

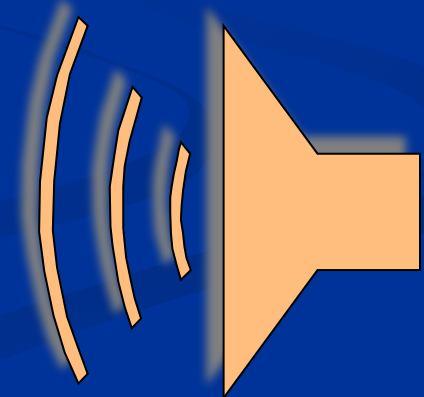
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Социализация – двухсторонний процесс: с одной стороны, усвоение индивидом норм, ценностей, установок присущих обществу и социальным группам, в которые он входит, с другой - активное воспроизводство системы социальных связей и социального опыта



Субъектно-субъектный и субъектно-объектный подходы к процессу

- Субъектно-субъектный подход, акцентирует внимание на природной активности личности, которая не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого
- Субъектно-объектный подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, и более акцентирует внимание на обществе: тогда социализация понимается как интернализация (анг. Internal - внутренний, душевный, сокровенный) - перенесение вовнутрь, в сознание, Я-концепцию личности норм, требований, ценностей общества



Субъектно-субъектный и субъектно-объектный подходы к процессу социализации



Упрощенно процесс социализации по Кули можно описать так: индивид, общаясь, как бы смотрит в зеркала, отражающие его «Я». В итоге зеркальное «Я» помогает увидеть себя со стороны, само оценить, сформировать потребность в себе к самосовершенствованию. Таким образом, формируется собственное человеческое «Я»

- Э. Дюркгейм. Каждое общество, считал он, имеет такой идеал человека, который не только в моральном и интеллектуальном, но даже в физическом аспекте до известной степени универсален, одинаков для всех его членов.
- Общество может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности. Социализация устанавливает и подкрепляет эту однородность, фиксируя у ребенка с самого начала существенные, типичные характеристики, требуемые коллективной жизнью

Социализация - двусторонний процесс в силу единства

- стихийного влияния на все процессы становления человека как субъекта общественных отношений



- Стихийное, спонтанное влияние осуществляется через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и многие другие факторы

- и целенаправленного влияния на все процессы становления человека как субъекта общественных отношений (Социальные Институты)



- Целенаправленные, социально контролируемые процессы воздействия на личность реализуются прежде всего в воспитании и обучении



Субъектно-субъектный и субъектно-объектный подходы социализации

Общество



Личность



В понятие «социализация» заложено определенное измерение - личность и социальная среда (коллектив, общество, другие люди). Сущность процесса определяется из того, что, по мнению авторов, стоит за этими отношениями

Общество



Личность



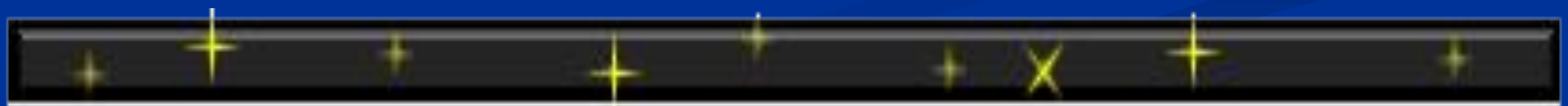
Основные социальные институты



- потребности в воспроизводстве рода (**институт семьи и брака**);
- потребности в безопасности и социальном порядке (**политические институты, государство**);
- потребности в добывании средств существования (**экономические институты, производство**);
- потребности в передаче знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка кадров (**институты образования в широком смысле, т.е. включая науку и культуру**);
- потребности в решении духовных проблем, смысла жизни (**институт религии**).

