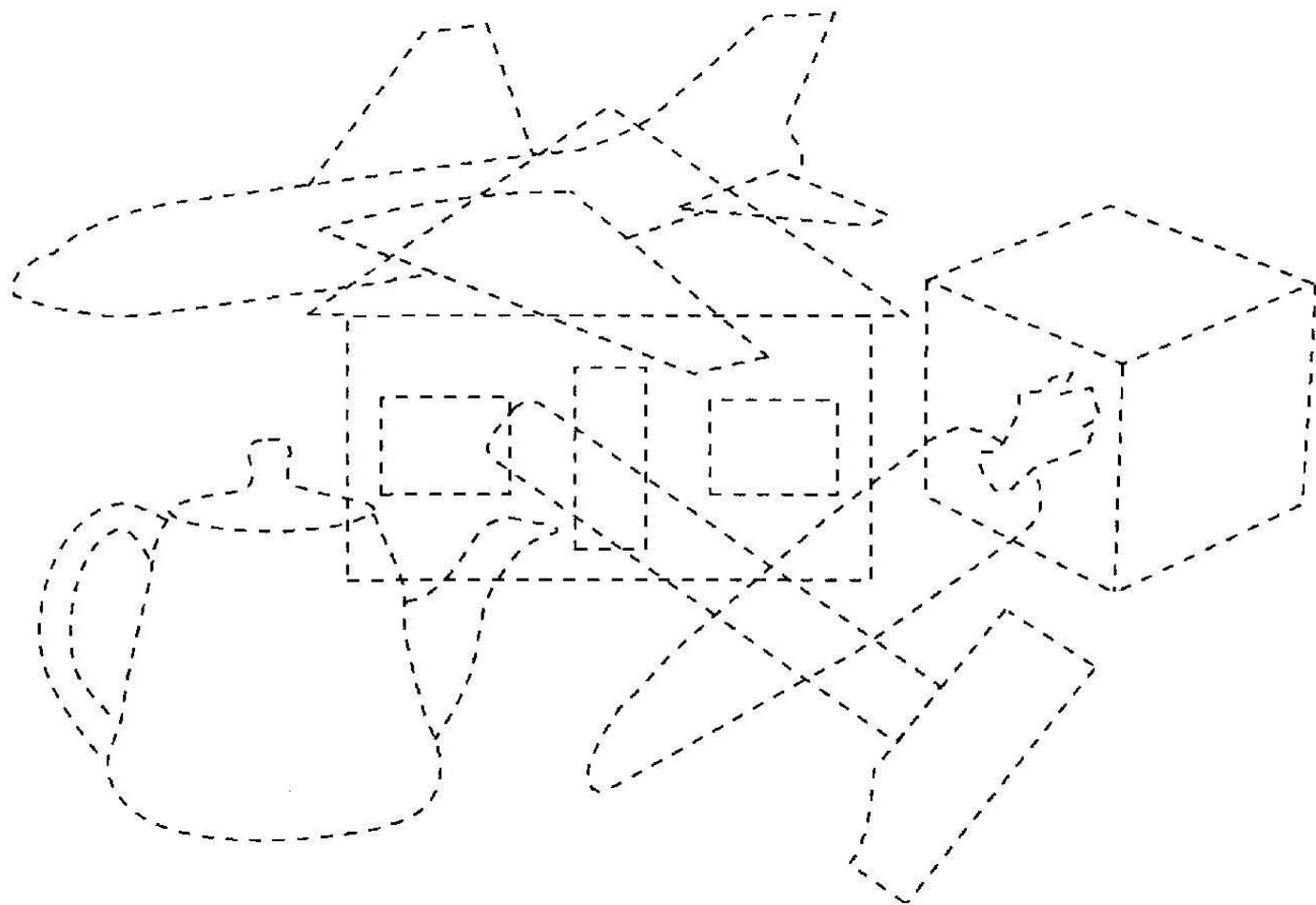


М

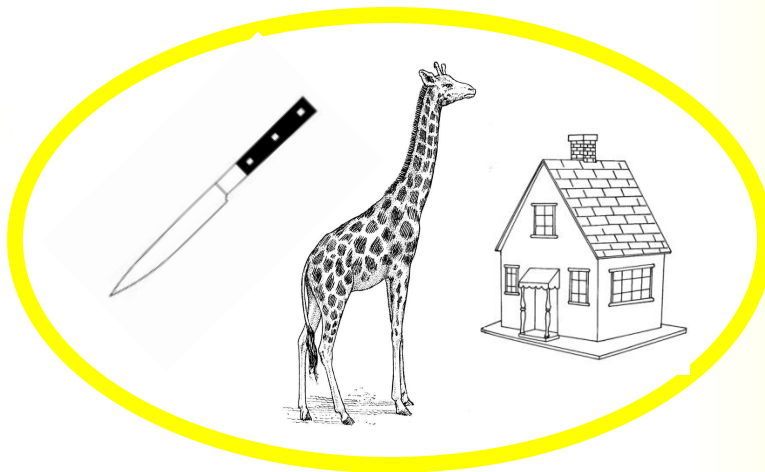
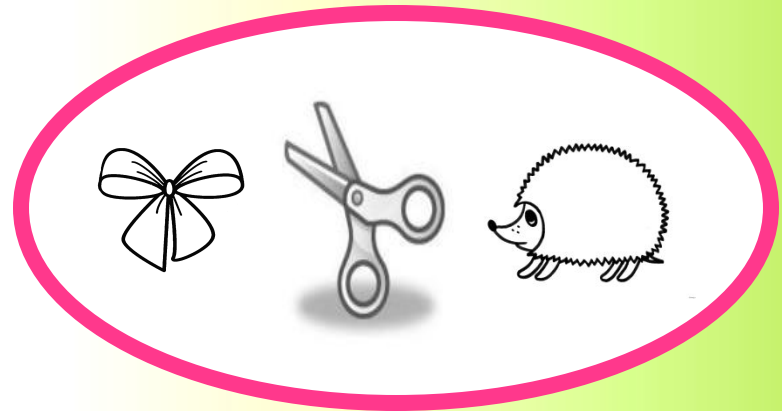
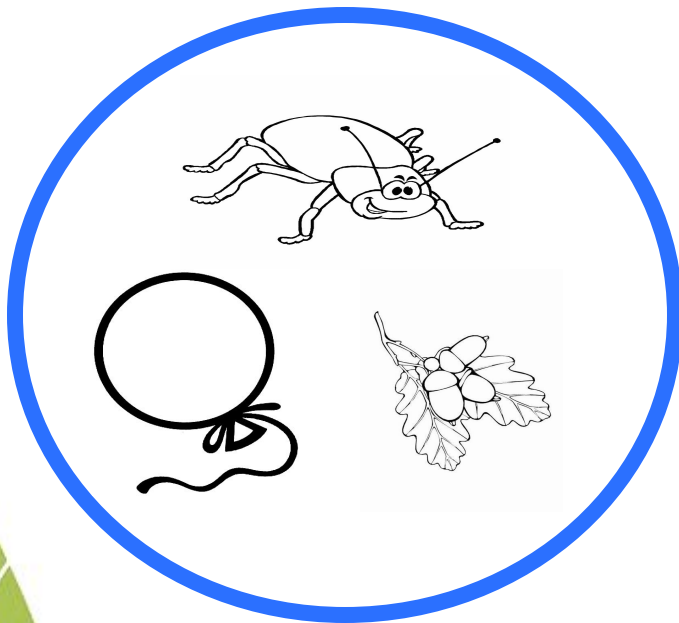




