

Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина

План

1. Теоретические
основы
периодизации
2. Гипотеза о
развитии психики
ребенка
3. Эпохи и периоды
детского развития

1904-1984

1. Теоретические основы периодизации Д.Б.Элькониной

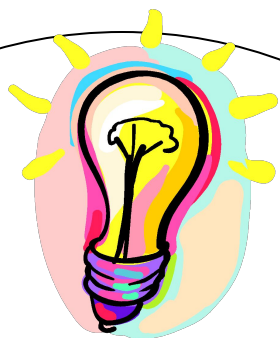
Опирается на подход П.П.Блонского и Л.С.Выготского

1. Исторический подход к возникновению детства и его развитию
2. Диалектический подход – развитие есть противоречивый процесс
3. Кризисы развития – обязательны и необходимы
4. **Понятие «ведущая деятельность»**

2. Гипотеза Д.Б.Элькониной о развитии психики ребенка

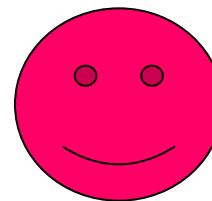
- В развитии психики традиционно выделяют интеллектуальную и личностную сферу
- Большинство теорий рассматривает развитие этих сфер в отрыве друг от друга (теория З. Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона)
- Психика едина и эти сферы необходимо рассматривать только в единстве

Окружающая действительность
предстает перед ребенком как



Мир вещей

Ребенок-
общественный
предмет **Р-П**



Мир людей


Ребенок-
общественный
взрослый **Р-Ч**

Ребенок – предмет

- Усвоение способов употребления предметов
- Взрослый выступает образцом, носителем общественного способа употребления предметов

Ребенок – взрослый

- Усвоение задач, целей, мотивов деятельности, норм отношений между людьми
- Усвоение происходит путем воспроизведения или моделирования этих отношений в игре, деятельности, в детских группах



