



КАРТОТЕКА

**ИГР И ЗАДАНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
СЛУХА**

**У ВОСПИТАННИКОВ
С ДИЗАРТРИЕЙ**

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

1 этап – узнавание неречевых звуков;

2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

4 этап – дифференциация слогов;

5 этап – дифференциация фонем;

6 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.



Работа по формированию фонематического восприятия начинается с развития слухового внимания и слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребёнок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать своё произношение.

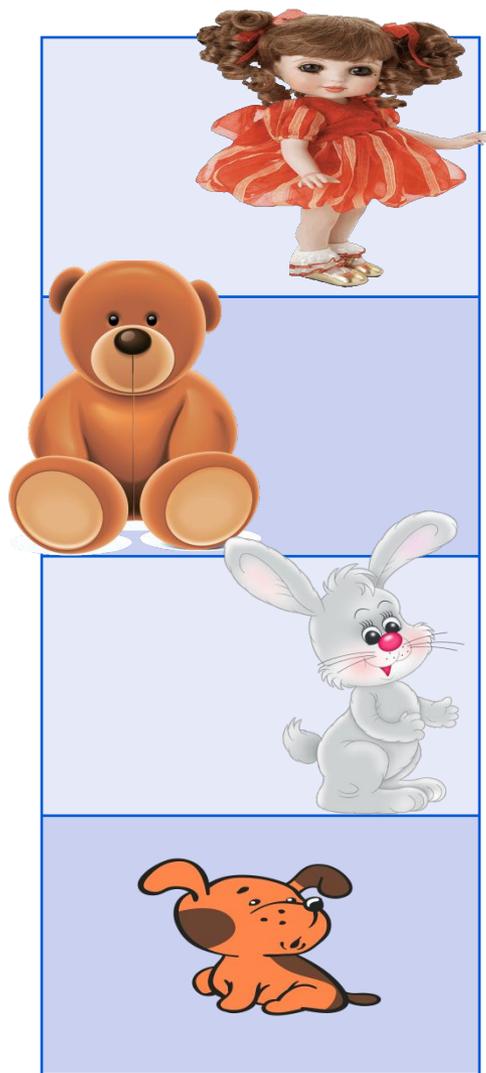
Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале неречевых звуков. В процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки.

Дети должны в играх научиться различать высоту, силу и тембр голоса, вслушиваться в одни и те же речевые звуки, звукосочетания, слова.

Затем дети учатся различать слова, близкие по звуковому составу. Позже – учатся различать слоги и затем уже фонемы родного языка.

Задачей последнего этапа работы является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа: умения определять количество слогов в слове; отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; выделять ударный слог; проводить анализ гласных и согласных звуков.

Назови, какие игрушки продаются в «Детском мире». Ты сказал разные слова. Найди и соедини линиями игрушки с одинаковыми названиями.



**Какими звуками отличается
каждая пара слов?**



МУКА - МУХА



РАК - МАК



МАЛИНА - КАЛИНА

Игра «Хлопни – топни».

Взрослый предлагает ребёнку хлопать, если слова из пары звучат похоже, топать, если не похоже:

ДОМ — КОМ

ТАНК – КУБИК

МАЙКА – САЙКА

КУСТ – БАНАН

ТУЧКА – РУЧКА

ТАНЯ – ВАНЯ

КАРЕТА — НОТА

ЖАР – ПАР

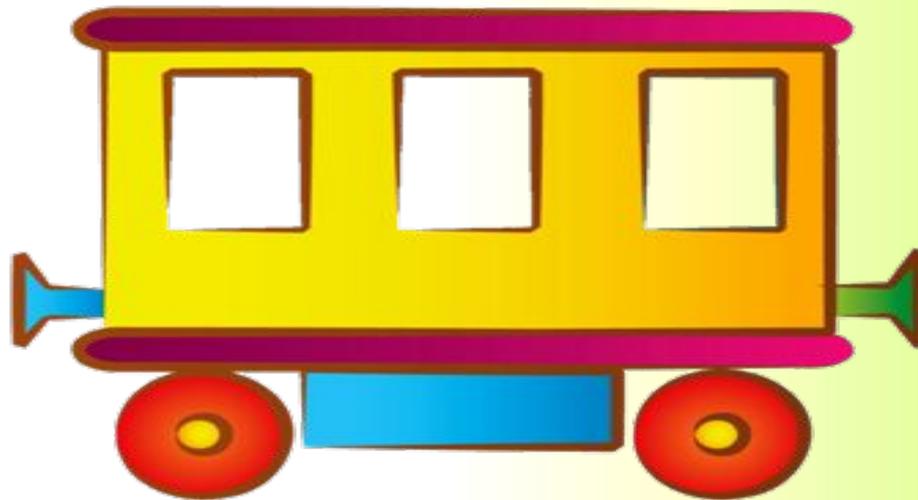
КАРТА – КНИГА

ПАЛКА – ГАЛКА

ПРАВИЛЬНОЕ СЛОВО

Описание игры: логопед просит детей поднять руку, если он произнесет слово неправильно, если правильно – хлопнуть в ладоши.

Например выставляется предметная картинка с изображением вагона. Логопед произносит: вагон, флакон, загон, вагон, фагон...



Игра «Найди ошибку».

Услышишь правильное название картинки, хлопни в ладоши.

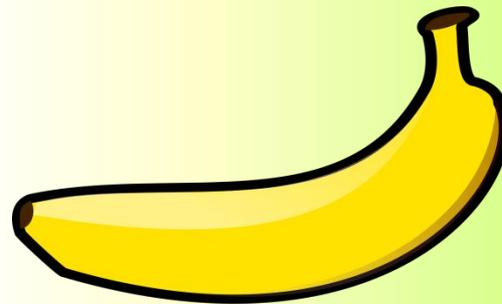


БАМТ

ПАНТ

БАНТ

БАНП



БАМАН

БАМАМ

БАВАН

БАНАН

**ПОСЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО ЗВУКИ И НАЗОВИ
СРЕДИ НИХ ЛИШНИЙ**

А А У А А

И А А А А

О О А О О

У У О У У

Какой звук чаще всего слышишь?

<p>У Сени и Сани в сетях сом с усами.</p>	<p>Гусь Гога и гусь Гага Друг без друга ни шага.</p>
<p>Зоиною зайку зовут Зазнайкой.</p>	<p>Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.</p>
<p>Ученик учил уроки – У него в чернилах щеки.</p>	<p>Скажи потише: «Шесть мышат», И – сразу мыши зашуршат.</p>
<p>Мороза моржи не страшатся, Моржи на морозе резвятся.</p>	<p>Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.</p>
<p>Про пестрых птиц поет петух, Про перья пышные, про пух.</p>	<p>Кот копеек накопил, Кошке козочку купил.</p>



Исправь Незнайкины ошибки.
Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там
видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.
Колова даёт вкусное молоко.
Рошадь жуёт сочную траву.
Кочка ловит мышку.
Собаха сторожит дом.

Игра «Повторюшки».

Взрослый предлагает ребёнку повторить за ним
слоговые ряды:

**со сменой ударного слога:* та- та-та, та-та-та, та-
та-та;

**с общим согласным и разными гласными:* да-ды-
до, вы-ва-ву и т.д.;

**с общим гласным и разными согласными:* та-ка-
па, ма-на-ва и т.д.;

**с парными звонкими — глухими согласными
сначала по два, далее по три слога:* па-ба, та-да,
ка-га; па-ба-па, та-да-та, ка-га-ка и т.д.;

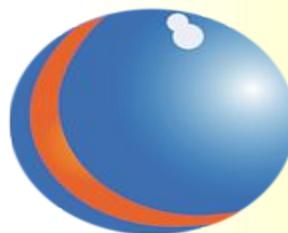
**с парными твёрдыми — мягкими:* па-пя, по-пё,
пу-пю, пы-пи и т.д.;

**с добавлением одного согласного:* ма-кма, на-фна,
та-кта и т.д.

Назови первый звук в слове



Назови первый звук в слове



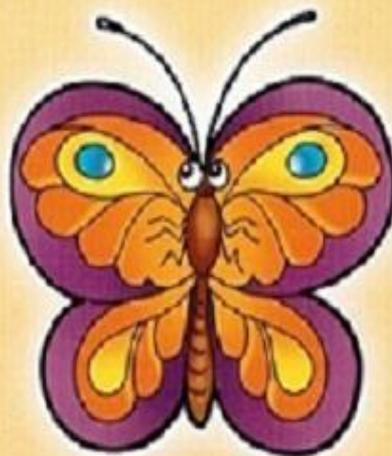
Назови последний звук в слове



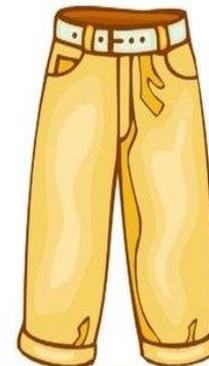
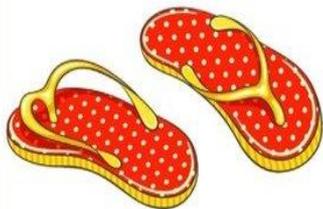
Назови последний звук в слове



