

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
Кафедра педагогики и психологии детства

Маракушина Ирина Геннадьевна, к.пс.н.,
доцент

Почему современные дети взрастают по новому: психологический взгляд



Какой он, современный ребенок?

- *развитый, любознательный,*
- *умный, эрудированный,*
- *раскрепощенный, свободный,*
- *преобладание системно-смыслового сознания над системно-структурным;*
- *повышение тонуса организма, настойчивости, требовательности, чувствительности, эмоциональности,*
- *повышение потребности к восприятию информации;*
- *дети хорошо информированы: они рассуждают на «взрослые» темы*
- *дети хорошо запоминают всё происходящее и подробно пересказывают*
- *дошкольники иногда делают неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях*
- *легко осваивает технику*
- *имеют богатый опыт путешествий*
- *импульсивный,*
- *капризный, плаксивый,*
- *драчливый, агрессивный,*
- *педагогически запущенный,*
- *воспитываемый телевизором ,*
- *возбудимый, гиперактивный,*
- *тревожный,*
- *имеет задержку речевого развития, примитивный и бедный словарный запас,*
- *неспособен к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствует заинтересованность делом*
- *поверхностное и формальное общение*
- *предпочитает компьютерные игры сюжетно-ролевым*
- *слабое физическое здоровье и развитие*

Взрослеют ли современные дети быстрее?

Увеличение массы и длины тела:

- к концу первого года жизни ребенок длиннее на 4,5 см и тяжелее на 1 кг, чем 50 лет назад;
- московские мальчики 13 лет выше на 1 см, а девочки на 14 см, чем 80 лет назад;

Половое взросление:

- каждые 10 лет начало менструаций у девочек ускоряется на 4-6 месяцев;
- желательный возраст вступления в брак в 2017 году у девушек – 25 лет, у юношей 27 лет.

Теории взросления

- пищевая,
- интеллектуальная,
- социальная,
- теория урбанизации,
- теория информатизации

Психологические аспекты взросления ребенка

- Д.Б.Эльконин, Т.В. Драгунова – **чувство взрослости**;
- К.Н. Поливанова, И.Д.Сорвачева – индикаторы взросления: развитие **самостоятельности** (права/обязанности, зависимость/независимость, принятие решений/выборов) и **личностных характеристик** (инициативность, отношение со взрослыми, отношение со сверстниками, отношение к деятельности)
- Т.В.Черниговская – «**взросление как тревожный симптом современного мира**» (рефлексивные рассуждения на фоне инфан-тильного поведения, информированность не есть интеллект и опыт)
- М.М.Безруких – **школьные трудности** в начальной школе имеют одну типологию и те же границы, что и 20 лет назад; опережения по интеллектуальному и речевому развитию не выявлено
- О.Е.Смирнова – «**клиповое сознание**», резкое снижение фантазии и творческой активности детей

Круг значимых изменений у современных детей (Д.И.Фельдштейн)

- резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста;
- рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий;
- уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы;
- снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий;
- недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность;
- значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений;
- рост "экранной" зависимости;
- ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, неверия в себя;
- увеличение числа детей с эмоциональными проблемами;
- снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема памяти у подростков;
- астенизация телосложения и снижение мышечной силы;
- рост каждые 10 лет на 10-15% основных форм психических заболеваний;
- рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение численности одаренных детей.



Ученые о социализации современного ребенка

Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте **личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности.** В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии (Л.Г.Петерсон);

- Для формирования устойчивого внимания необходимо **взаимодействие ребенка и взрослого.** Если ребенок в период своего раннего развития не получает достаточно информации извне, если нервные клетки не работают, то происходит их физиологическая гибель. Прежде всего имеется в виду идущая от матери (взрослого) тактильная и зрительная информация (Т.В. Ахутина).

Психологические стратегии

- **Общение** с ребенком как создание условий для проверки способов поведения и реакций окружающих;
- Активная **совместная деятельность** с общими целями и смыслами;
- Осознанное родительство: **воспитание** себя самого, доверие, свобода, насыщение информационного поля; педагогическое требование к ребенку как ориентир в его социализации; устойчивость в противостоянии к негативным формам самопредъявления ребенка (выход за рамки «зоны комфорта»)
- **Обучение** детей умениям контролировать и безопасно проявлять эмоции в конфликтных ситуациях; определять границы норм и личной ответственности.

