

**НУ “Львівська політехніка”**

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
НАВЧАННЯ У ВНЗ**

доктор педагогічних наук, професор  
**СУШЕНЦЕВА Лілія Леонідівна**



# ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ




Навчальні заняття



Виконання індивідуальних завдань



Самостійна робота студентів



Практична підготовка



Контрольні заходи

## ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

**Це зовнішня узгоджена діяльність суб'єктів навчального процесу, якій притаманні такі ознаки: визначеність у часі, періодичність, постійність складу учасників, єдність дидактичної мети.**



# ВИДИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Лекція

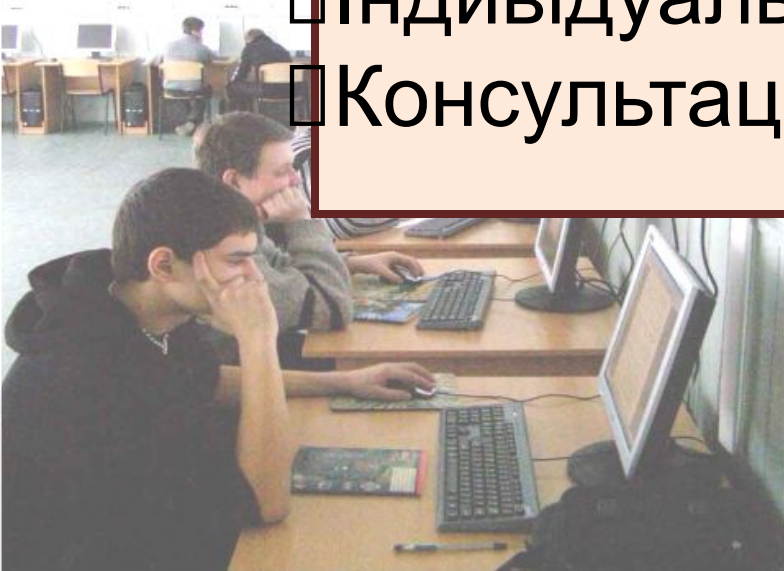
Практичне заняття

Семінарське заняття

Лабораторне заняття

▣ Індивідуальне заняття

▣ Консультація



# ЛЕКЦІЯ

це логічне, послідовне викладання змісту навчального матеріалу, яке характеризується судженнями, висновками, підсумком.

Вона охоплює основний теоретичний матеріал однієї або кількох тем навчальної дисципліни. Тематика курсу лекцій визначається робочою програмою.



# ТИПИ ЛЕКЦІЙ

- ▣ вступна лекція
- ▣ установочна лекція
- ▣ традиційна (поточна) лекція
- ▣ проблемна лекція
- ▣ лекція-бесіда (діалог з аудиторією)
- ▣ лекція-дискусія
- ▣ тематична лекція з елементами евристичної бесіди
- ▣ лекція прес-конференція
- ▣ лекція-консультація
- ▣ оглядова лекція
- ▣ заключна лекція...



# СТРУКТУРА ЛЕКЦІЇ

**Тема:**

**Мета:** *освітня -*

*виховна -*

*розвиваюча –*

**Вид заняття:**

**Тип:**

**Наочність:**

**Міжпредметні зв'язки:**

# СТРУКТУРА ЛЕКЦІЇ

**Хід лекції:**

**I. Організаційний момент**

**II. Вступ**

*Актуалізація опорних знань студентів;*

*Мотивація пізнавальної діяльності студентів;*

*Повідомлення теми лекції:*

***План***

***1.***

***2.***

***Завдання на самостійну роботу:***

***Рекомендована література:***



# СТРУКТУРА ЛЕКЦІЇ

## **III. Основна частина**

(послідовно розкривається зміст теми відповідно до плану)

## **IV. Висновки**

## **V. Відповіді на питання студентів**

(або ж, навпаки, поставити питання студентам)

# ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ЛЕКЦІЇ

- формулювання теми;
- визначення основної ідеї (цільова установка лекції);
- складання плану лекції;
- знайомство з бібліографією та вивчення наукової і методичної літератури;
- відбір фактичного матеріалу;
- формулювання часткових і загальних висновків;
- підбір наочного матеріалу;
- складання конспекту лекції;
- режисура лекції.

# СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

– вид навчального заняття, на якому викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів).



# ТИПИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

- семінар з використанням евристичної бесіди:
- семінар-диспут:
- семінар з виступами студентів:
- міждисциплінарний семінар:
- комбіноване семінарське заняття:
- семінар-практикум



# СТРУКТУРА СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

**Тема:**

**Мета:** *освітня -*

*виховна -*

*розвиваюча –*

**Вид заняття:**

**Тип:**

**Наочність:**

**Міжпредметні зв'язки:**

# СТРУКТУРА СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

**Хід заняття:**

**I. Організаційний момент**

**II. Вступ**

Актуалізація опорних знань студентів;

Мотивація пізнавальної діяльності  
студентів;

Повідомлення теми семінару:

**План**

**1.**

**2.**

**3.**

# СТРУКТУРА СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

**III. Основна частина. Обговорення питань, винесених на семінар**

(послідовно обговорюються відповідно до плану)

**IV. Підведення підсумків семінару**

(викладач робить спільно із студентами загальні висновки, аналізує виступи студентів, оцінює їх)

**V. Повідомлення теми наступного семінару, плану, рекомендованої літератури**

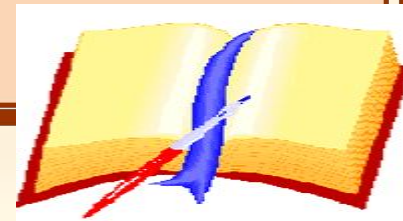
## Практичне заняття



## Типи практичних занять

Вид навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань.

- *заняття набуття нових знань;*
- *заняття закріплення і застосування знань;*
- *узагальнюючі заняття;*
- *контрольно-перевіркові заняття (заняття перевірки знань, умінь та навичок);*
- *комбіновані заняття*





# СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

**Тема:**

**Мета:** *освітня -*

*виховна -*

*розвиваюча –*

**Вид заняття:**

**Тип:**

**Наочність:**

**Обладнання:**

**Міжпредметні зв'язки:**

# СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

**Хід заняття.**

**I. Організаційний момент**

**II. Перевірка домашнього завдання**

(перевірка раніше вивченого матеріалу)

Актуалізація опорних знань студентів

Мотивація пізнавальної діяльності

студентів

Повідомлення теми заняття:

Завдання (для студентів):

# СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

**III. Викладення нового матеріалу**

**IV. Закріплення нового матеріалу**

**V. Самостійна робота студентів  
(практична робота)**

*Вступний інструктаж*

*Поточний інструктаж*

*Заключний інструктаж*

**VI. Підведення підсумків заняття**

**VII. Домашнє завдання**

# ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ

*Групова* (фронтальна) – повинно бути однотипне обладнання в розрахунку на всю групу (підгрупу).

*Бригадна* (фронтальна) – використовується в тих випадках, коли немає можливості проводити заняття групою (фронтально). У цьому випадку група ділиться на ланки (2-4 особи). Кожна ланка в один і той же час виконує однакові види робіт на відповідних робочих місцях.

# ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ

*Бригадна* форма – проводиться аналогічно до бригадної фронтальної, але при умові, коли кожна бригада виконує різні види робіт на відповідних робочих місцях.

*Індивідуальна* форма – кожен студент має індивідуальне практичне завдання.

# ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ

– вид навчального заняття, на якому студент під керівництвом викладача особисто доводить натуральні або імітаційні експерименти чи досліді з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень конкретній галузі.



# ТИПИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

## **Типи лабораторних занять:**

традиційне лабораторне заняття;  
дослідне лабораторне заняття.