**Обведи цветными карандашами только те предметы, в названиях которых слышится звук [М].**



Раскрась в каждой группе картинку, в названии которой нет звука [Ж].



## **Игра «Спрячь ладошки».**

**Если услышишь звук [Ш], спрячь ладошки в песке.**

**На другие звуки – руки держи над песочницей (логопед произносит звуки, а ребёнок выполняет соответствующие движения).**

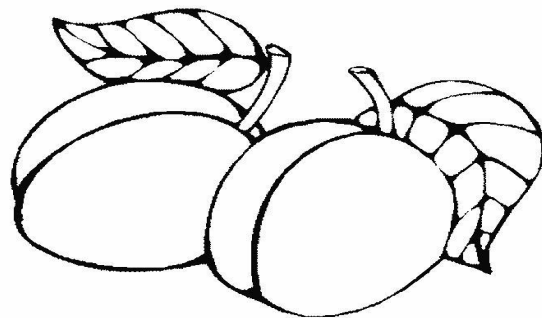
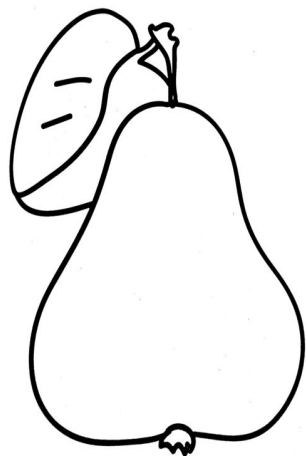
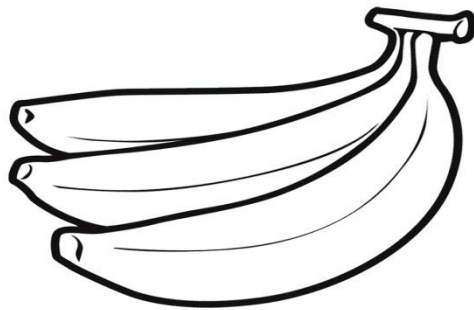
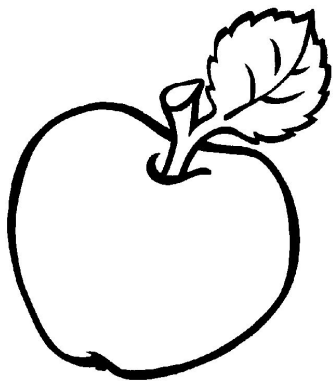
**Ш, Р, Н, Б, Ш, Ш, П, В,**

**Ж, Ш, Г, Т, Ш, С, Ш.**

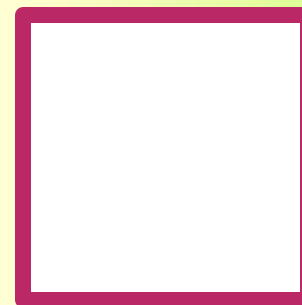
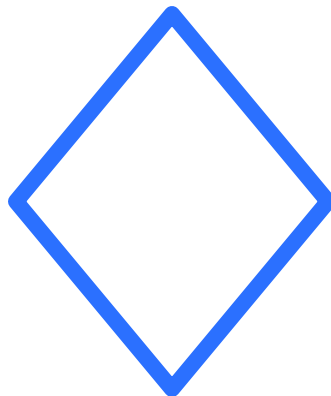
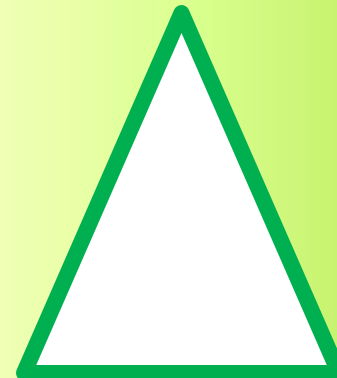
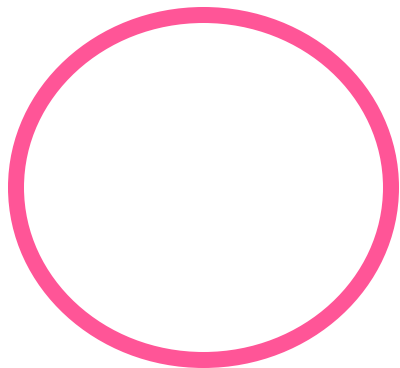
Под столом лежит коврик. Нарисуй на коврике столько цветных кружочков, сколько слов со звуком [Д] ты найдешь на картинке. Назови эти предметы, выделяя голосом звук [Д].