В настоящее время в отечественной науке прочно укрепляется положения о двойственности природы социализации - попытки установления компромисса между двумя подходами к данному процессу, сочетающему приоритет общественного воздействия и приоритет активности личности

При таком подходе человек в процессе социализации выступает одновременно и как объект, и как субъект общественных отношений: объект при интернализации социальных норм в индивидуальное сознание человека; субъект - при активном овладении и воспроизводстве социального знания





Процесс социализации распадается на два этапа

- *десоциализация*
(отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения) и *ресоциализация*
(обучение новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения).
- *Социализация, в общем виде, предстает как совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека*

Агенты и институты социализации

■ **Агенты социализации**

— конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

■ **Институты социализации** — учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.



■ **Агенты первичной социализации**

— родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники

■ **Агенты вторичной социализации**

— представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви,

Первичная и вторичная социализация



- **Первичная социализация** протекает под пристальным взором и решающим влиянием неформальных агентов, родителей и сверстников, а **вторичная** — под влиянием норм и ценностей формальных агентов, или институтов социализации, то есть школы, производства, армии, милиции и т. д.
- **Первичные группы** — это малые контактные сообщества, где люди знают друг друга, где между ними существуют неформальные, доверительные отношения (семья, соседская община). **Вторичными группами** называются большие социальные множества людей, между которыми существуют только формальные отношения.

Механизмы социализации

- Традиционный механизм представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
- Институциональный механизм действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями а также средствами массовой коммуникации
- Стилизованный механизм рассматривается в рамках субкультур
- Межличностный механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации
- Специфический рефлексивный механизм опосредствуется рефлексией, т.е. внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или те или иные, свойственные различным институтам общества



ЧЕЛОВЕК КАК ЖЕРТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Жертва может быть определена как человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.п.).
Принято выделять следующие виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные, потенциальные и латентные.



Человек как жертва социализации

- **Реальные жертвы** — люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, инвалиды.
- **Потенциальные жертвы** — люди с пограничными психическими состояниями (неврозами, акцентуациями и т.п.); мигранты из страны в страну, из региона в регион; дети, живущие в семьях «группы риска», в семьях с низким экономическим благосостоянием и т.п.
- **Латентные жертвы** — люди, условия существования которых в принципе не являются негативными, но тем не менее не позволяют полностью реализовать заложенные от природы задатки.

Социальные риски социализации



Личностные риски

Стандартизация
деятельности

Субъект-объектное
воздействие

Риски, связанные с
субъектами
взаимодействия

Псевдодеятельность



ЛИЧНОСТНЫЕ РИСКИ

Неумение
применять знания
на практике

Аномичность

Невозможность
или нежелание
адаптироваться

Нерефлексивность

Приспособление к среде



Основные социальные институты



- потребности в воспроизводстве рода, физиологические потребности (**институт семьи и брака**);
- потребности в безопасности и социальном порядке, стабильности, уверенности, свободе от страха, защищенности (**политические институты, государство**);
- потребности в добывании средств существования, потребность привязанности, общения, общественной активности, в желании иметь свое место в группе, семье (**экономические институты, производство**);
- потребности в передаче знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка кадров, в уважении, самоуважении, независимости, самостоятельности, мастерстве, компетентности, (**институты образования в широком смысле, т.е. включая науку и культуру**);
- потребности в решении духовных проблем, смысла жизни (**институт религии**).

У социальных институтов (основных и неосновных) есть не только функции (приносимая ими польза), но и дисфункции (наносимый обществу вред)

- **Функции и дисфункции бывают явные**, если они официально заявлены, всеми осознаются и очевидны, **и латентные**, если они скрыты от глаз, не заявляются.
- **К явным функциям школы** относятся приобретение грамотности и аттестата зрелости, подготовка к вузу, обучение профессиональным ролям, усвоение базисных ценностей общества.
- Но у нее есть также **скрытые функции**: приобретение определенного социального статуса, который позволит взобраться на ступеньку выше неграмотного, завязывание прочных дружеских связей, поддержка выпускников в момент их вступления на рынок труда.
- **Дисфункции** К примеру, функция (задача) института образования — готовить всесторонне развитых специалистов. Но если он не справляется со своей задачей, если образование поставлено из рук вон плохо, то ни развитых индивидов, ни классных специалистов общество не получит. Школы и вузы выпустят в жизнь рутинеров, дилетантов, полужнаек.