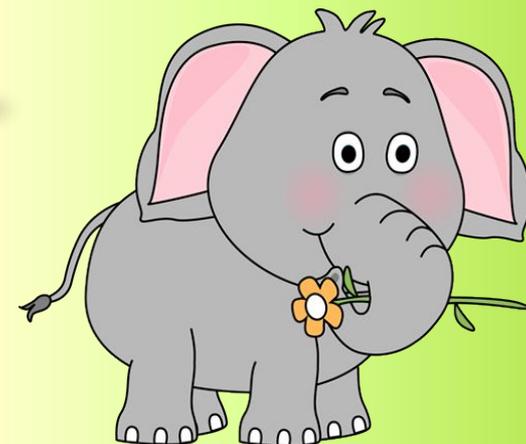
Назови последний звук в слове



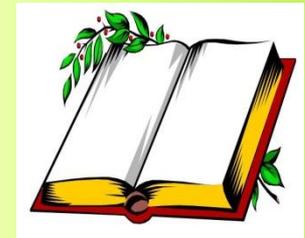
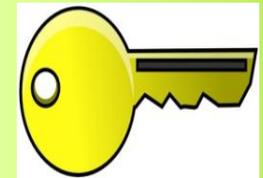
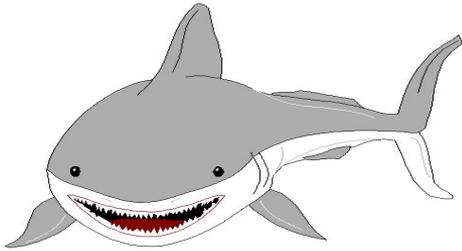
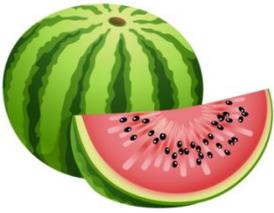
Назови последний звук в слове



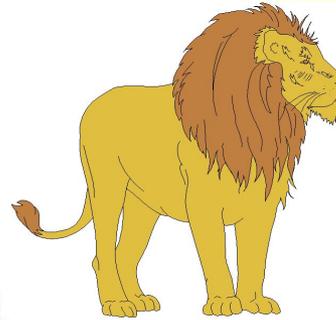
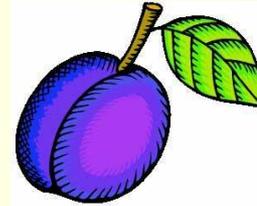
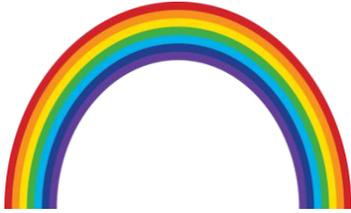
Назови первый и последний звук в слове



Зачеркни только те предметы,
в которых ты слышишь звук [А]



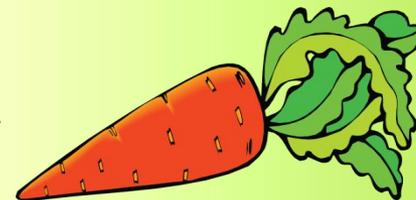
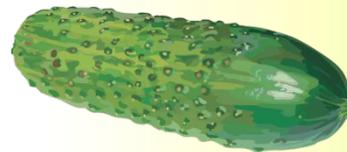
Рассмотри картинки. Назови только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [А].



Какой гласный ты слышишь в слове? Соедини с
нужным цветком.



Расскажи, что вырастил мишка в огороде. Назови предметы в которых есть звук [Р].



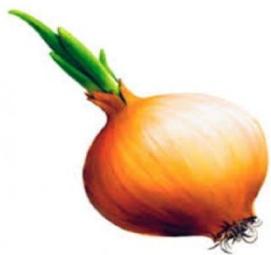
Обведи в кружок только те предметы,
в которых ты слышишь звук [Б].



Обведи в кружок только те предметы,
в которых ты слышишь звук [П]



Обведи в кружок только те предметы, в которых
нет звука [Л].



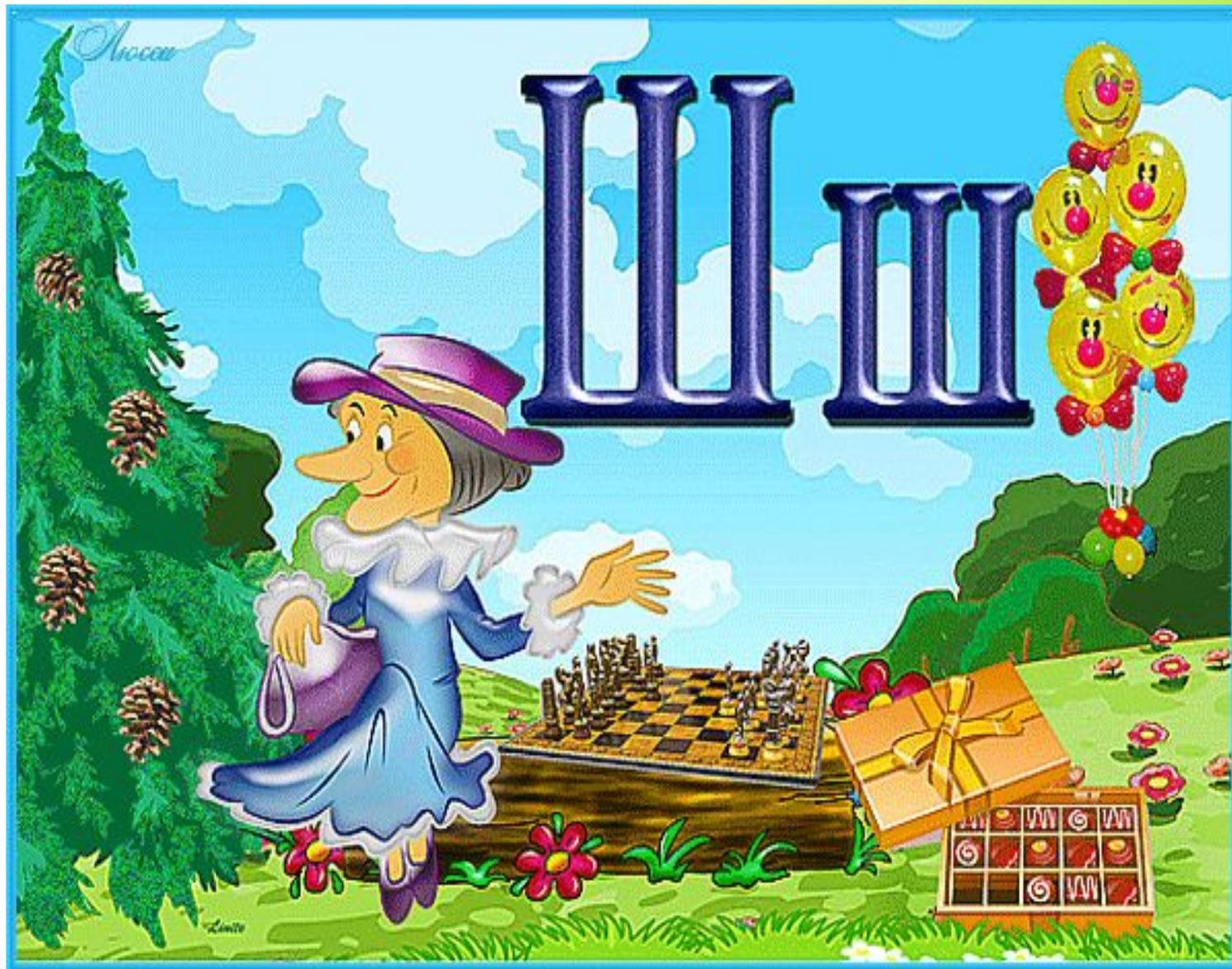
Назови предметы со звуком [М]



Найди на картинке все предметы, которые начинаются на звук [Д], и соедини стрелкой с буквой Д.