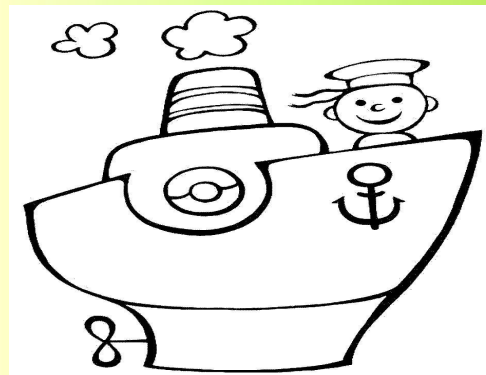
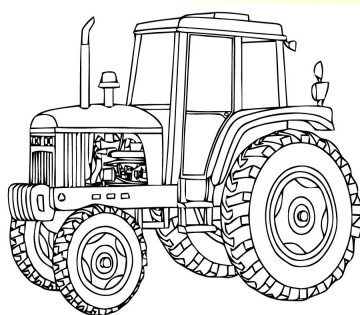
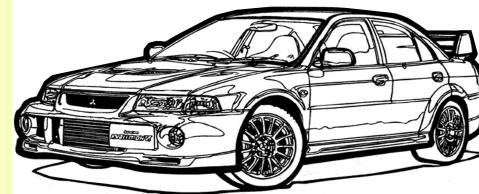
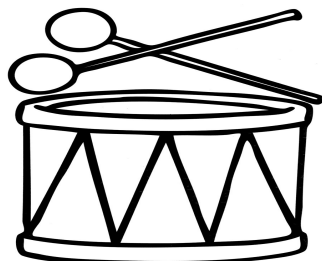
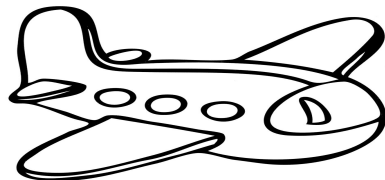
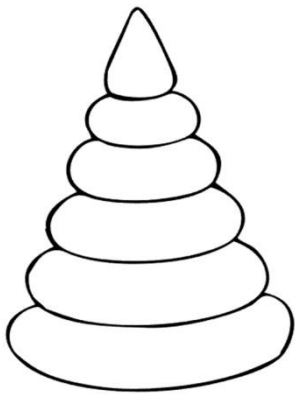
Раскрась только те фрукты, в названии которых  
есть звук [Р].



Раскрась только те фигуры, в названии которых  
есть звук [Р].



Раскрась только те игрушки, в названии которых  
есть звук [Р].

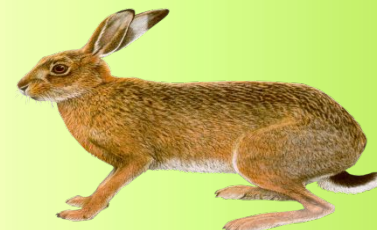
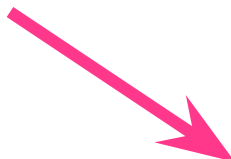
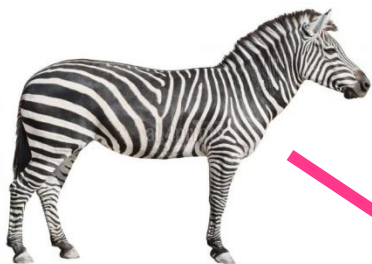


Помоги Тане добраться до дома.  
Выбирай только те картинки, в названиях которых есть  
звук [Т].





В домике живут животные, в названии которых есть звук [З]. Кто живёт в домике? Соедини стрелкой с ДОМИКОМ.



Галя ищет туфли. Какие ещё предметы, начинающиеся на звук [Т], она может найти?



Назови первый звук в слове и соедини картинку с  
нужной буквой

А

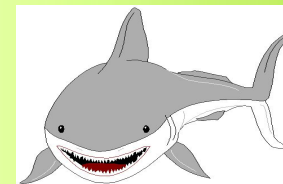
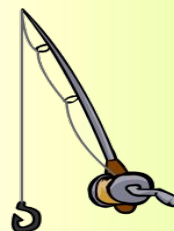
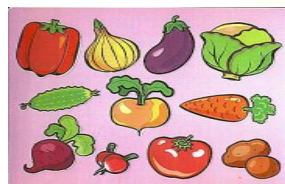
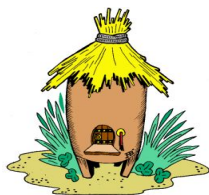
У

О

И

Ы

Э



Определи последний звук в каждой картинке.  
Соедини с нужной буквой.

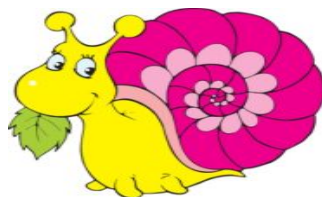
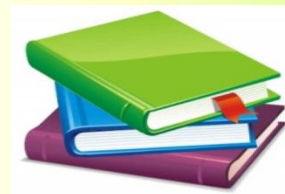
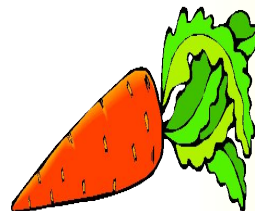
А

У

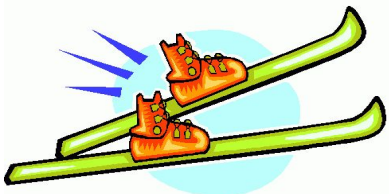
О

И

Ы



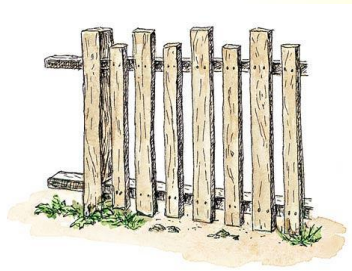
Определи последний звук в каждой картинке.  
Соедини картинки, которые заканчиваются на звук  
[Ы] с буквой Ы.



Ы



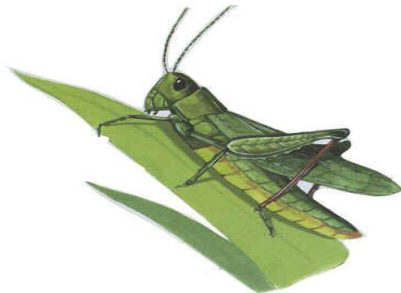
Обведи синим карандашом те картинки, в которых ты слышишь звук [З], а зелёным, в котором есть звук [ЗЬ].



Обведи синим карандашом те картинки, в  
которых ты слышишь звук [В],  
а зелёным, в которых есть звук [ВЬ].

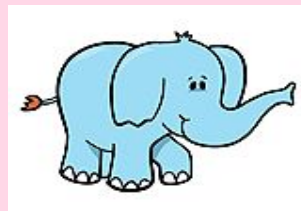


Определи позицию звука **[К]** в словах  
(в начале слова, в середине или в конце слова)





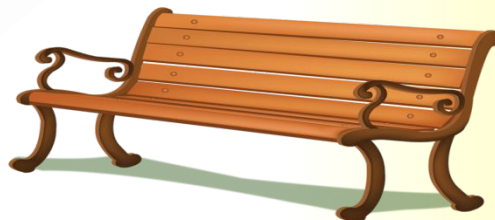
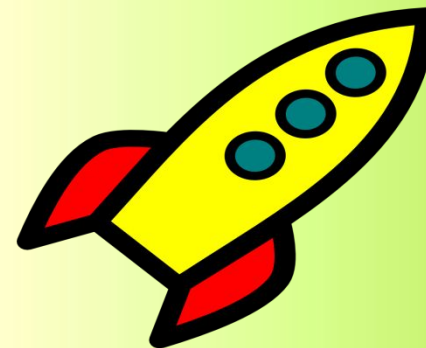
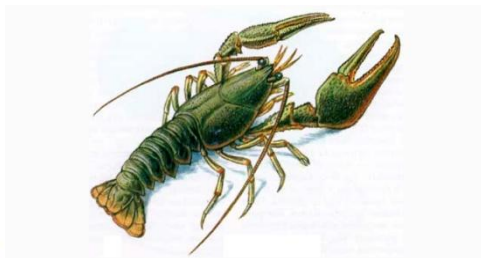
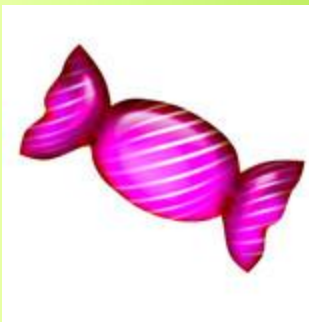
Какая картинка в каждом ряду лишняя?