Эти две линии взаимодополняют друг друга Их нельзя рассматривать изолированно

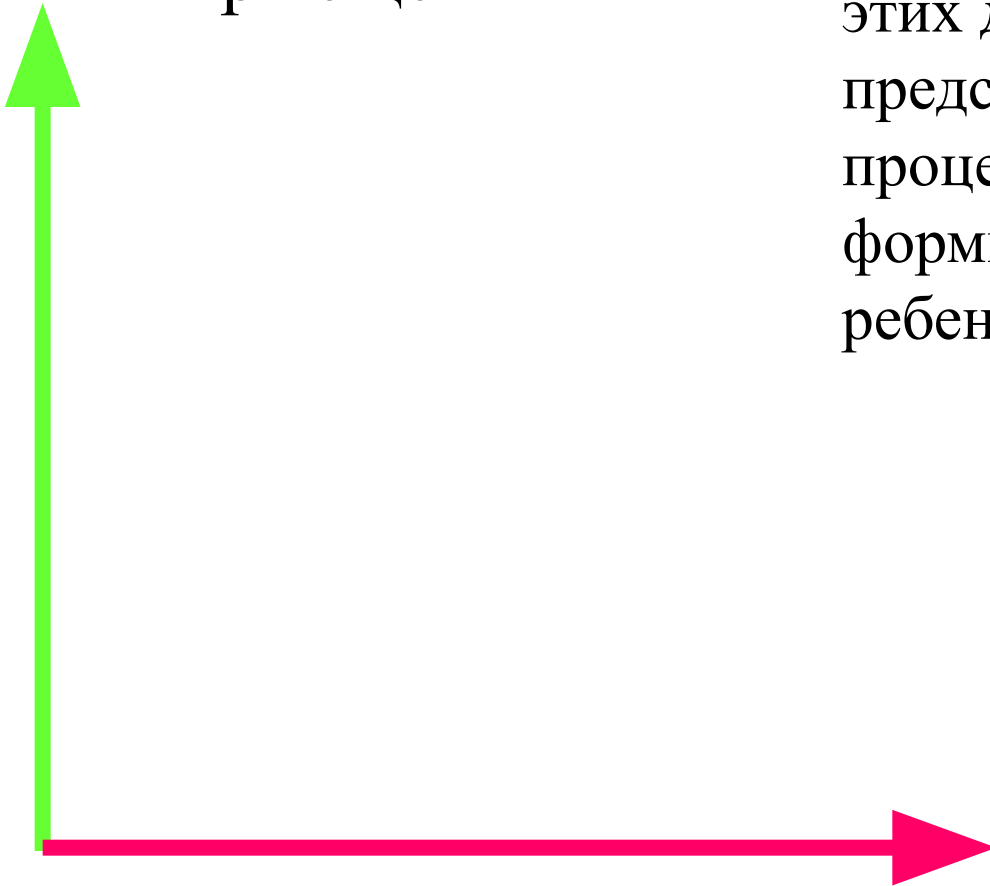
Два вектора развития ребенка

Мир вещей

Деятельность внутри
этих двух векторов
представляет единый
процесс, в котором
формируется личность
ребенка

