



Дипломная работа на тему

**«Психолого-педагогические  
условия развития  
коммуникативных навыков  
в процессе предшкольной  
подготовки»**

# Цель исследования



**Добавьте сюда объект и предмет**

выявление психолого-педагогических условий развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет.

# Гипотеза исследования



процесс развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет будет успешным при следующих условиях:

- 1) формирование чувства общности с группой;
- 2) поддержание чувства успешности в процессе общения;
- 3) организация сотрудничества, взаимодействия между детьми; формирование умения согласовывать действия, понимать и интерпретировать поведение, использовать вербальные и невербальные формы коммуникации

# Задачи исследования



- Проанализировать основные направления психологических и педагогических исследований по проблеме изучения и формирования коммуникативных навыков у детей в процессе предшкольной подготовки.
- Разработать и апробировать экспериментальную программу, направленную на развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников в процессе предшкольной подготовки.
- Оценить степень эффективности разработанной системы мер и выдвинутых психолого-педагогических условий по развитию коммуникативных навыков у детей 6-7 лет.

# Диагностический инструментарий



- 1. Методика «День рождения» (Г. Р. Хузеевой)
- 2. Методика «Горошина» (Г. Р. Хузеевой)
- 3. Методика «Раскраска» (Г. Р. Хузеевой)

# Методика «День рождения»



Рисунок 1 – Данные о распределении испытуемых по статусным категориям

# Методика «День рождения»

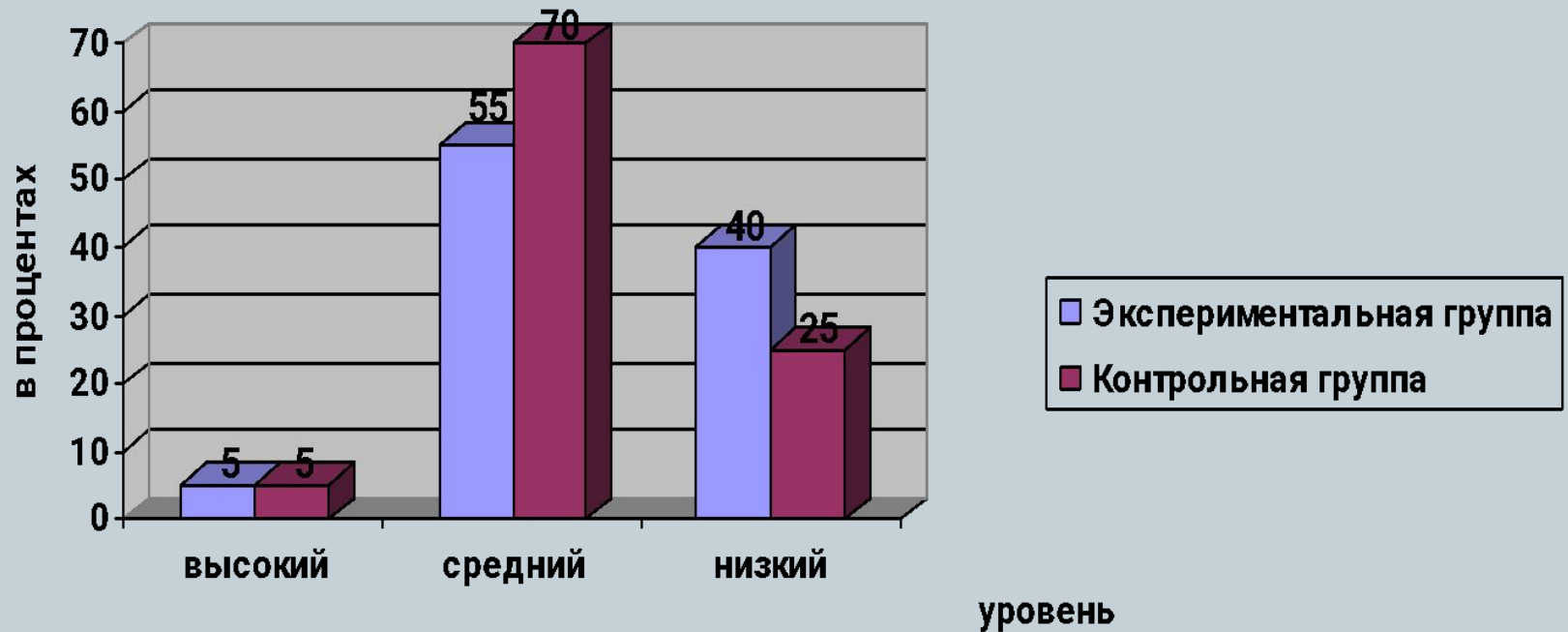


Рисунок 2 – Данные о распределении испытуемых по уровням удовлетворенности своими отношениями