Рассмотри картинки.  
Звук [Т] в слове твёрдый или мягкий?



Соедини линиями предметы, названия которых начинаются с одного звука

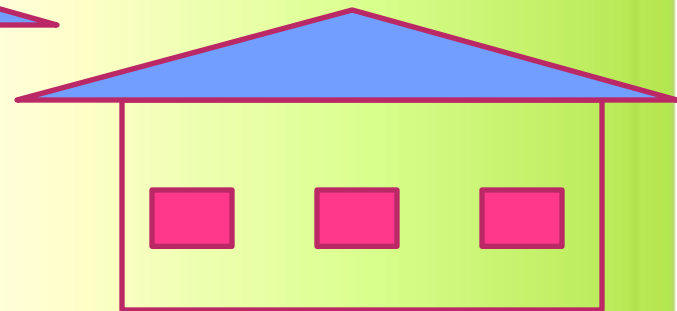
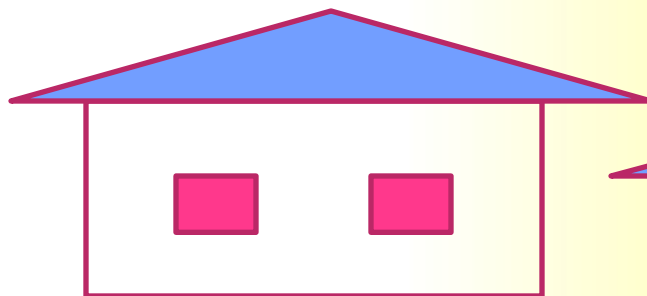
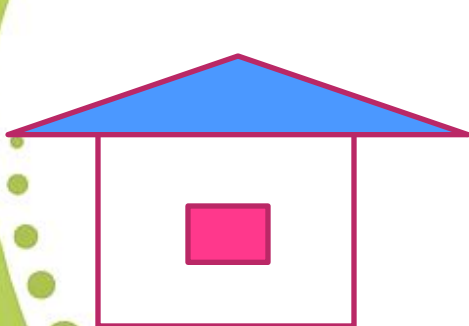


Определи, с какого звука начинается слово?  
Выбери нужную букву и соедини её линией с картинкой.

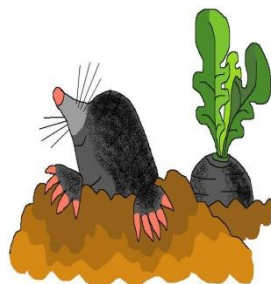
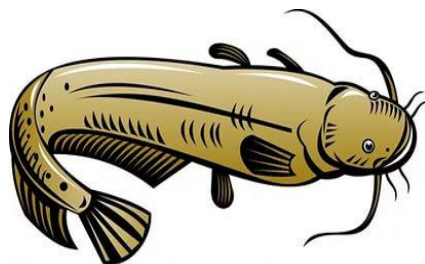


В  
Б  
Г  
Т  
К

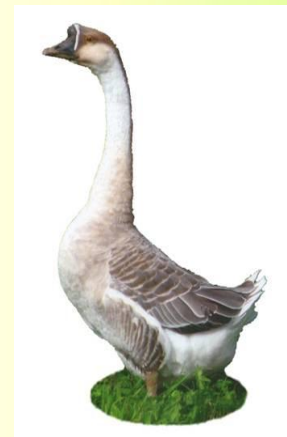
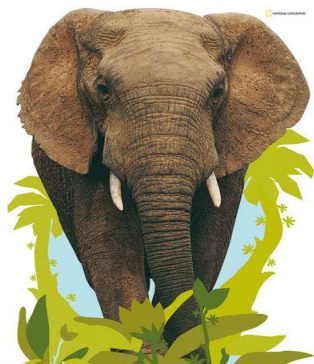
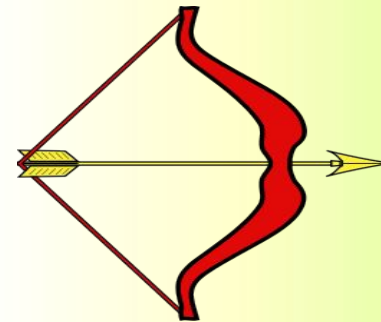
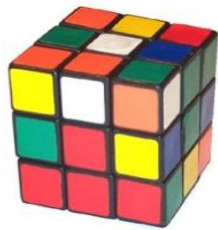
**Определи количество слогов в слове и соедини с  
нужным домиком**



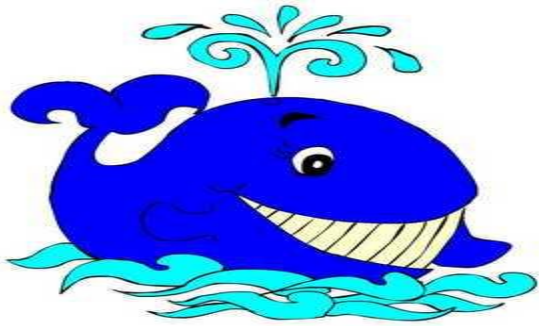
Обведи в кружок только длинные слова  
(больше одного слога)



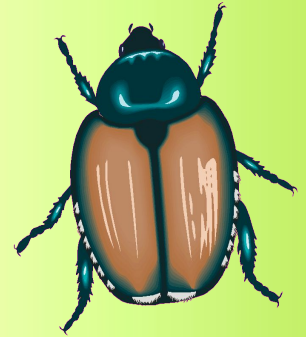
Обведи в кружок только короткие слова  
(с одним слогом)



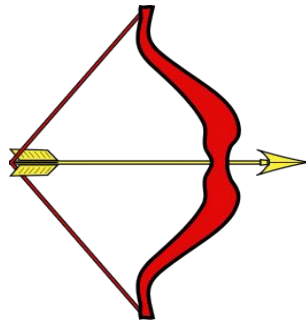
Сосчитай звуки в словах.  
Соедини с нужной цифрой.



