

ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА

**Составила Бровикова Евгения,
16-03Ф0 гр.**

Раннее детство (преддошкольный возраст — от 1 года до 3 лет)

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.



В ЭТО ВРЕМЯ:

- темп роста и развития замедляется
- изменяются пропорции тела
- интенсивный рост и развитие опорно-двигательного аппарата
- улучшается координация движения
- особенно велика взаимосвязь физического и психического развития



ВАЖНЕЙШЕЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПЕРИОДА - ПРЯМОХОЖДЕНИЕ

Дальнейшее развитие двигательных действий усложняет манипуляции ребенка с предметами, ребенок научается вкладывать предметы один в другой, нанизывать.

Осуществление произвольных двигательных действий базируется на развитии двигательной корковой зоны, нейронный аппарат которой в этом возрасте достигает значительной степени зрелости, и лобных отделов, где с 12-месячного возраста до трех лет дифференцируются вставочные нейроны, нарастает длина и



РЕЧЕВАЯ ФУНКЦИЯ

В течение первых лет жизни совершенствуется как понимание речи, так и собственная активная речь ребенка. Эти процессы стимулируются общением с ним взрослого (особенно матери). Речь начинает включать в себя выражение отношений между людьми, между людьми и предметами. Понимание речи опережает развитие активной речевой функции. В 1,5 года ребенок усваивает около 100 слов; с этого времени инициатива речевого общения резко возрастает. Ребенок постоянно требует названий предметов и старается их активно



ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит "речевой взрыв", который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены.



ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.



В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫЙ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ:

- во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему тех
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка, передает технические приёмы осуществления действия

-



ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