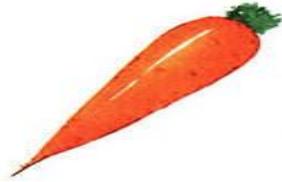
Назови предметы со звуком [Ш]



Назови предметы со звуком [Ч]



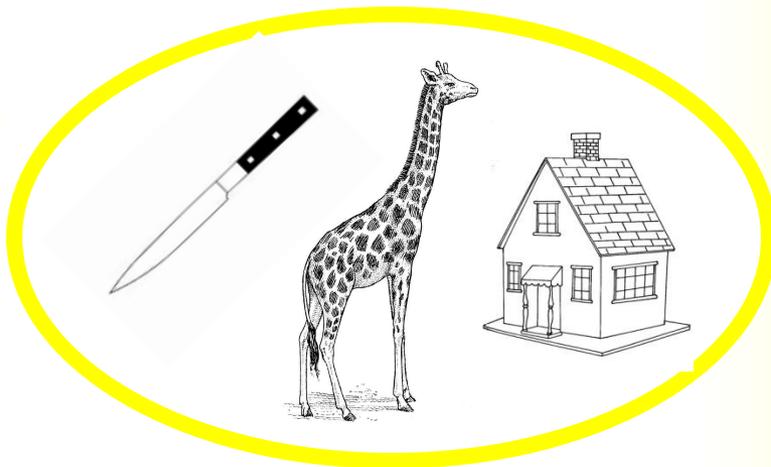
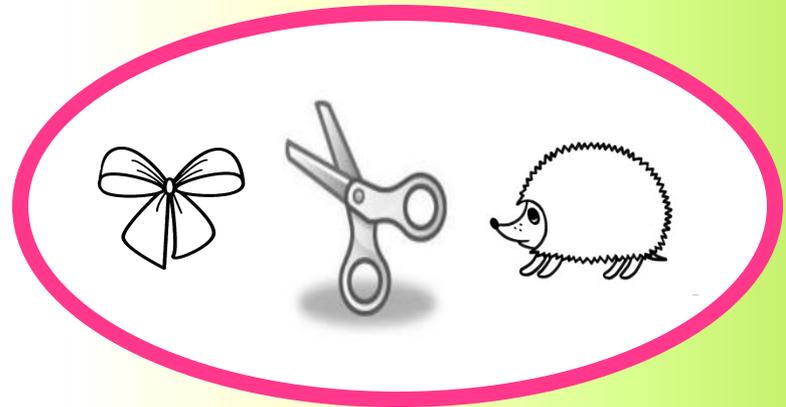
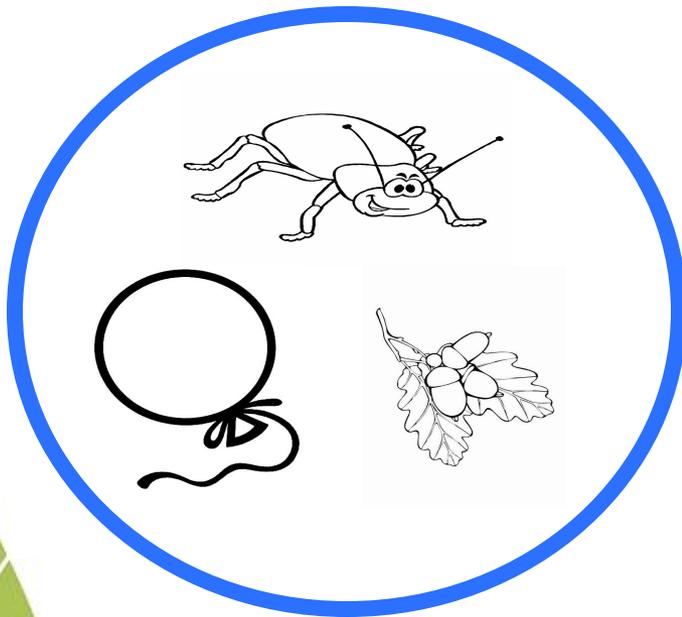
Определи, с какого звука начинается слово? Если слово начинается на звук [М], то соедини картинку с буквой М.



М



Раскрась в каждой группе картинку, в названии которой нет звука [Ж].



Игра «Спрячь ладошки».

Если услышишь звук [Ш], спрячь ладошки в песке.

На другие звуки – руки держи над песочницей (логопед произносит звуки, а ребёнок выполняет соответствующие движения).

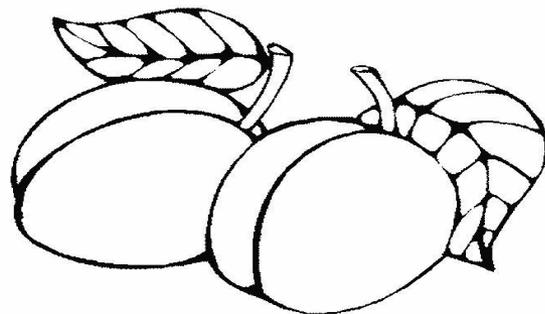
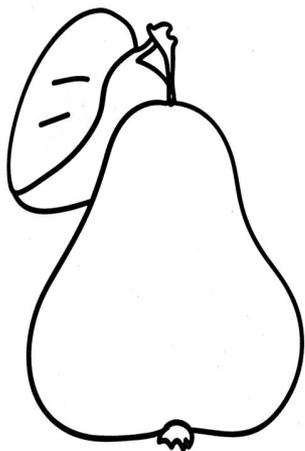
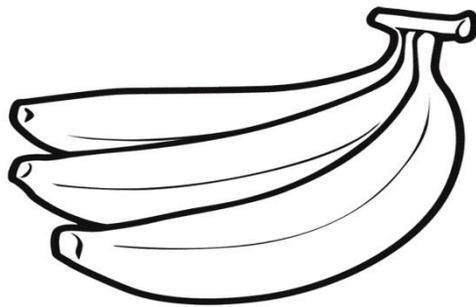
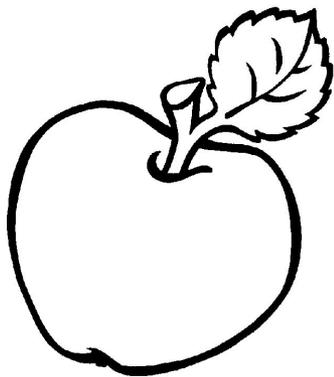
Ш, Р, Н, Б, Ш, Ш, П, В,

Ж, Ш, Г, Т, Ш, С, Ш.

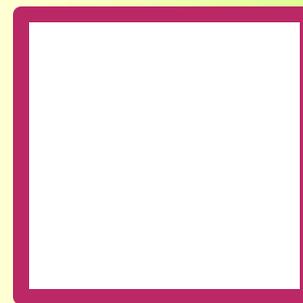
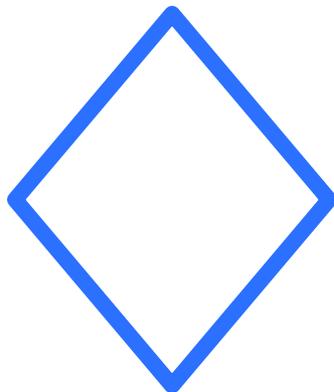
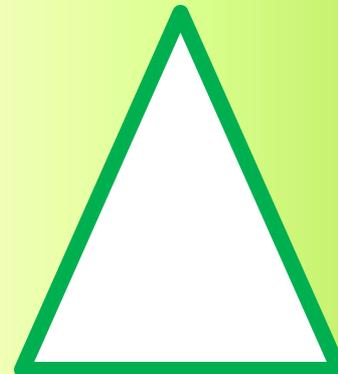
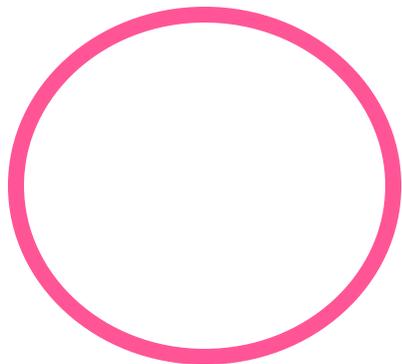
Под столом лежит коврик. Нарисуй на коврике столько цветных кружочков, сколько слов со звуком [Д] ты найдешь на картинке. Назови эти предметы, выделяя голосом звук [Д].



