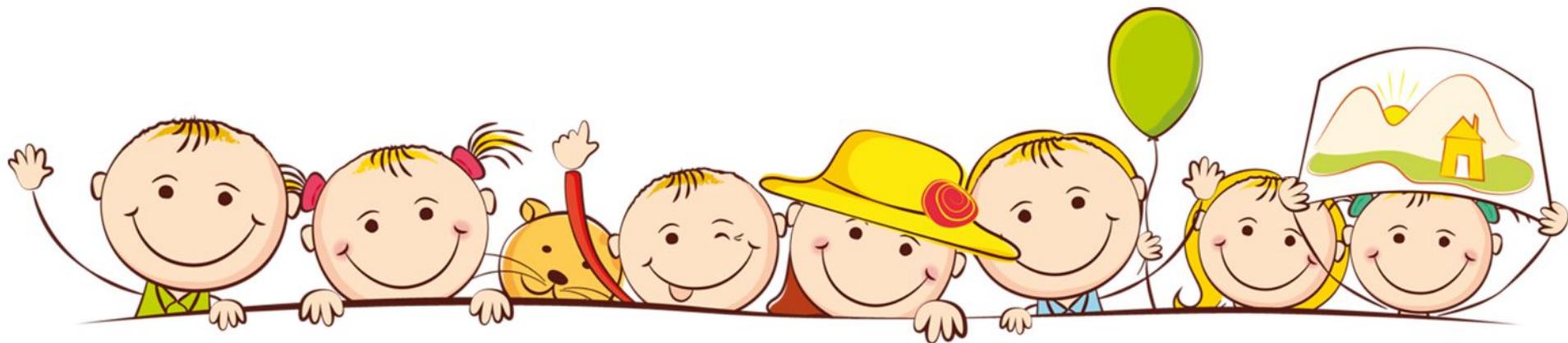
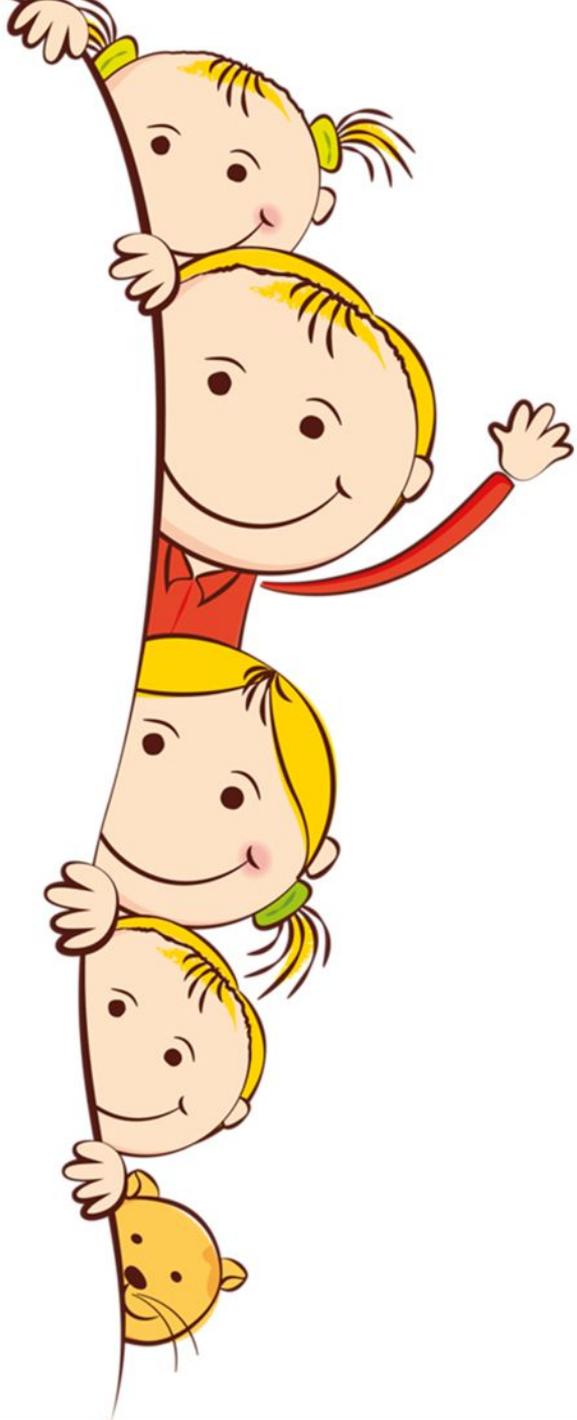


КВЕСТ-ИГРА С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.

**Исполнитель: Малькова Анастасия,
Мишарина Екатерина,
Стою Маргарита,
9 «Б» класс МАОУ СОШ №61
Руководитель: Терюшков А.А.
учитель физической культуры
первой категории,
Бородавкина А.А.
педагог-психолог первой категории
МАОУ СОШ №61**





Цель :

- разработка и применение командообразующей игры, способствующей на улучшение взаимоотношений в детском коллективе.