*Лабораторне заняття включає: проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання завдань теми заняття, оформлення й індивідуальний звіт з виконаної роботи та його захист перед викладачем.*

# СТРУКТУРА ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ

**Тема:**

**Мета:** *освітня –*

*виховна –*

*розвиваюча –*

**Вид заняття:**

**Тип заняття:**

**Наочність:**

**Обладнання:**

**Міжпредметні зв'язки:**

**Місце проведення:**

**Час проведення:**



# СТРУКТУРА ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ

**Хід заняття:**

**I. Організаційний момент.**

**II. Вступний інструктаж**

Перевірка вивченого матеріалу

Актуалізація опорних знань студентів

Мотивація пізнавальної діяльності студентів

Повідомлення теми заняття:

Завдання (для студентів)

Видача інструкційних карт

Пояснення ходу виконання лабораторної роботи

Повторення правил техніки безпеки

# СТРУКТУРА ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ

**III. Поточний інструктаж** (самостійна робота студентів)

Викладач здійснює обходи робочих місць студентів і надає (в разі необхідності) допомогу студентам. Здійснює індивідуальний, груповий інструктаж.

**IV. Заключний інструктаж**

Здача звітів, виставлення оцінок

**V. Підведення підсумків заняття**

**VI. Домашнє завдання**

**VII. Прибирання робочих місць**

# ОСОБЛИВОСТІ ТРАДИЦІЙНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ



мета роботи наперед точно

визначена;

обладнання, прилади, інструменти

наперед підібрані і в

підготовленому вигляді

запропоновані студентам;

методика та послідовність операції

наперед точно відпрацьовані і

зведені в інструкційну карту;

# ОСОБЛИВОСТІ ТРАДИЦІЙНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ



підготовлені форми звітної документації;  
характером роботи є операції, що підтверджують закони, які студенти раніше вивчали;  
результат, який повинен бути одержаний у роботі, відомий студентам.

# ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДНОГО (ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО) ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ



визначена тема і мета роботи;  
студенти самостійно під керівництвом викладача розробляють відповідні вимоги до виконання роботи;  
прилади та інструменти, що зберігаються в лабораторії, видаються студентові на вимогу;

# ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДНОГО (ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО) ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ



методику і послідовність роботи, форми фіксації її результатів розробляє сам студент під керівництвом викладача на основі досвіду, одержаного при виконанні проведених раніше робіт;

характер роботи – дослідження явищ з метою знаходження невідомих студентові залежностей;

результат роботи студентові наперед невідомий.

# ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАНЯТТЯ

організуються за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану студента і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять однієї чи декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках повний обсяг навчальних занять для одержання освітнього кваліфікаційного рівня



# КОНСУЛЬТАЦІЯ

вид навчального заняття, на якому студент отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.





# ТИПИ КОНСУЛЬТАЦІЙ

*Групові* – передбачають роботу в дидактичній системі “група”, “малі групи”.

*Індивідуальні* - передбачають роботу з окремими студентами.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВІДВІДАНОГО ЗАНЯТТЯ



# КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЛЕКЦІЇ



5.

- активізація пізнавальної діяльності студентів

6.

- ясність викладання матеріалу, чистота мови і дикція викладача

7.

- уміння викладача використовувати і представляти наочні матеріали

8.

- використання технічних засобів навчання

# КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЛЕКЦІЇ



1.

- відповідність теми лекції навчальній програмі дисципліни

2.

- професійний рівень лектора, ступінь вільного володіння лектором матеріалу, що викладається

3.

- науковий рівень лекції (зв'язок змісту навчального матеріалу з сучасними дослідженнями)

4.

- методологічний рівень лекції, логічність викладу змісту навчального матеріалу

# КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЛЕКЦІЇ



9.

- контакт лектора з аудиторією, оволодіння увагою студентів, активність студентів в ході лекції

10.

- контроль лектором відвідування і дисципліни студентів.



**ДЯКУЮ ЗА  
УВАГУ!**