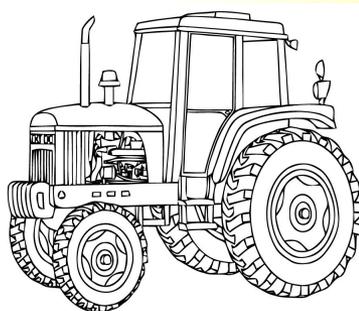
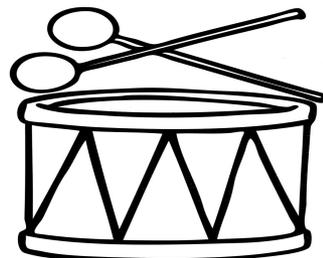
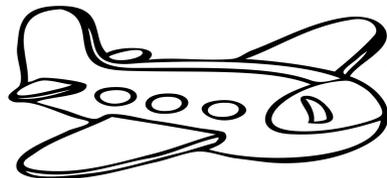
Раскрась только те фрукты, в названии которых
есть звук [Р].



Раскрась только те фигуры, в названии которых
есть звук [Р].



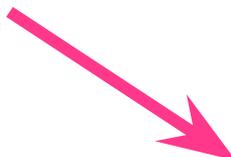
Раскрась только те игрушки, в названии которых
есть звук [Р].



Помоги Тане добраться до дома.
Выбирай только те картинки, в названиях которых есть
звук [Т].



В домике живут животные, в названии которых есть звук [З]. Кто живёт в домике? Соедини стрелкой с ДОМИКОМ.



Галя ищет туфли. Какие ещё предметы, начинающиеся на звук [Т], она может найти?



Назови первый звук в слове и соедини картинку с
нужной буквой

А

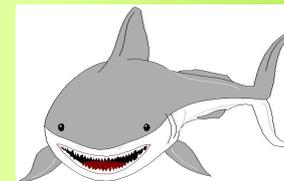
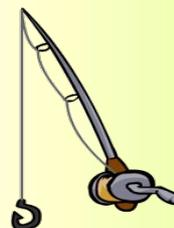
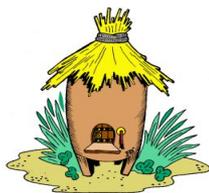
У

О

И

Ы

Э



Определи последний звук в каждой картинке.
Соедини с нужной буквой.

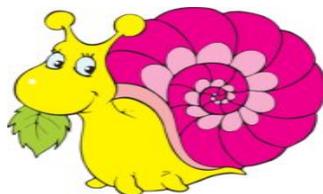
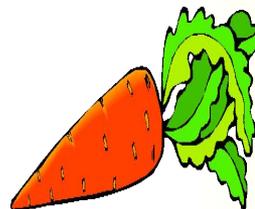
А

У

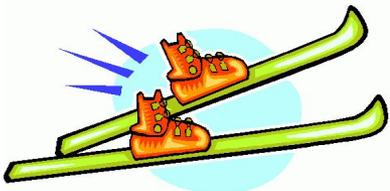
О

И

Ы



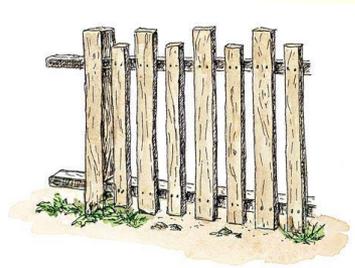
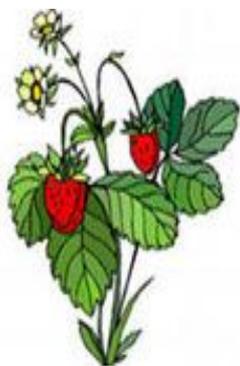
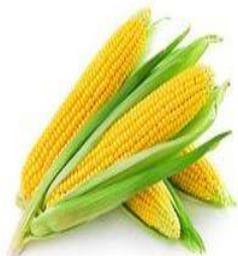
Определи последний звук в каждой картинке.
Соедини картинки, которые заканчиваются на звук
[Ы] с буквой Ы.



Ы



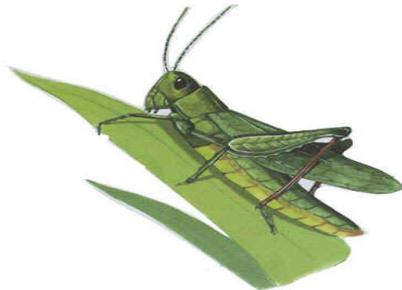
Обведи синим карандашом те картинки, в которых ты слышишь звук [З], а зелёным, в котором есть звук [ЗЬ].



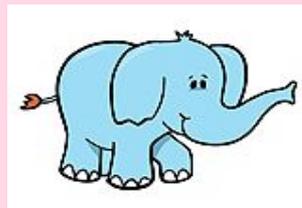
Обведи синим карандашом те картинки, в
которых ты слышишь звук [В],
а зелёным, в которых есть звук [ВЬ].



Определи позицию звука [К] в словах
(в начале слова, в середине или в конце слова)



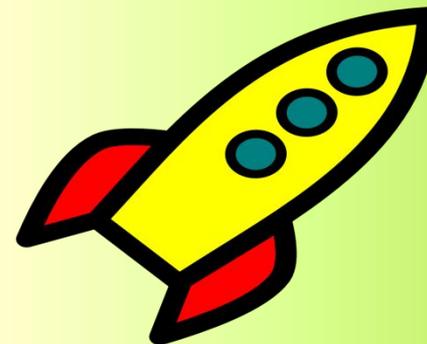
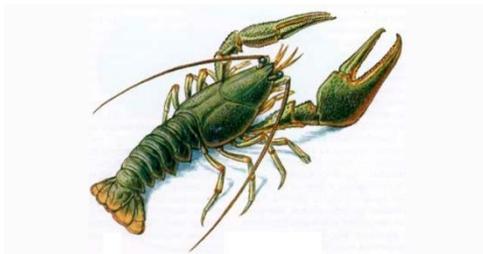
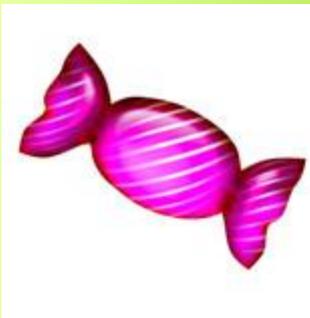
Какая картинка в каждом ряду лишняя?



Рассмотри картинки.
Звук [Т] в слове твёрдый или мягкий?



Соедини линиями предметы, названия которых начинаются с одного звука



Определи, с какого звука начинается слово?
Выбери нужную букву и соедини её линией с картинкой.



В

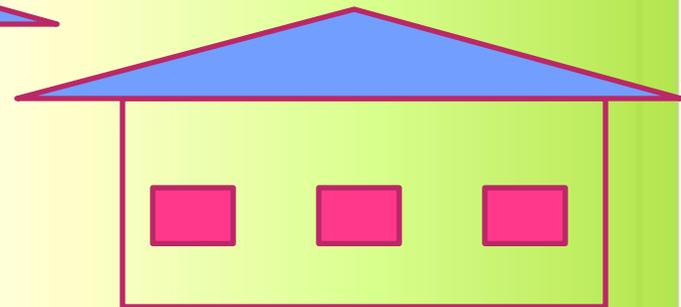
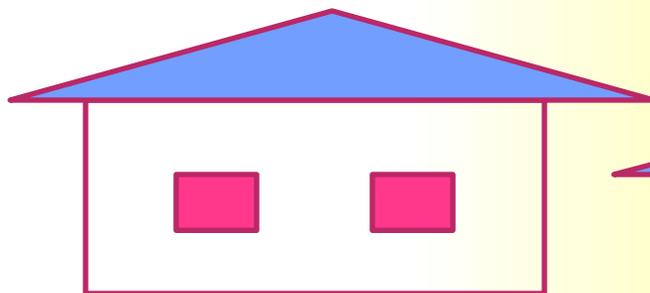
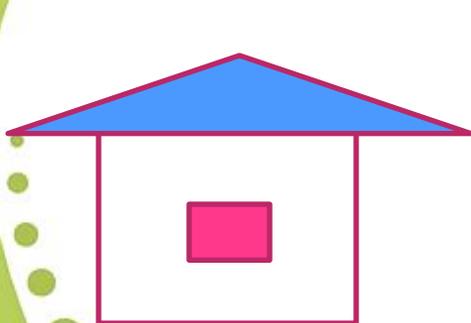
Б