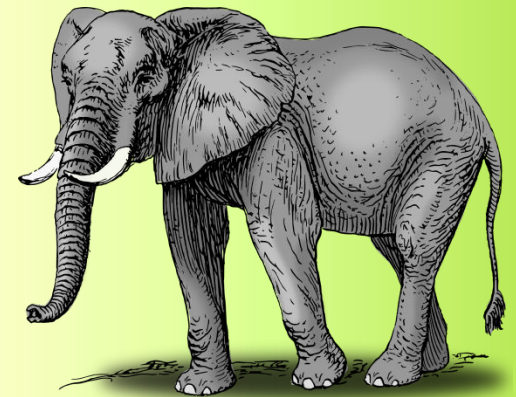
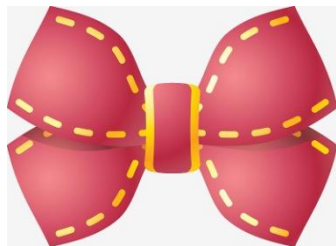
4



2

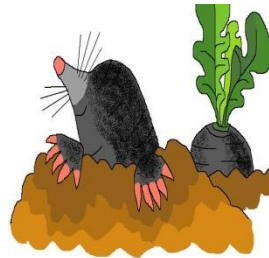
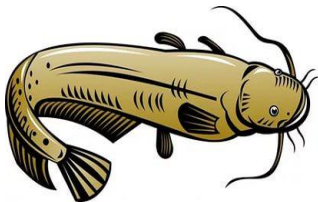


3

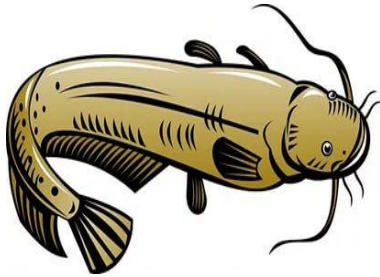




Обведи в кружок только длинные слова  
(больше одного слога)



Сосчитай звуки в словах.  
Соедини с нужной цифрой.



**Посчитай количество слов в предложении.  
Соедини с нужной цифрой.**

**6**

**1**

**4**

**3**

**2**

**5**

**Вера кормит кур.**

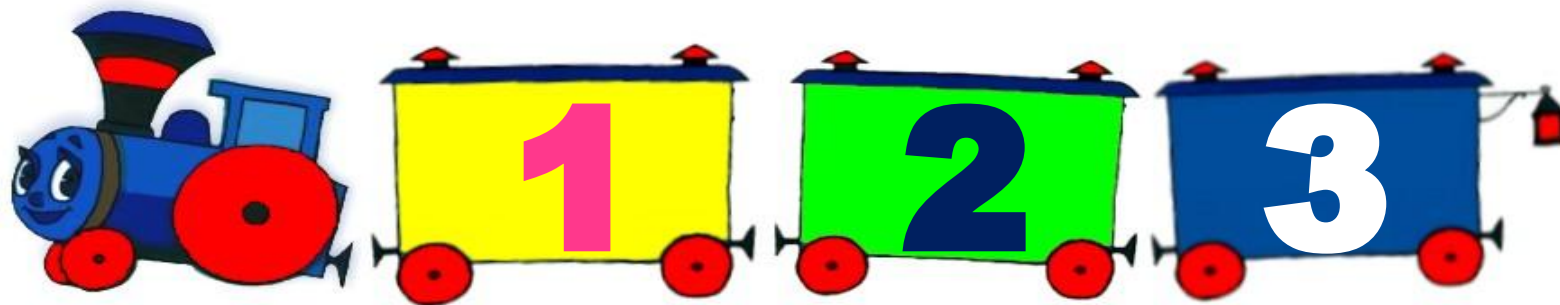
**Никита носит траву.**

**У Светы вкусные сливы.**

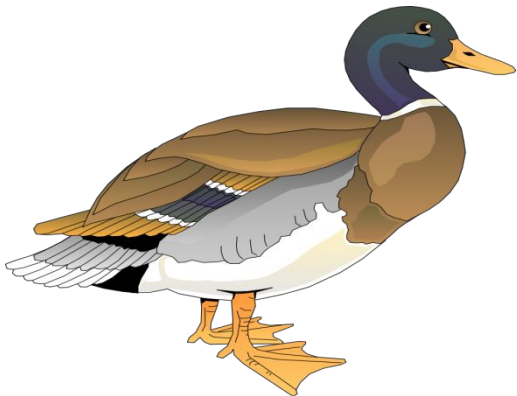
**Наступила ночь.**

**Маша катается на новом велосипеде.**

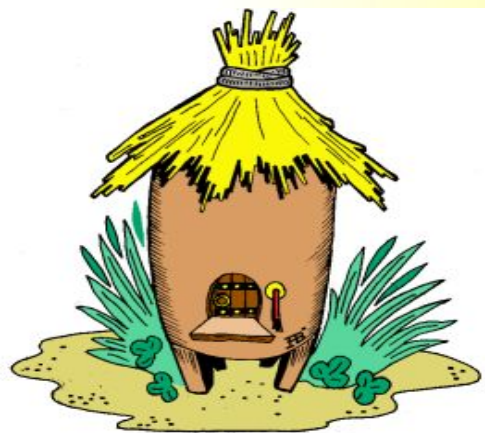
Рассади всех животных с помощью стрелочек в вагоны.  
В **1** вагон – всех, у кого звук **[К]** в начале слова, во **2** вагон – со  
звуком **[К]** в середине слова,  
а в **3** вагон – со звуком **[К]** в конце слова.



Найди место гласного звука [У] и закрась этот кружок красным цветом.



Four empty circles in a row, each enclosed in a light blue rectangular box with a purple border, intended for marking the vowel sound [У].



Four empty circles in a row, each enclosed in a light blue rectangular box with a purple border, intended for marking the vowel sound [У].



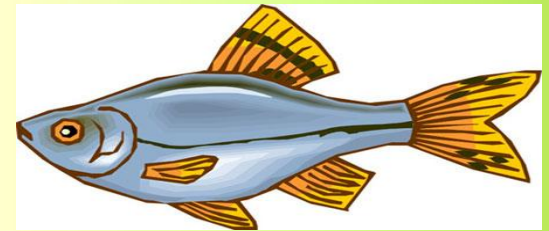
Three empty circles in a row, each enclosed in a light blue rectangular box with a purple border, intended for marking the vowel sound [У].