# Методика «Горошина»

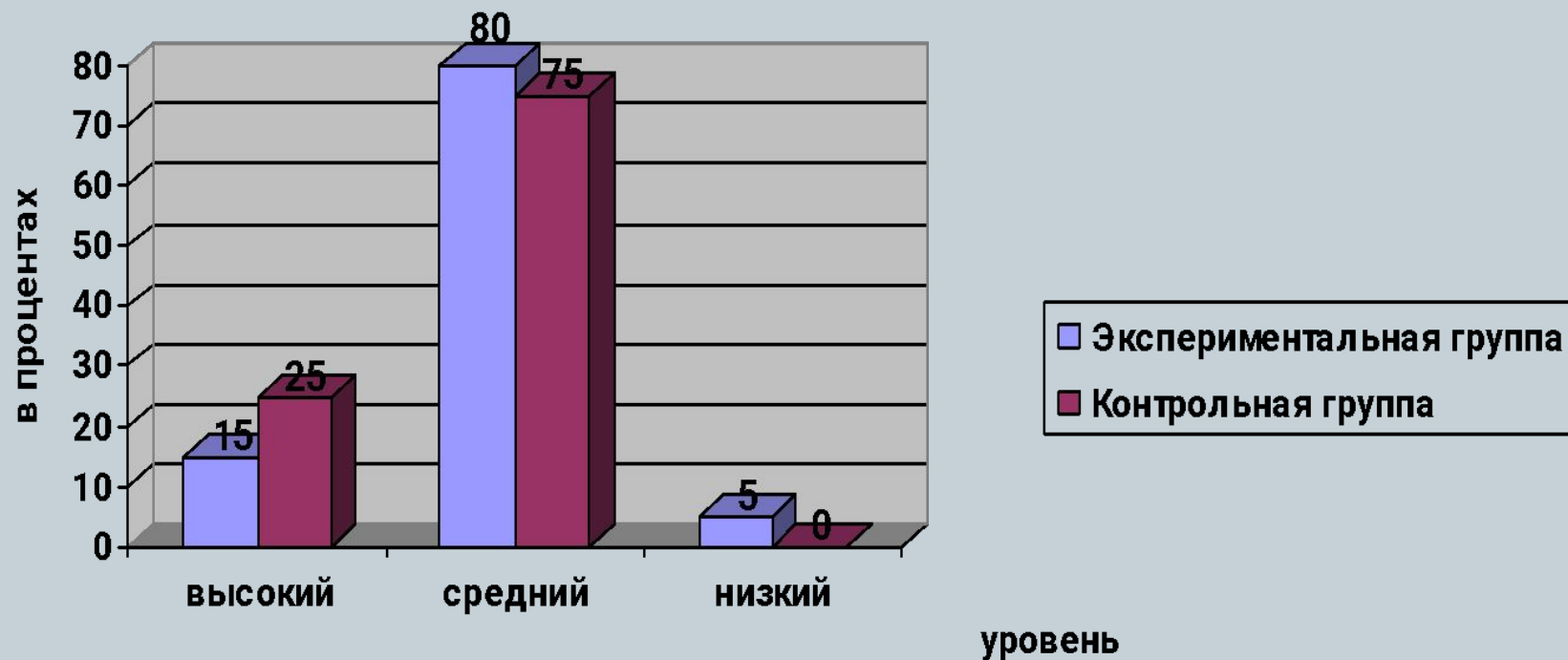


Рисунок 3 – Данные о распределении испытуемых по уровням согласованности действий и чувствительности к воздействиям сверстника