Г

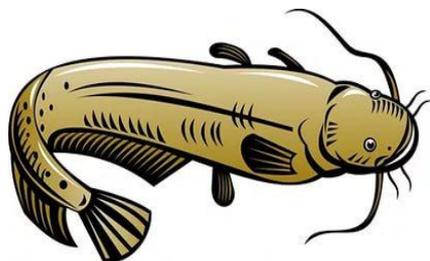
Т

К

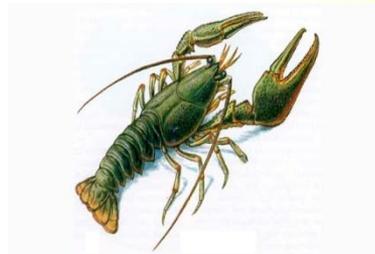
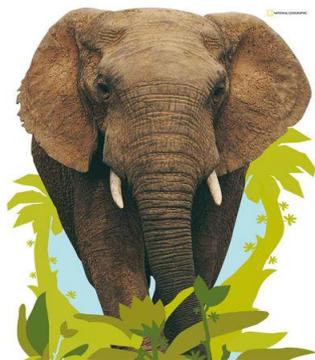
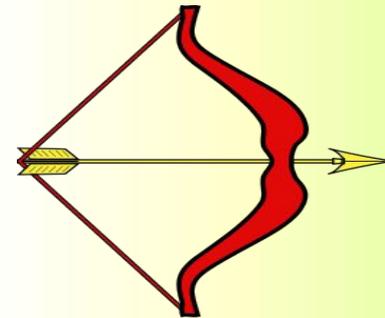
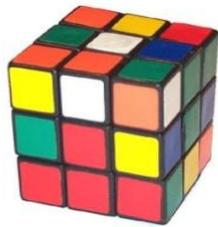
**Определи количество слогов в слове и соедини с
нужным домиком**



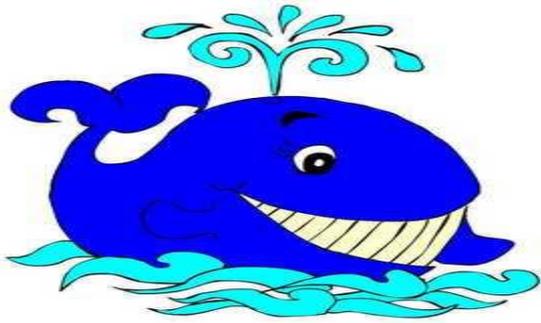
Обведи в кружок только длинные слова
(больше одного слога)



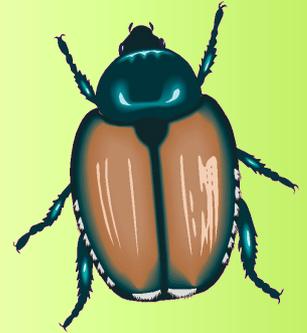
Обведи в кружок только короткие слова
(с одним слогом)



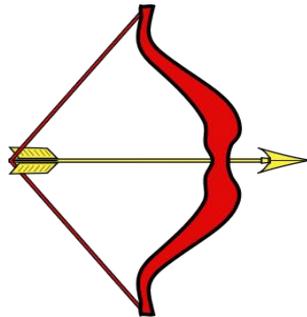
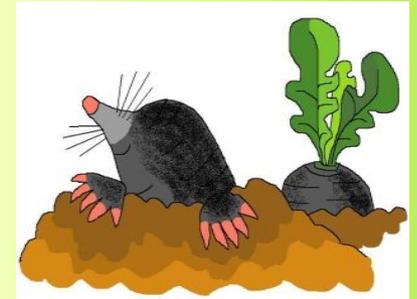
Сосчитай звуки в словах.
Соедини с нужной цифрой.



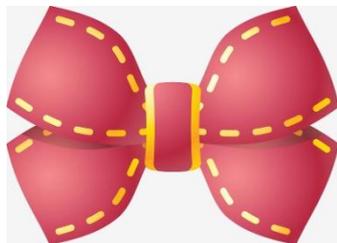
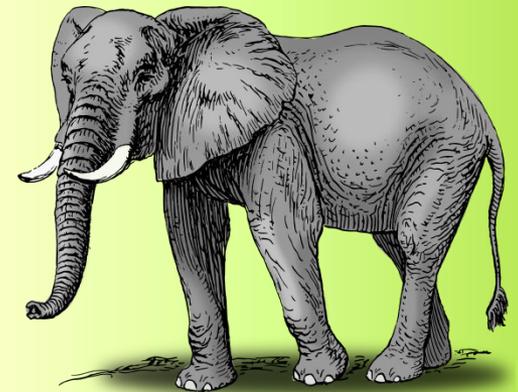
4



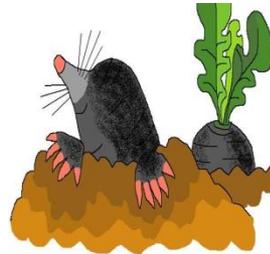
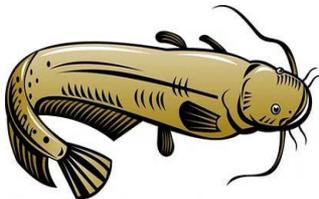
2



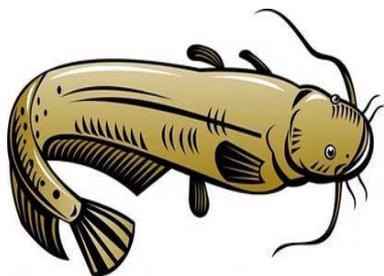
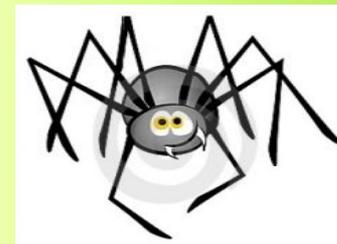
3



Обведи в кружок только длинные слова
(больше одного слога)



Сосчитай звуки в словах.
Соедини с нужной цифрой.



**Посчитай количество слов в предложении.
Соедини с нужной цифрой.**

6

1

4

3

2

5

Вера кормит кур.

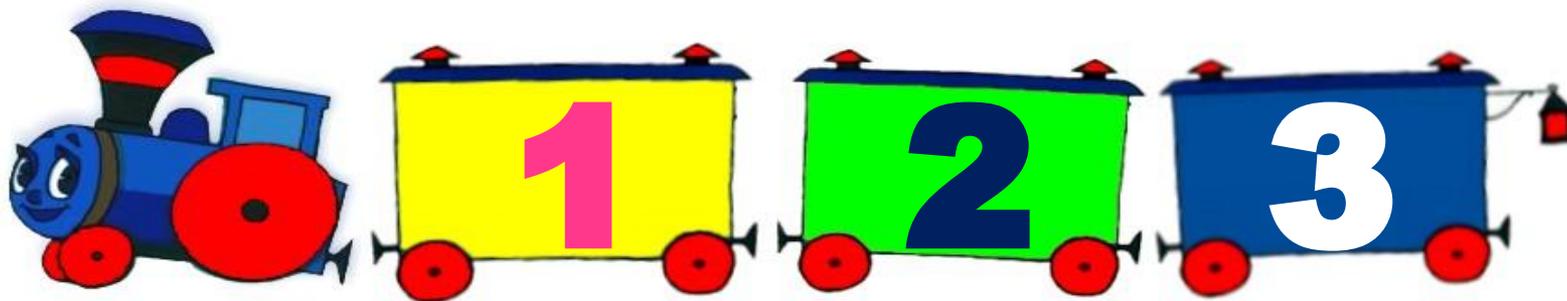
Никита носит траву.

У Светы вкусные сливы.

Наступила ночь.

Маша катается на новом велосипеде.

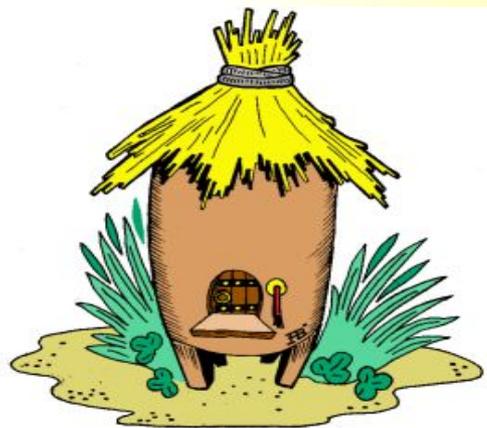
Рассади всех животных с помощью стрелочек в вагоны.
В **1** вагон – всех, у кого звук **[К]** в начале слова, во **2** вагон – со
звуком **[К]** в середине слова,
а в **3** вагон – со звуком **[К]** в конце слова.



Найди место гласного звука [У] и закрась этот кружок красным цветом.



Four empty circles in a row, each enclosed in a light blue rectangular box with a purple border, intended for marking the vowel sound [У].



Four empty circles in a row, each enclosed in a light blue rectangular box with a purple border, intended for marking the vowel sound [У].



Three empty circles in a row, each enclosed in a light blue rectangular box with a purple border, intended for marking the vowel sound [У].

Найди место гласного звука [А] и закрась этот кружок красным цветом.