Найди место гласного звука [А] и закрась этот кружок красным цветом.



Five empty circles in a row, intended for marking the vowel sound [А] in the words 'stork' and 'watermelon'.

Four empty circles in a row, intended for marking the vowel sound [А] in the word 'stork'.



Four empty circles in a row, intended for marking the vowel sound [А] in the word 'fish'.

**Соедини линиями картинки, названия которых  
заканчиваются  
на одинаковый звук.**



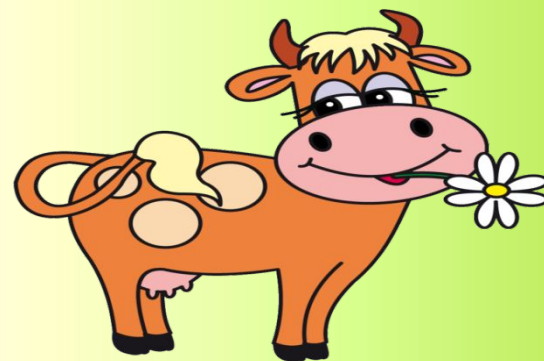
# Игра «Цепочка»

(соедини картинки так, чтобы название каждой последующей картинки начиналось на последний звук предыдущей картинки; первое слово ПАР)

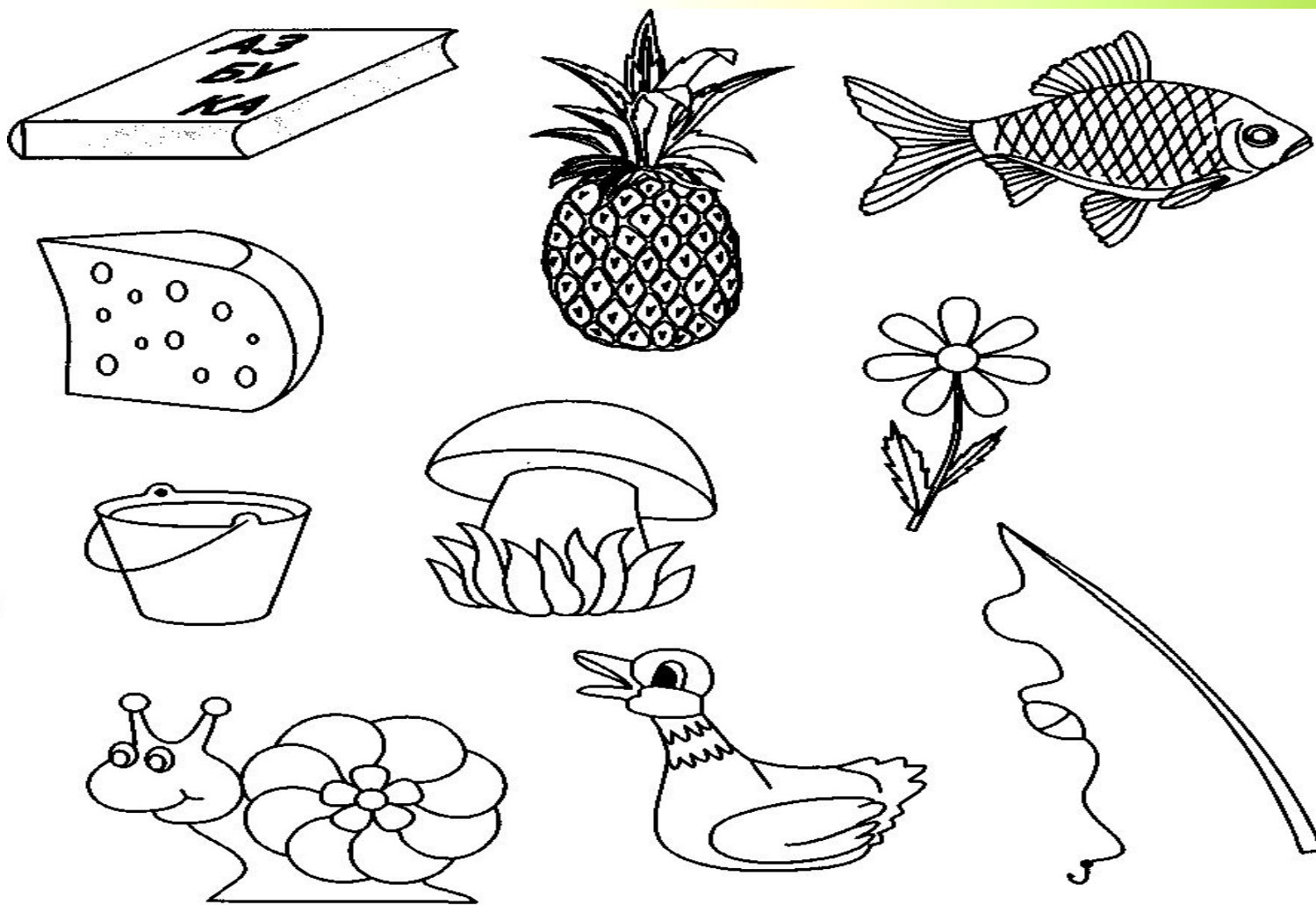




**Соедини друг с другом животных, названия которых начинаются с одного и того же слога.**



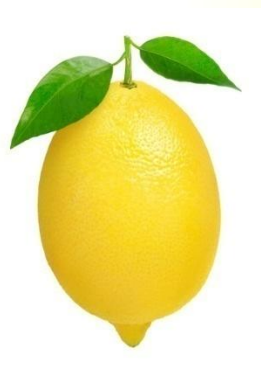
Соедини друг с другом предметы, которые начинаются с гласного звука и соедини между собой предметы, начинающиеся с согласного звука.



Рассмотри и назови картинки. Если в слове есть  
звук [Б] — хлопни,  
если звук [Ш] — сожми кулаки.