# Методика «Раскраска»

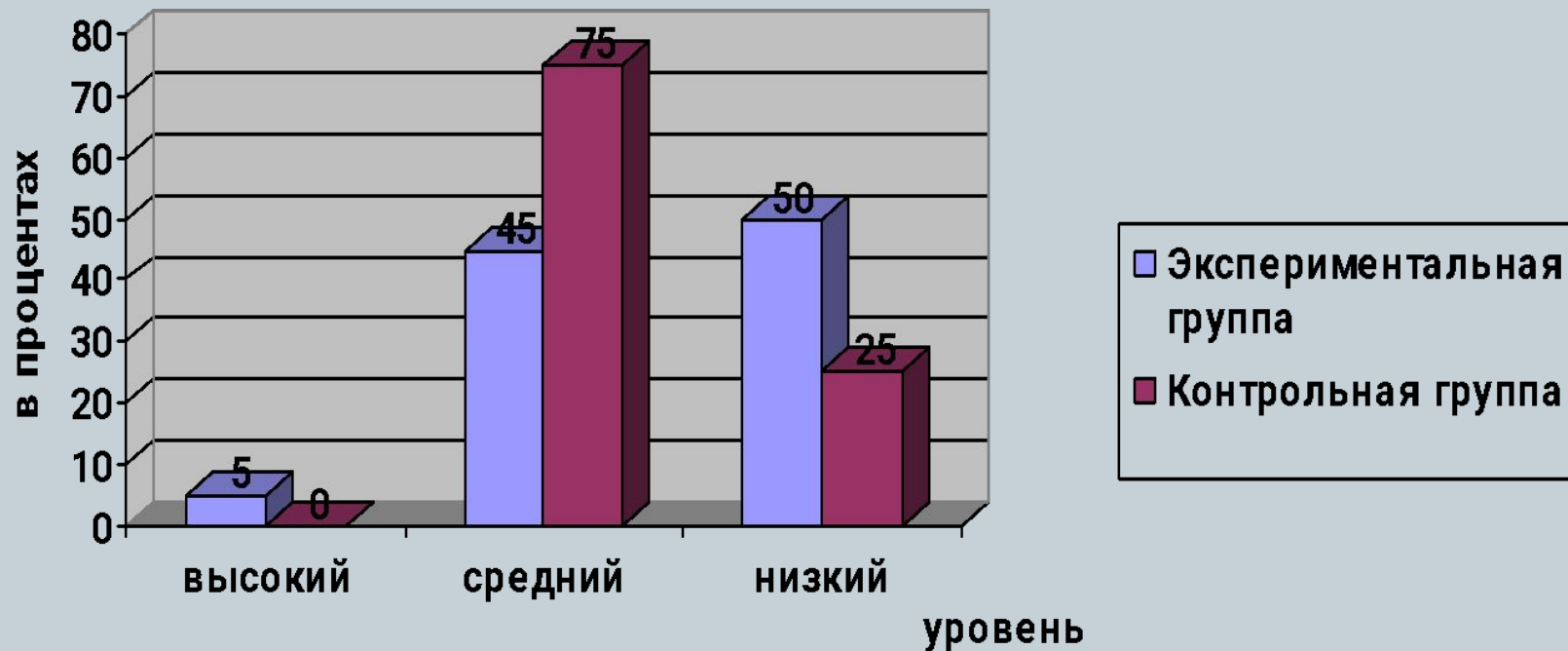


Рисунок 4 – Данные о распределении испытуемых по уровням межличностного отношения к сверстникам

# Задачи программы



- 1) развитие навыков восприятия и интерпретации поведения сверстников;
- 2) формирование навыков использования вербального и невербального взаимодействия.

# Принципы



- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса,
- принцип учета ведущей деятельности ребенка (игровой),
- принцип структурно-динамической целостности развития,
- этический принцип.