Задача:

- Проанализировать понятия *здоровьесбережение и командообразование*;
- Выявить уровень сплочения в 5 «Г» классе;
- Разработать и провести квест-игру с элементами физических упражнений, направленную на сплочение коллектива;
- Сформулировать, проанализировать выводы и обобщения по результатам проведенного квеста;



Гипотеза:

- *Предполагается, что участие учащихся 5 «Г» класса в квест-игре «Спорт круглый год» повысит уровень групповой сплоченности класса.*



Актуальность темы исследования.

Когда мы учились в 5-м классе, проблема конфликтности между учащимися нашего класса стояла очень остро. Наш класс не был единым целым, одной командой. А согласитесь учиться всегда проще, когда знаешь, что можешь положиться на своих одноклассников, и они тебе помогут. Хочется отметить, что на этом важном жизненном этапе нам никто не помог сблизиться, сдружиться, и в нашем классе образовались отдельные мини-группы друзей, приятелей по 2-3 человека. Единым классом и настоящей командой мы не смогли стать.

Проблема доверия среди пятиклассников, создания настоящего сплоченного класса, команды существует, и посеяй день. И нам хочется, что бы наша работа помогла пятиклассникам нашей школы в создании класса, в котором будут присутствовать хорошие взаимоотношения, доверие, взаимная помощь. Для этого мы разработали квест-игру в спортивном стиле: «Спорт круглый год».



Понятие здоровьесбережение и здоровьесберегающие технологии

«Здоровьесбережение - это педагогическая деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и преумножение здоровья ребёнка».

И.В. Ковалько



Понятие командообразование.

Командообразование, или **тимбилдинг** ([англ.](#) *Team building* — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы [команды](#). Идея командных методов работы заимствована из мира спорта и стала активно внедряться в практику в 60 - 70 годы XX века.



Задание «Коридор препятствий», в котором участникам предлагалось перенести мяч в кольцо, к которому были привязаны ленты и не уронить его, преодолев определенные препятствия, направленно на развитие координации движений, их более тонкой дифференциации.



Задание «Зимнее приключение» , в ходе которого всей команде необходимо было пройти дистанцию и сделать это нужно было при помощи импровизированных лыж, на которых должна была идти сразу вся команда. Приспособление представляет из себя две доски с закрепленными на них петлями, куда дети должны были вставить свои ноги. Кроме навыков командной работы в этом упражнении требуется проявить определенный уровень координации, чтобы удерживать равновесие.



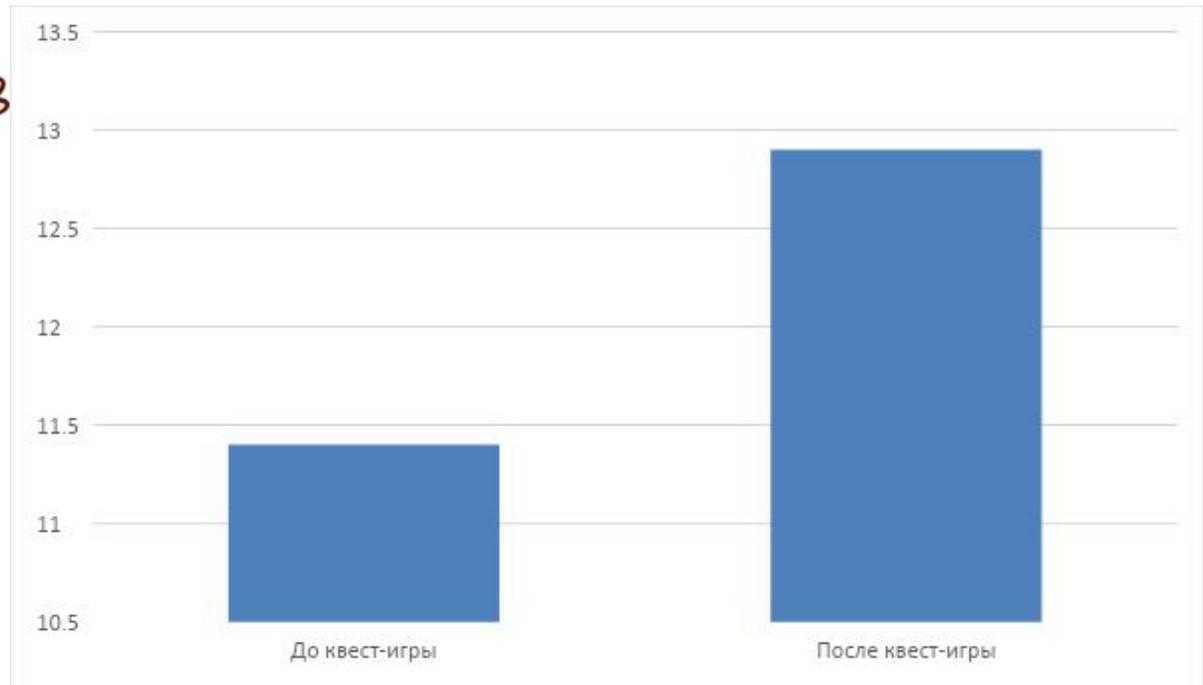
Задание «Шифровка», представляет собой зашифрованные слова, в виде цифр. Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите. Ребятам нужно было не только определить тип шифра. Но и правильно его соотнести с алфавитом. После нескольких отгаданных слов, необходимо было составить предложение или маленький рассказ. На этом этапе основным видом деятельности выступают такие процессы как внимание, память, сообразительность. Умения рассуждать, делать выводы.