Педагогические ориентиры для дошкольного возраста

- **сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками**, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.
- важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и **физическом здоровье**
- сформировать у малышей **чувство эмоционального благополучия** и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

Т.В. Черниговская

«Биологически нельзя развернуть эволюцию назад, но ответственное поведение тех, кто учит, тех, кто учится, и тех, кто принимает решения, потенциально может направить ход событий в правильное русло»

(Позднее взросление как тревожный симптом//Отечественные записки, 2014, № 5)

Спасибо за внимание!

**Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры**

Адрес: пр. Ленинградский, д.40, каб. 207
Кафедра педагогики и психологии детства
E-mail: i.marakushina@narfu.ru

Психолого-педагогические рекомендации родителям

1. Слабое физическое здоровье и развитие.

Необходимы ежедневные прогулки, соблюдение режима дня, правильное питание, забота о психологическом благополучии ребенка, посещение кружков и секций.

2. **Слабость произвольной сферы** (неумение сдерживать свои порывы, потерпеть, подождать, уступить, дети неохотно подчиняются внешним требованиям, с трудом выполняют общие правила для всех).

Необходимо соблюдение требований детского сада, выполнение домашних правил (убрать свои вещи, игрушки и др.), правил поведения в обществе, эмоциональное развитие (умение определять и называть свои чувства и чувства других людей), формирование морально-нравственных ценностей («плохо-хорошо», «нельзя -можно», «надо»), обязательно **ПООЩРЕНИЕ** положительного поведения.

Психолого-педагогические рекомендации родителям

3. Неумение слушать и слышать другого человека, не только сверстника, но и взрослого (перебивание, концентрация только на собственных интересах, желаниях, неумение сочувствовать, сопереживать, обращение на «ты» к взрослому человеку). Необходимо формировать культуру общения, учить детей сочувствовать, сопереживать, жалеть, развивать умение определять и называть собственные эмоциональные состояния и состояния других людей.

4. Недостаточное развитие связной речи, воображения (неумение говорить и отвечать полным предложением, составить полноценный рассказ из личного опыта, рассказ по картине (по серии картин), неумение пересказать рассказ, сказку). Необходимо больше читать книг (отвечать на вопросы по содержанию), пересказывать, учить отвечать полным ответом, стимулировать любознательность – отвечать на все вопросы ребенка, обогащая словарный запас и расширяя знания об окружающем мире, речь взрослых должна быть образцом для

Психолого-педагогические рекомендации родителям

5. Бедность у детей личного практического опыта знакомства с окружающим миром во время прогулок. Необходимо больше гулять с детьми и, начиная лет с 6-7 (для более успешной подготовки к школе и тренировки самостоятельности) понемногу отпускать гулять детей одних.

Ранее прогулка несла бесценный опыт развития навыков общения, познания, воображения, приобретаемый в ходе интересных игр, бесед, мелких приключений.

6. Слабая готовность руки к письму. Необходимо обязательно контролировать: верно ли ребенок держит карандаш, лежит ли локоть на столе, позу при выполнении заданий за столом, занятия лепкой, конструированием, вырезывание, аппликация, использование для рисования цветных карандашей, укрепление общей моторики (физического развития)

Психолого-педагогические рекомендации родителям

7. Изменение эмоционально-нравственной сферы дошкольников: исчезновение сюжетно-ролевой игры, как тренировки умения договариваться, распределять роли, придумывать сюжет, выходы из ситуации, учиться принимать во внимание интересы другого человека; снижение уровня нравственного развития, размывание ориентиров («добро-зло»), агрессивность; повышенный эгоцентризм (эгоизм) – приоритет у детей личных интересов над интересами, чувствами, желаниями других детей (людей).

Необходимо в повседневной жизни учить договариваться, понимать чувства другого человека, сопереживать, делиться, жалеть; останавливать ребенка при его желании поступить плохо, обязательно строго сообщать ему об этом, быть образцом – следить за собственными словами и поступками, добиваться, чтобы ребенок с должным уважением относился к людям; беседовать по прочитанным литературным произведениям с нравственным смыслом (В. Драгунский, В. Осеева и т.д.)