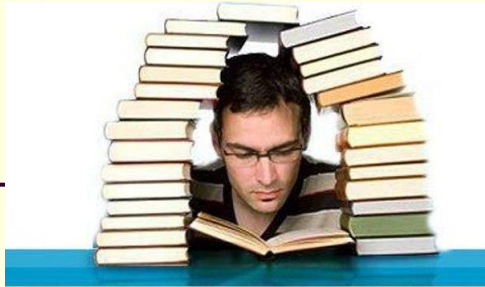


Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога

составитель О.В. Еремкина

Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков специалистов, в том числе и психологов и педагогов



Определение, принятое ЮНЕСКО

Информационная технология — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.



Два направления применения информационных технологий

1 направление

Использование возможностей технологий для увеличения доступности образования (включение в систему образования тех лиц, для которых иной способ может быть вообще недоступен). Дистанционное образование





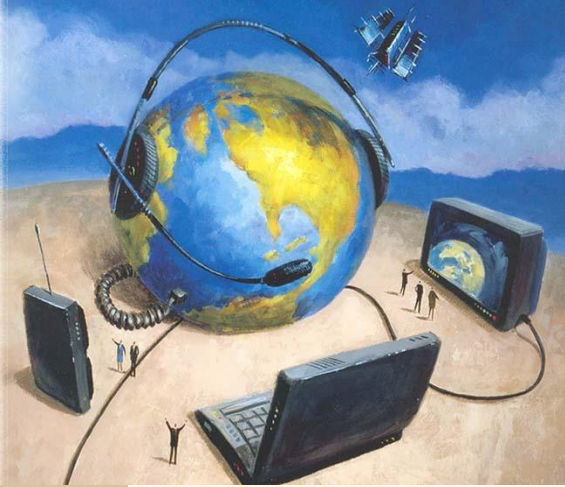
Два направления применения информационных технологий

2 направление

- **Использование информационных технологий для изменения того, чему учить и как учить, т.е. содержания и способов обучения в рамках традиционной очной формы.**

Создание дополнительных преимуществ наиболее успевающим, активным и способным клиентам, не влияя на уровень подготовки основной массы.





Достоинства

Внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в учебную и профессиональную деятельность.

Создание единой образовательной информационной и коммуникационной среды вуза, школы и профессиональных сообществ

Организация широкого доступа для всех обучающихся и обучающихся к необходимым научным и учебным ресурсам





Недостатки 1

- **Даже самые лучшие и передовые технологии, взятые на вооружение педагогами и обучаемыми, без адекватной реорганизации учебно-воспитательного процесса оказывают деморализующее влияние и попросту расточительны.**





Недостатки 2

Множество возможностей выбора между различными формами обучения, лавина нужной и посторонней информации в условиях дефицита времени





Недостатки 3

- Увеличение ответственности самого обучаемого за результаты обучения в ситуации, когда ему предоставляется множество возможностей выбора между различными формами обучения





Недостатки 4

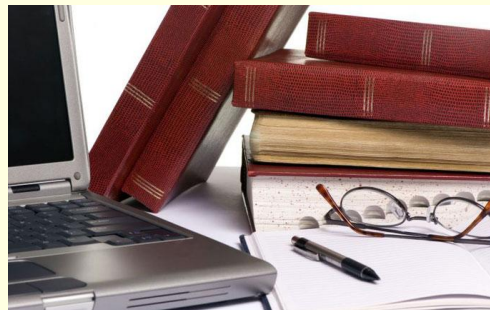
- Многие обучаемые развивают в себе привычку не разделять досуг (например, компьютерные игры, переписка или блуждание в сети) и собственно работу на компьютере. В результате досуг, и работа носят явно непродуктивный отрывочный характер.





Влияние информационных технологий на стиль и методологию работы психологов и педагогов

- Создание и практическое использование наглядного материала, психодиагностического инструментария, разработка принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психолого-педагогической информацией на базе современной вычислительной техники.





Современный специалист в образовании должен:

- - уметь работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи;
- - иметь достаточный уровень владения технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;
- - знать тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике.



Без использования вычислительной техники невозможно решение ряда профессиональных задач:

структурирование и интерпретация результатов психолого-педагогических экспериментов;

- - демонстрации наглядных материалов ;
- - представления результатов проектирования;
- - обобщения собранных из интернета материалов;
- - обмена информацией в профессиональных сообществах, через социальные сети и многое другое.



Современные информационные технологии обеспечивают психологов следующими основными возможностями (1):

- - повышения эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования;
- - сокращения сроков проведения психологического тестирования за счет одновременного тестирования нескольких испытуемых;
- - освобождения от трудоемких рутинных операций;



Современные информационные технологии обеспечивают психологов следующими основными возможностями (2):

- - распространения опыта работы психологов более высокой квалификации за счет компьютерной интерпретации результатов тестирования;
- - возможность для испытуемого быть более откровенным и естественным во время эксперимента благодаря конфиденциальности автоматизированного тестирования;



Современные информационные технологии обеспечивают психологов следующими основными возможностями (3):

- - повышения уровня стандартизации условий проведения исследования за счет единообразного инструктирования испытуемых и предъявления задания вне зависимости от индивидуальных особенностей объекта исследования и экспериментатора;
- - использования времени не только как управляемого фактора, но и в качестве диагностического параметра;



Современные информационные технологии обеспечивают психологов следующими основными возможностями (4):

- - систематического накопления, хранения и передачи по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования, а также данных о результатах тестирования;
- - доступа к психологическим информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети;
- - реализации в психологической практике методологии искусственного интеллекта (например, экспертных систем).



В области психодиагностики информационные технологии позволяют автоматизировать ряд психодиагностических процедур:

- - ведение протоколов, проведение анализа и интерпретацию данных;
- - автоматизировать процесс математического анализа психодиагностических данных;
- - хранить и обрабатывать большие массивы информации;
- - использовать компьютерное игровое и дистанционное тестирование.



Программное обеспечение, реализующее компьютерные психодиагностические методики, включает в себя следующие функциональные блоки:

- предъявление методики испытуемому (интерфейс);
- числовая обработка результатов тестирования;
- графическое представление результатов тестирования;
- вербальная интерпретация результатов тестирования (заключение);
- базы данных испытуемых и результатов тестирования (архив).

■ **Спасибо за
внимание!**