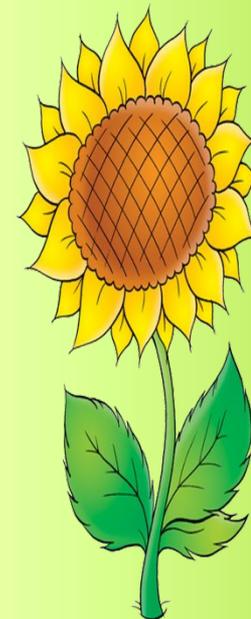
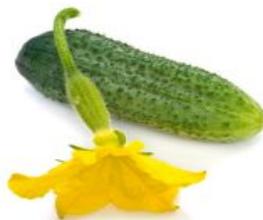
Five empty circles in a row, intended for marking the vowel sound [А] in the words 'stork' and 'watermelon'.

Four empty circles in a row, intended for marking the vowel sound [А] in the word 'stork'.



Four empty circles in a row, intended for marking the vowel sound [А] in the word 'fish'.

**Соедини линиями картинки, названия которых
заканчиваются
на одинаковый звук.**



Игра «Цепочка»

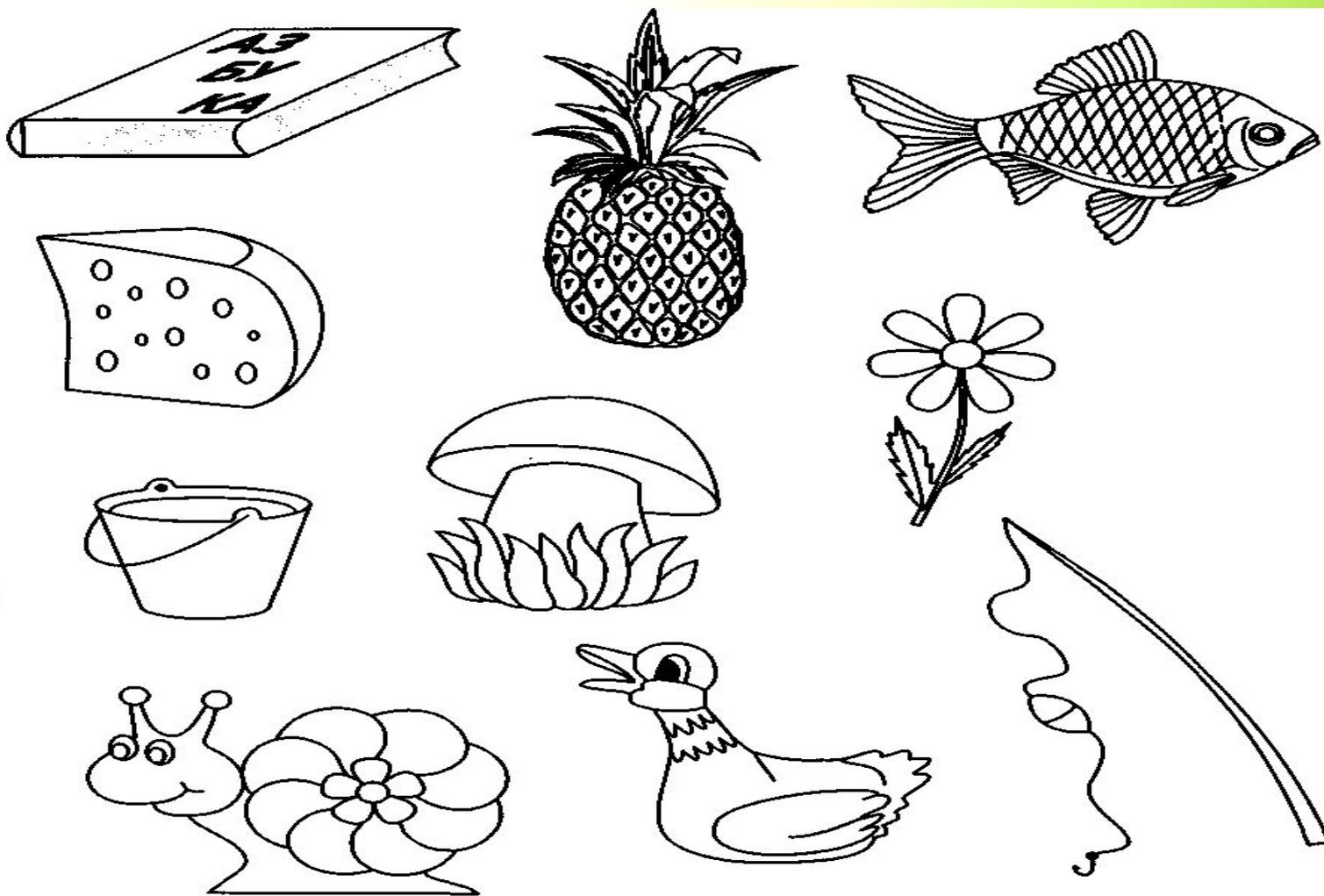
(соедини картинки так, чтобы название каждой последующей картинки начиналось на последний звук предыдущей картинки; первое слово ПАР)



Соедини друг с другом животных, названия которых начинаются с одного и того же слога.



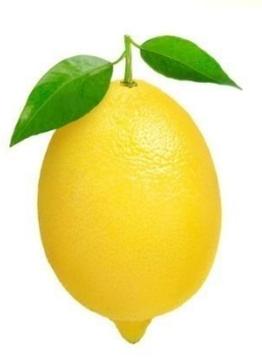
Соедини друг с другом предметы, которые начинаются с гласного звука и соедини между собой предметы, начинающиеся с согласного звука.



Рассмотри и назови картинки. Если в слове есть
звук [Б] — хлопни,
если звук [Ш] — сожми кулаки.

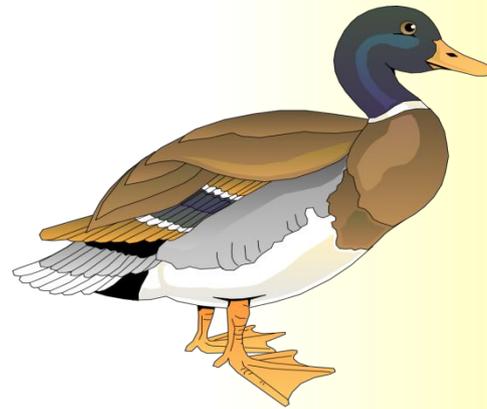
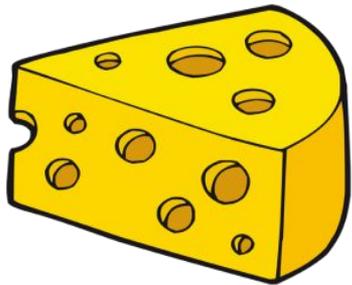


Назови картинку. Соедини линиями те предметы, в названии которых одинаковое количество звуков.

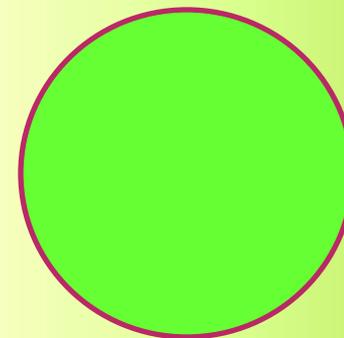
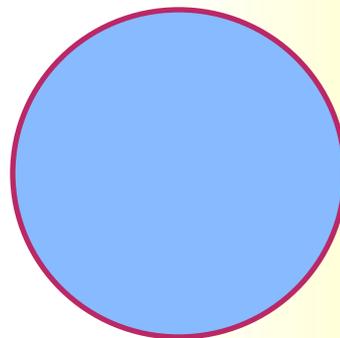
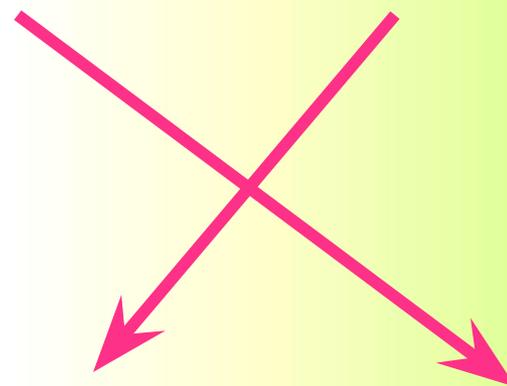
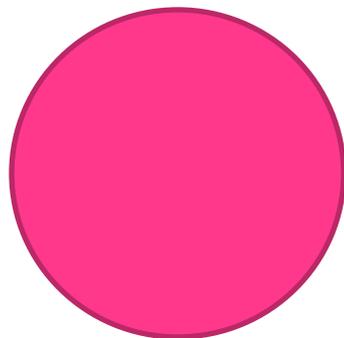
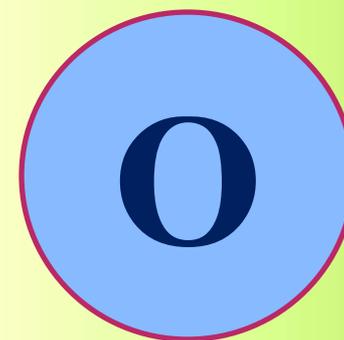
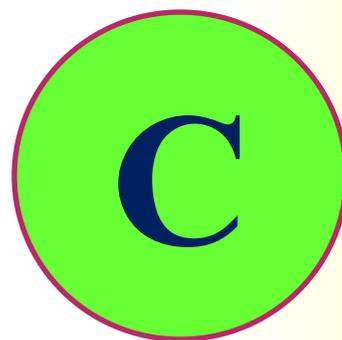