В каждом возрасте
один вектор
доминирует над другим

Мир людей



Два типа деятельности

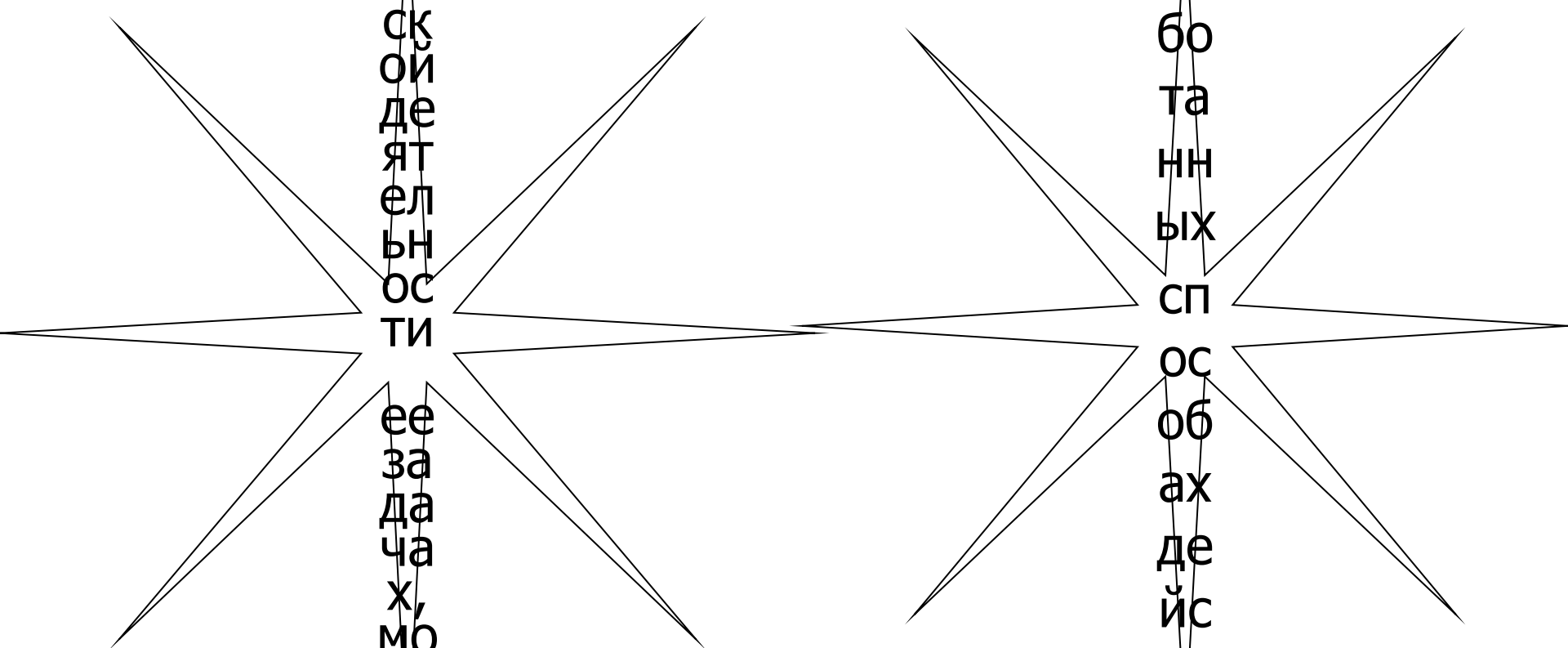
1
тип
Р-Ч

2 тип
Р-П

Внутри которых происходит ориентация в

вн
ых
см
ысл
ла
х
че
ве
че
ск
ой
де
ят
ел
ьн
ост
ти
ее
за
да
ча
х,
мо
ти
ва
х

ес
тв
ен
вы
ра
бо
та
нн
ых
сп
ос
об
ах
де
йс
тв
ий



Типы ведущей деятельности

возраст	ведущая деятельность	тип
Младенчество	Непосредственно -эмоциональное общение	1 Р-Ч
Ранний возраст	Предметно-манипулятивная	2 Р-П
Дошкольный возраст	Игровая	1 Р-Ч
Младший школьный	Учебная	2 Р-П
Подростковый	Интимно-личностное общение	1 Р-Ч
Юношеский	Учебно-профессиональная	2 Р-П

Закон чередования разных типов деятельности

- За деятельностью одного типа, ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов
- Между ними возникают противоречия – между потребностями ребенка и его возможностями
- Закономерность: период освоения задач и мотивов деятельности всегда предшествует периоду освоения предметных действий