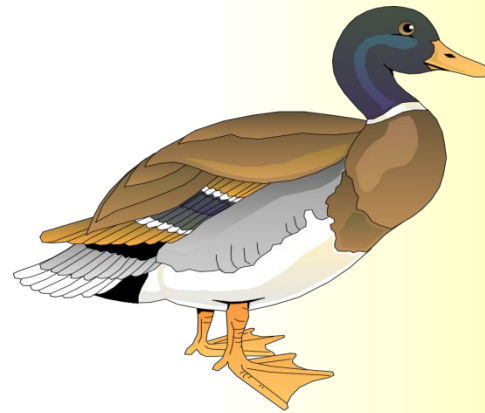
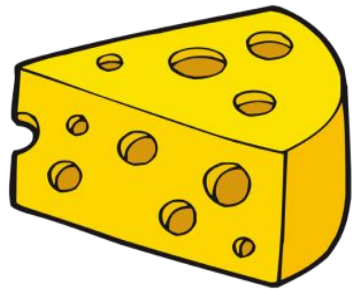


**Назови картинки. Соедини линиями те предметы, в названии которых одинаковое количество звуков.**

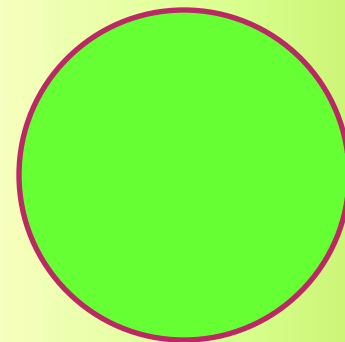
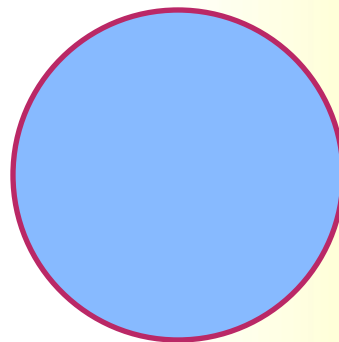
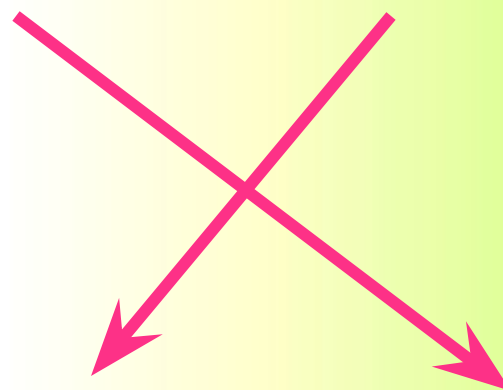
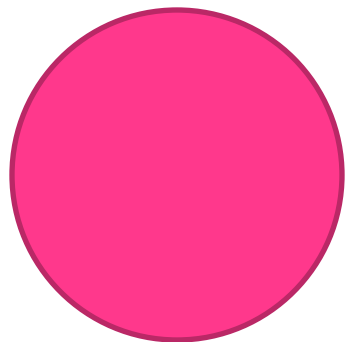
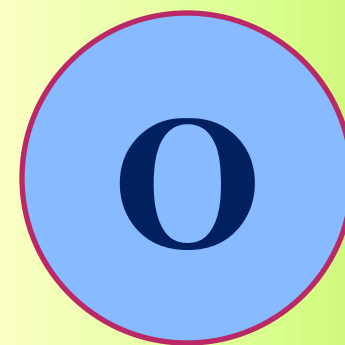
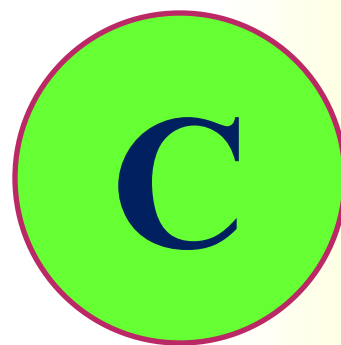


## Игра «Угадай слово»

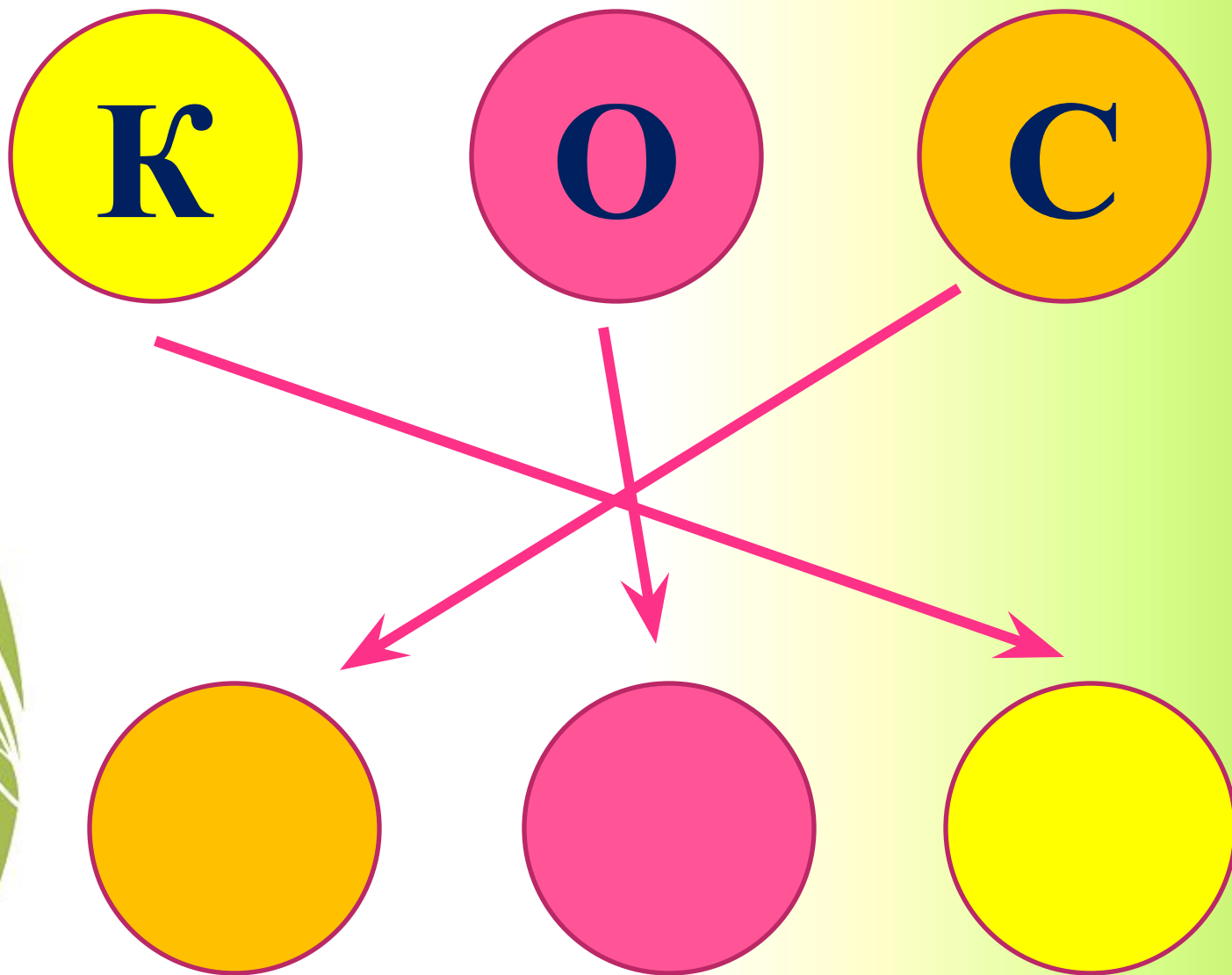
(взрослый произносит слово по отдельным звукам, а ребёнок должен угадать это слово и найти картинку: Ш – А – Р, С – Ы – Р, Д – О – М, К – О – Т, У – Т – К – А, О – С – А,)