Игра «Угадай слово»

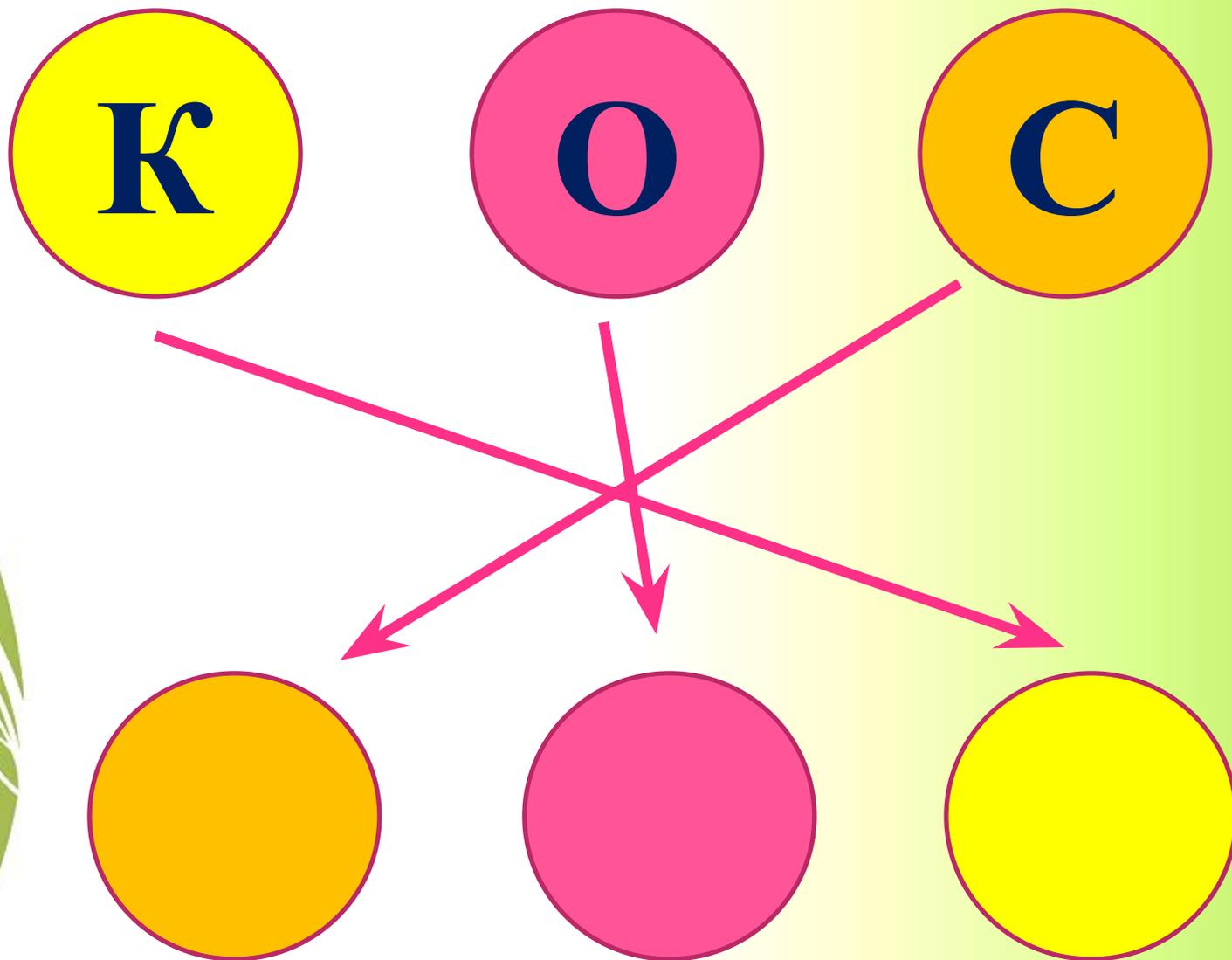
(взрослый произносит слово по отдельным звукам, а ребёнок должен угадать это слово и найти картинку: Ш – А – Р, С – Ы – Р, Д – О – М, К – О – Т, У – Т – К – А, О – С – А,)



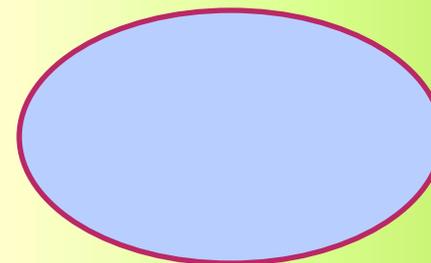
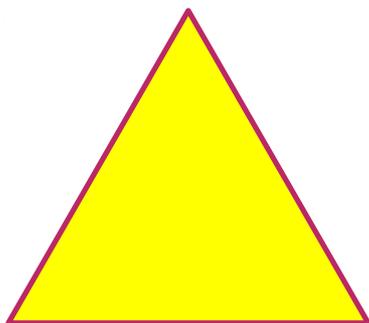
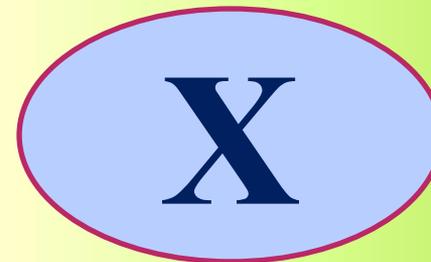
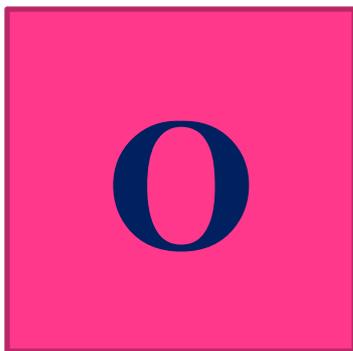
НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.



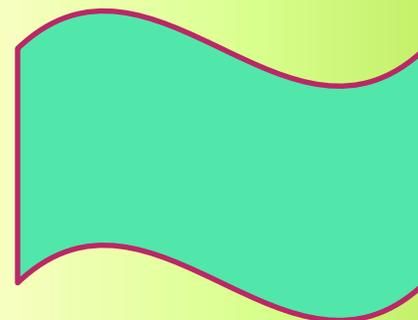
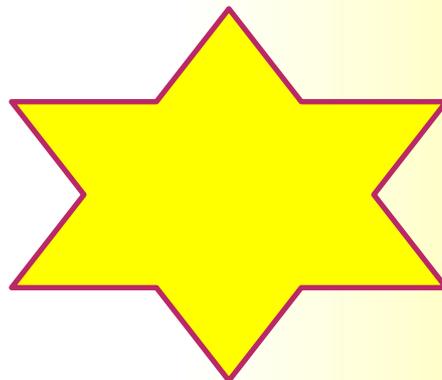
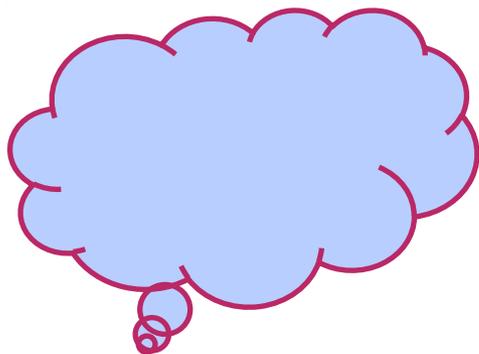
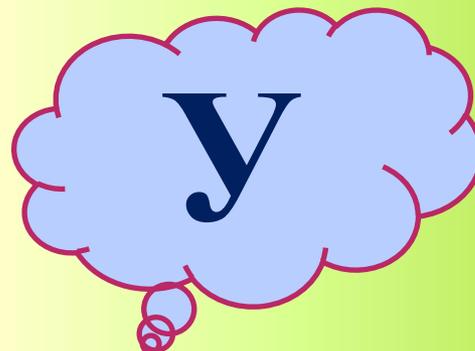
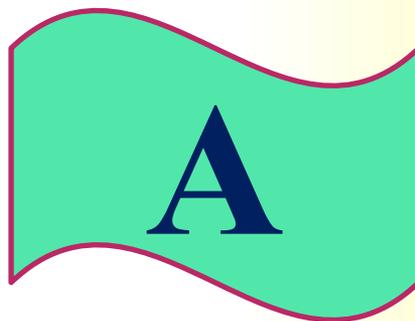
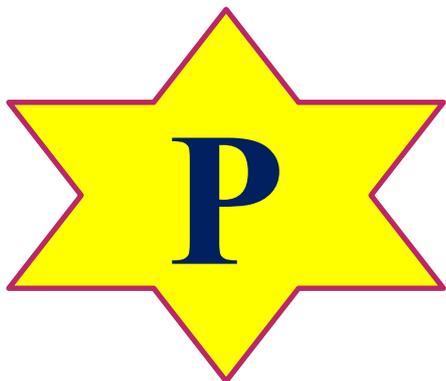
НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.



НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.



НАЗОВИ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО.



Игра «Разбросай слово».

Логопед предлагает детям самим разделить слова на звуки:

каша – К-А-Ш-А,

дом – Д-О-М,

бумага – Б-У-М-А-Г-А,

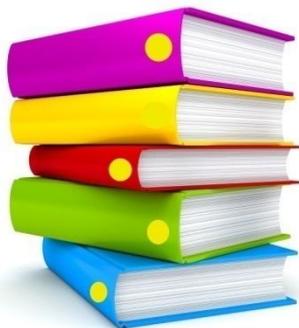
Маша – М-А-Ш-А,

сом – С-О-М,

коза – К-О-З-А,

нос – Н-О-С.

Скажи, какие звуки
повторяются в словах.



КНИГИ



МОРКОВЬ



ДЕРЕВО

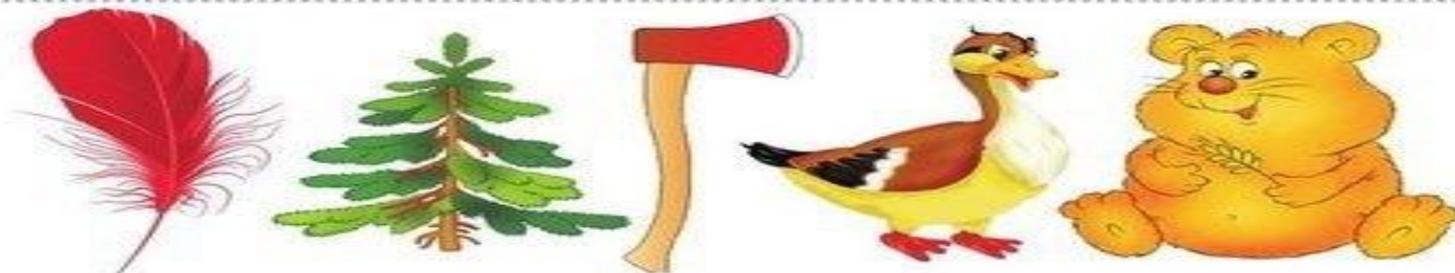


КАТУШКА

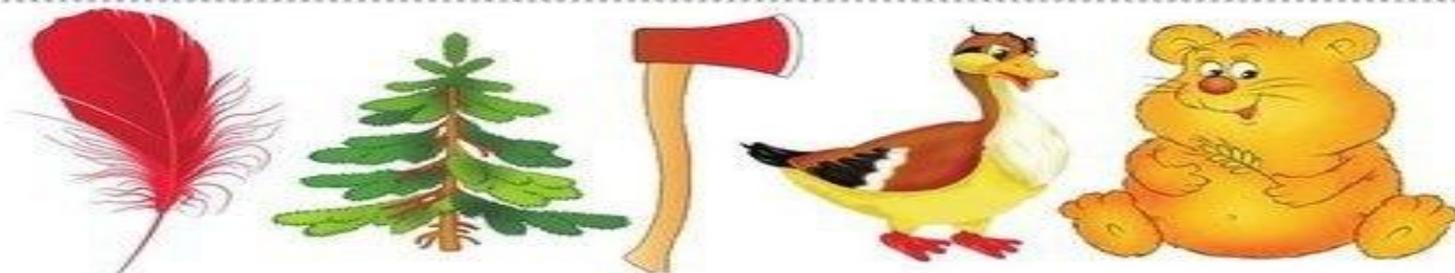


АНАНАС

Назови слово по первым звукам



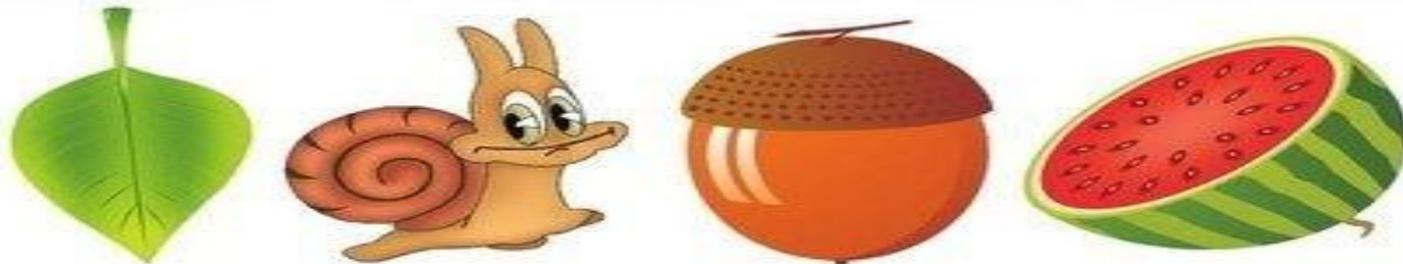
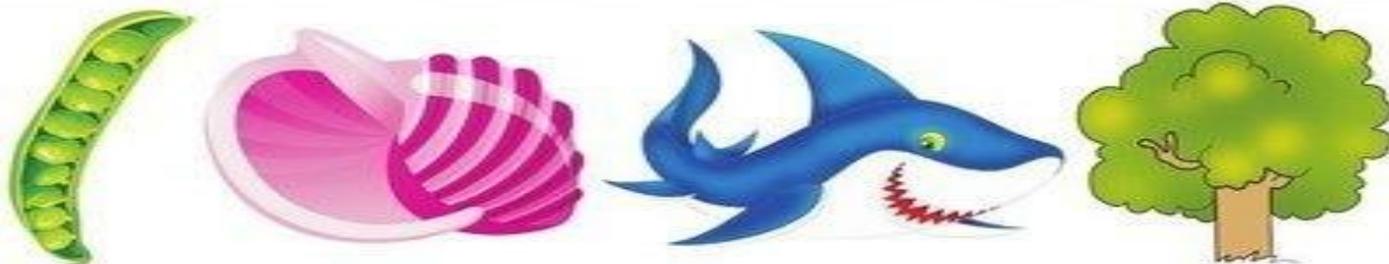
Назови слово по первым звукам



Назови слово по первым звукам



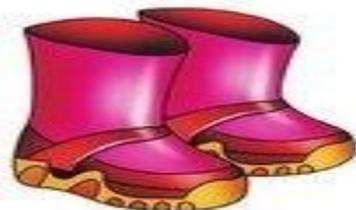
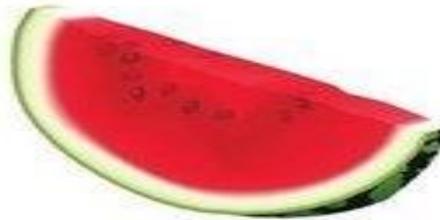
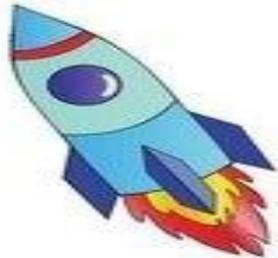
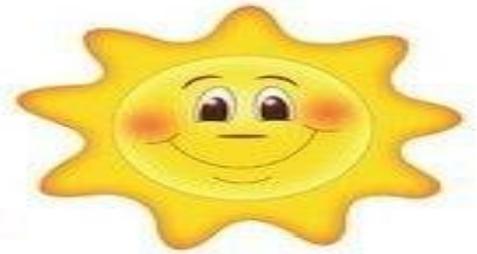
Назови слово по первым звукам



Назови слово по первым звукам



Назови слово по первым звукам



Назови слово по первым звукам