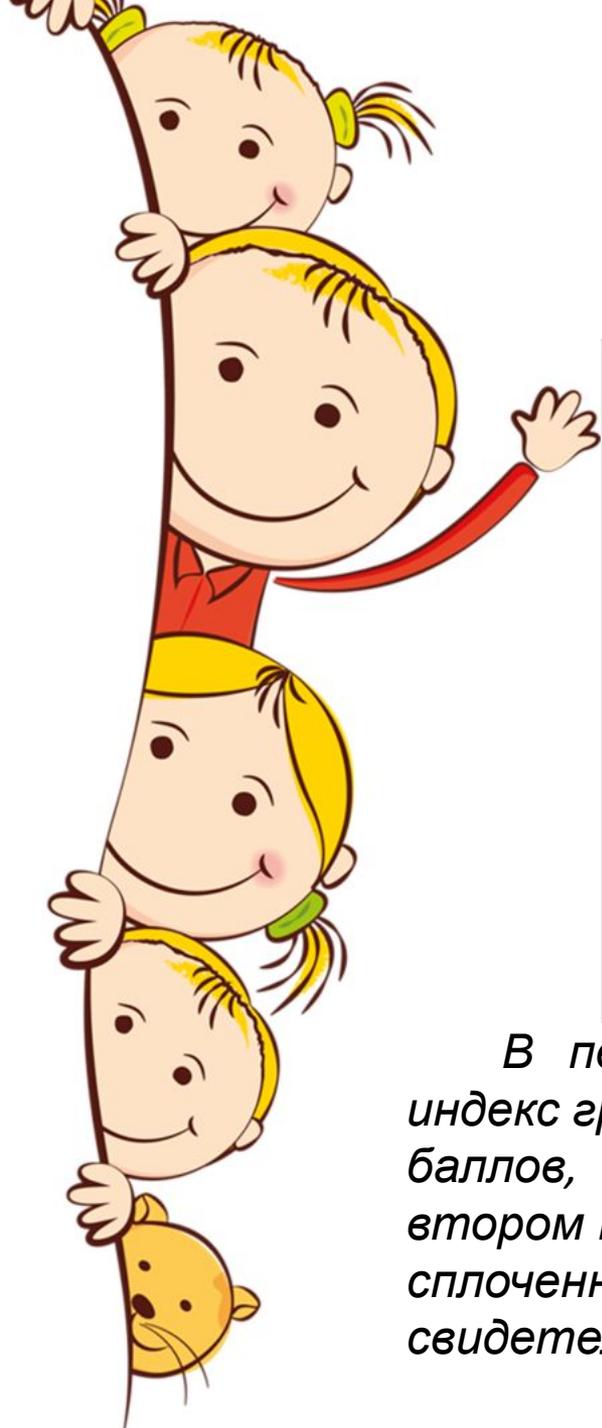
Задание «Угадай слово», это этап на котором одному из ребят предлагается за ограниченное количество времени показать остальным участникам группы как можно больше загаданных слов, не используя при этом устной речи. После истечения времени, участники меняются, ход игры продолжается. На этом этапе важны такие умения как способность анализировать свои действия, умение разделять существенные и не существенные



Результаты исследования методикой диагностики индекса групповой сплоченности Сишора 5 «Г» класса



В первом предъявлении (до проведения квест-игры) индекс групповой сплоченности в 5 «Г» классе был равен 11,4 баллов, что свидетельствует о среднем уровне. При втором предъявлении (после квест-игры) уровень групповой сплоченности класса стал равен 12,9 баллам, что свидетельствует о уровне выше среднем.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря участию детей в игре-квесте было достигнуто улучшение взаимоотношений внутри класса, а это является одним из факторов создания благоприятных условий для сохранения психического здоровья школьников. Атмосфера взаимопомощи и взаимопонимания, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и в безопасности положительным образом сказывается на состоянии учащихся.

Смена видов деятельности – физической и умственной, присутствующие в содержании игры, являются примером необходимой трудовой гигиены, как фактора здоровьесбережения и повышения работоспособности человека



Подарок !