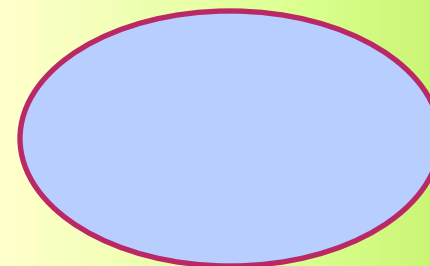
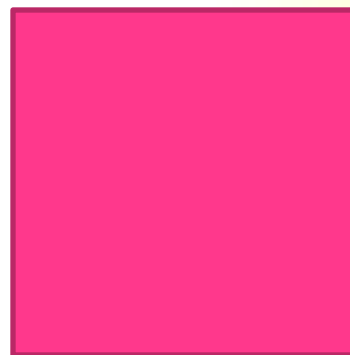
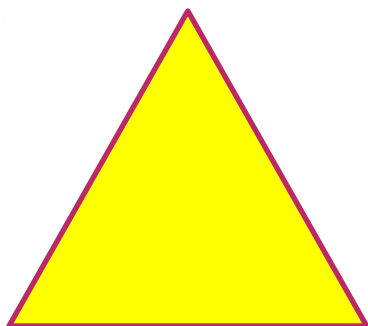
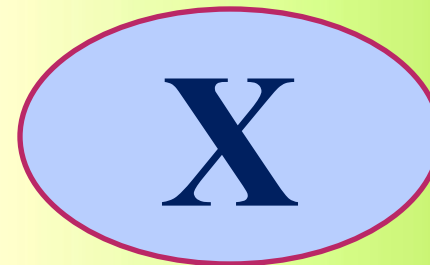
# НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.



# НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.

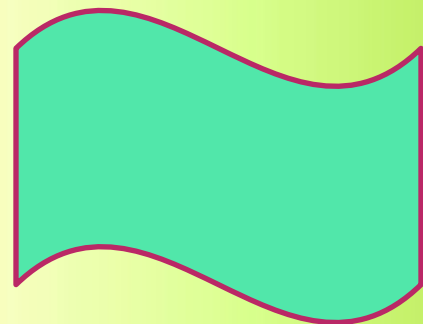
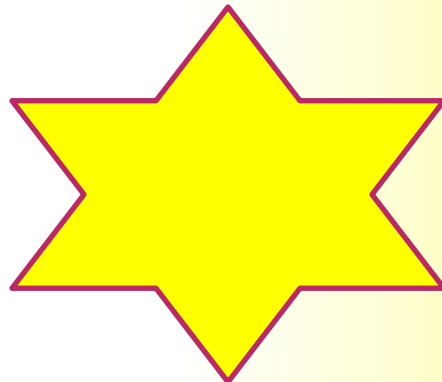
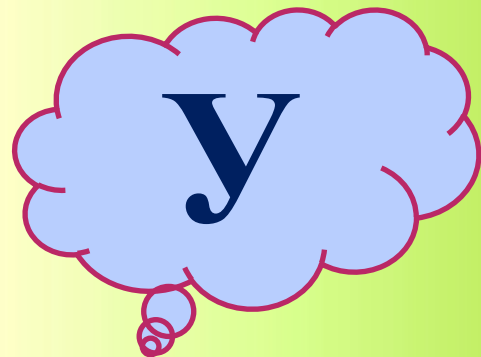
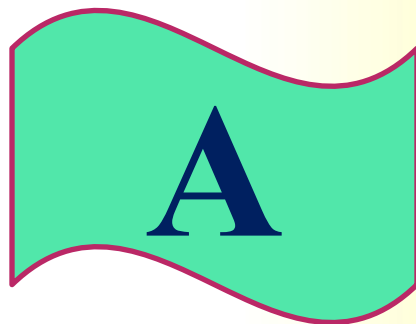


# НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.





# НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.



## Игра «Разбросай слово».

Логопед предлагает детям самим разделить слова на звуки:

каша – К-А-Ш-А,

дом – Д-О-М,

бумага – Б-У-М-А-Г-А,

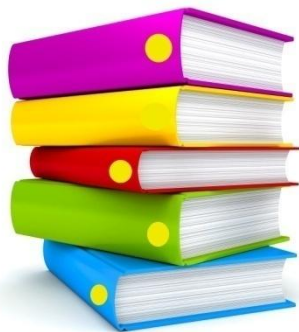
Маша – М-А-Ш-А,

сом – С-О-М,

коза – К-О-З-А,

нос – Н-О-С.

Скажи, какие звуки  
повторяются в словах.



**КНИГИ**



**МОРКОВЬ**



**ДЕРЕВО**



**КАТУШКА**



**АНАНАС**

# Назови слово по первым звукам



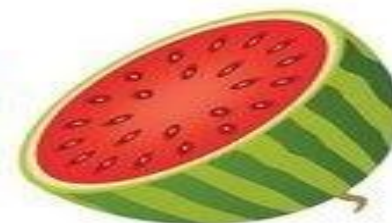
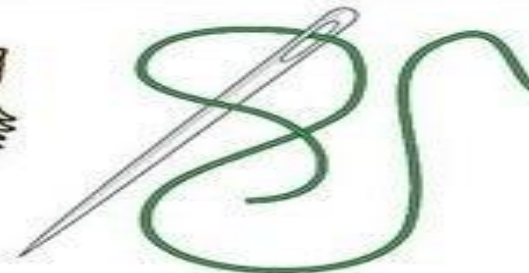
# Назови слово по первым звукам



# Назови слово по первым звукам



# Назови слово по первым звукам

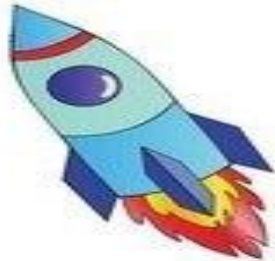


# Назови слово по первым звукам





# Назови слово по первым звукам



# Назови слово по первым звукам