# Этапы работы по программе



## ● Подготовительный этап

**Задача:** *помочь детям уточнить и обогатить представления детей о себе и сверстниках, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек, что является непременным условием формирования чувства общности с группой*

## ● Основной этап

**Задача:** *создание условий для поддержания чувства успешности в процессе общения*

## ● Завершающий этап

**Задача:** *формирование навыка работы в команде*

# Методика «День рождения»



Таблица 1 – Динамика изменения статусных категорий у испытуемых

уровни	группы									
	экспериментальная				ди на ми ка, в %	контрольная				ди на ми ка, в %
	этапы					этапы				
	констатирующ ий		контрольный			констатирующ ий		контрольный		
	абс.	%	абс.	%		абс.	%	абс.	%	
благопри ятные	11	55	12	60	+ 5	13	65	13	65	0
неблагоп риятные	9	45	8	40	- 5	7	35	7	35	0

# Методика «День рождения»

Таблица 2 – Динамика развития удовлетворенности своими отношениями

уровни	группы									
	экспериментальная				динамика, в %	контрольная				динамика, в %
	этапы					этапы				
	констатирующий		контрольный			констатирующий		контрольный		
	абс.	%	абс.	%		абс.	%	абс.	%	
высокий	1	5	2	10		+ 5	1	5	2	
средний	11	55	18	90	+ 35	14	70	16	80	+ 10
низкий	8	40	–	–	-40	5	25	2	10	-15

# Методика «Горошина»

Таблица 3 – Динамика развития согласованности действий и чувствительности к воздействиям сверстника у испытуемых

уровни	группы									
	экспериментальная				ди на ми ка, в %	контрольная				Д И Н а м и ка , в %
	этапы					этапы				
	констатирую щ ий		контрольный			констатирую щ ий		контрольны й		
	абс.	%	абс.	%		абс.	%	абс.	%	
высокий	3	15	9	45		+ 30	5	25	7	
средний	16	80	11	55	-25	15	75	13	65	- 10

# Методика «Раскраска»

Таблица 4 – Динамика развития межличностного отношения испытуемых к сверстникам у испытуемых

уровни	группы									
	экспериментальная				дина ми ка , в %	контрольная				ди на ми ка , в %
	этапы					этапы				
	констатирующ ий		контрольный			констатирующ ий		контрольный		
	абс.	%	абс.	%		абс.	%	абс.	%	
высокий	–	–	2	10		+ 10	–	–	–	
средний	10	50	18	90	+ 40	15	75	19	95	+ 20
низкий	10	50	–	–	- 50	5	25	1	5	- 20



# Итоги экспериментальной работы

Таблица 5 – Динамика развития коммуникативных навыков у испытуемых

уровни	группы									
	экспериментальная				динам ика  , в %	контрольная				дина мик а, в %
	этапы					этапы				
	констатирующ ий		контрольный			констатирующ ий		контрольный		
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
высокий	1	5	2	10	+ 5	–	–	–	–	0
средний	13	65	18	90	+ 25	18	90	20	100	+ 10
низкий	6	30	–	–	- 30	2	10	–	–	- 10

# Заключение



1. Выдвинутая нами гипотеза, что процесс развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет будет успешным при условиях формирования чувства общности с группой; поддержания чувства успешности в процессе общения; организации сотрудничества, взаимодействия между детьми; формирования умения согласовывать действия, понимать и интерпретировать поведение, использовать вербальные и невербальные формы коммуникации.

После проведенной нами работы по программе развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет в экспериментальной группе произошли позитивные изменения: дети стали более внимательны и доброжелательны к сверстникам; научились согласовывать свои действия с действиями сверстника и стали более чувствительными к воздействиям сверстника; отмечено качественное улучшение межличностного отношения испытуемых к сверстникам; повысился уровень развития коммуникативных навыков в целом по группе. Полученные в ходе использования разработанной нами программы развития коммуникативных навыков результаты подтверждены методами статистической обработки.

# Заключение

- 2. Результаты проведенного исследования имеют прикладное значение. Разработанная и апробированная в исследовании программа развития коммуникативных навыков может быть использована педагогами и психологами дошкольного образовательного учреждения в своей работе.
- 3. Данное исследование не исчерпывает решение проблемы. С учетом того, что в дошкольный период у детей основным является игровая деятельность, а в школе начинается серьезная учебная деятельность, в перспективе исследования могут быть посвящены развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в сочетании игровой и учебной деятельности.



**Спасибо за внимание!**