

Выпускная квалификационная работа на тему:  
**Проектная деятельность как средство  
формирования познавательного интереса  
младших школьников.**

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-318-165-3-2

Южакова Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Андреева Евгения Владимировна

**Актуальность исследования** состоит в том, как организовать проектную деятельность, чтобы она стала средством развития познавательного интереса у младших школьников.

**Цель:** Доказать необходимость применения проектной деятельности как средства формирования познавательного интереса младших школьников.

**Объект исследования** - формирование познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности.

**Предмет исследования** — использование проектной деятельности как средства формирования познавательного интереса младших школьников.

## **Исходя из поставленной цели, определены задачи исследования:**

1. На основе исследования научно-педагогической литературы уточнить значение ключевых понятий.
2. Охарактеризовать способы организации проектной деятельности младших школьников.
3. Выявить и обосновать педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности.
4. Подобрать средства диагностики, определить критерии, показатели и уровни сформированности познавательного интереса.

## **Ключевые понятия:**

**Познавательный интерес**-избирательная направленность личности,обращенная к области познания,к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

**Проектная деятельность**-учебно-познавательная деятельность,результатом которой становится решение какой-либо проблемы представленное в виде его подробного описания (проекта).

**Проект**-детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.

**Метод проектов**- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы,которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Для определения сформированности познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента применили диагностические методики «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской, «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной.

### **Методика А.А Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»**

**Цель методики:** оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников

**Ход проведения.** Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: 21%. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность.

Средний уровень: верные ответы лишь только у учеников, которые ответили от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: 36%. Свидетельствует об умеренной познавательной самостоятельности.

Низкий уровень: школьники ответили от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: 43%. Этот результат показывает слабовыраженную познавательную самостоятельность.

## **Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.**

**Цель методики:** выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому участнику мы раздали заранее подготовленную анкету с 5 вопросами имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

Высокий уровень: четверо учащихся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а»: 21 %. Это свидетельствует о сильно выраженной познавательной самостоятельности. Средний уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: 50 %. Свидетельствует об умеренной познавательной самостоятельности. Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: 29 %. Этот результат показывает слабовыраженную познавательную самостоятельность

## **«Методика с конвертами» Г.И. Щукиной**

**Цель методики:** выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Мы провели данную методику с каждым учеником индивидуально. Это методика должна совмещаться с ответами школьников, интервью и наблюдением. Обучающимся предлагается на выбор 5 конвертов, каждый конверт под своим названием, направлением деятельности и определенного цвета. В конвертах должно быть по 3 вопроса. Для обучающегося предлагается выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить.

**Анализ результатов исследования показал следующие результаты:**

Высокий уровень: 26 % учащихся показали высокий познавательный интерес. Это свидетельствует о сильно выраженной познавательной самостоятельности. Средний уровень: 31% учащихся показали умеренную познавательную самостоятельность. Низкий уровень: 43 % учащихся. Этот результат показывает слабовыраженную познавательную самостоятельность.

## Результаты проделанной работы:

Благодаря научно-педагогической литературы, мы уточнили значение ключевых понятий, подобрали средства диагностики, определили критерии, показатели и уровни сформированности познавательного интереса.

Проведя ряд диагностических методик по вопросу развития познавательного интереса младших школьников, мы сделали вывод:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Колич-во детей	21%	50%	29%

Большинство обучающихся имеют средний уровень развития познавательного интереса, так же среди учеников преобладает низкий уровень, высоким уровнем развития познавательного интереса обладает малое количество обучающихся. Для повышения данного уровня педагогам начальной школы мы предлагаем комплекс образовательных упражнений курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит»» по формированию познавательного интереса младших школьников. Автор составитель Феоктистова Н.В.



Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений и регулярном использовании метода проектов. В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Цель и задачи данной работы были выполнены. Изучены принципы проектной деятельности, её влияния на развитие личности учащихся начальной школы.

Спасибо за внимание!