Влияние типов деятельности на развитие психики

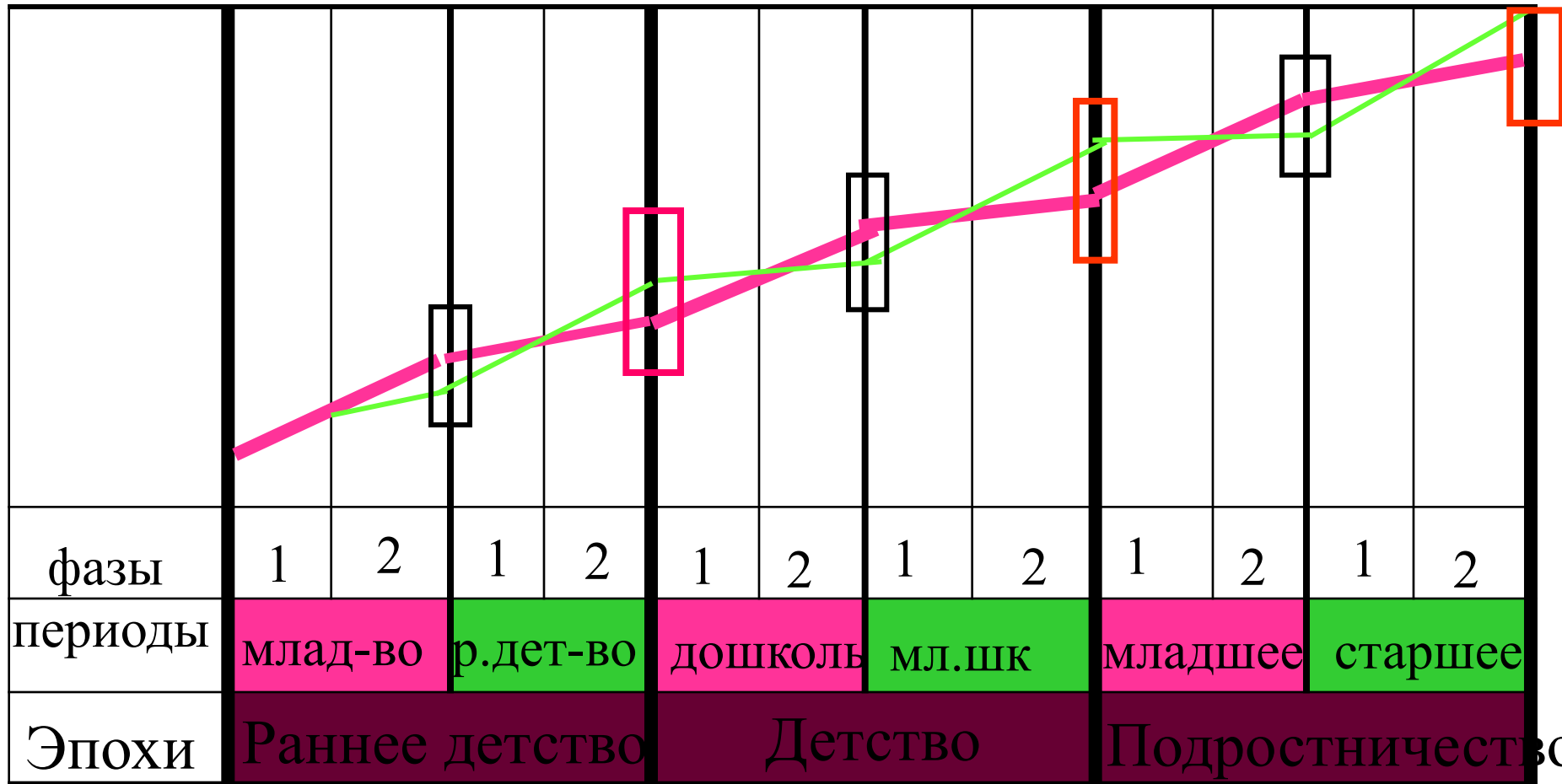
В
деятельности
1 типа

происходит развитие
личностной сферы
(мотивационно-
потребностной)

В
деятельности
2 типа

происходит развитие
интеллектуальной
сферы
(операционально-
технической)

3. Эпохи и периоды детского развития



- Мотивационно-потребностная сфера
- Операционально-техническая сфера

Содержание кризисов

И Два типа кризисов

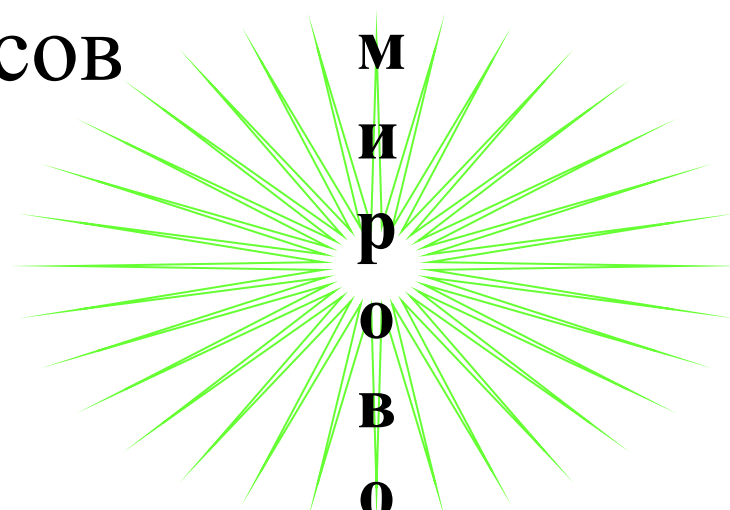


Переход между эпохами

Кризис 3 и 11 лет

Более глубокие

человеческих отношениях



Переход между периодами

Кризис 1 года, 7-ми лет

Возникает ориентация в

мире предметов

Критерии возраста по Д.Б.Эльконину

