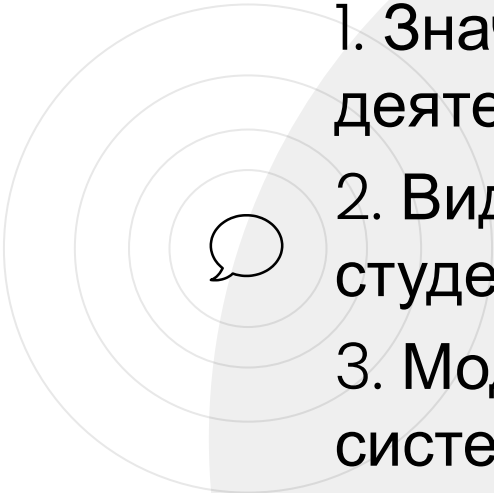


# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА





1. Значение самостоятельной работы в деятельности студента.

2. Виды и структура самостоятельной работы студента.

3. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы организации самостоятельной работы студента.

4. Мотивация и контроль самостоятельной работы студента.

5. Самоорганизация студента.



# **1. Значение самостоятельной работы в деятельности студента**

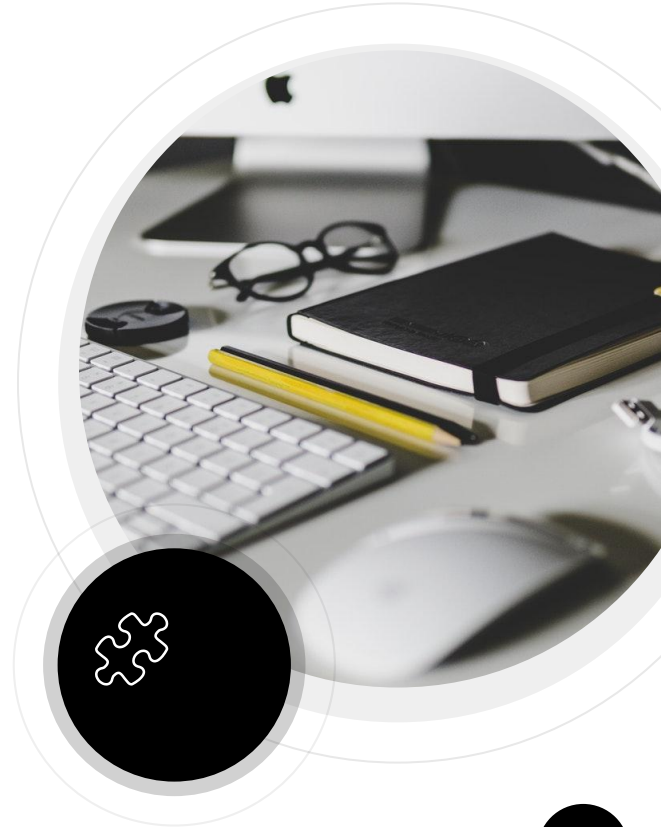


**Не уметь хорошо выражать своих мыслей - недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – недостаток гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний.**

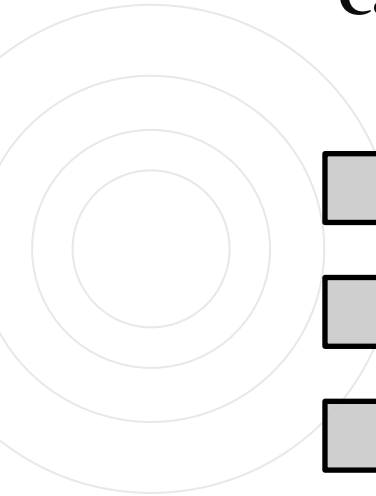
**К. Д. Ушинский**

- Невозможно получить пакет знаний на всю жизнь
- Знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от одного человека к другому

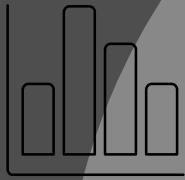
- Процесс познания подчиняется строгим законам, определяющими последовательность познания
- Если человек живёт в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры



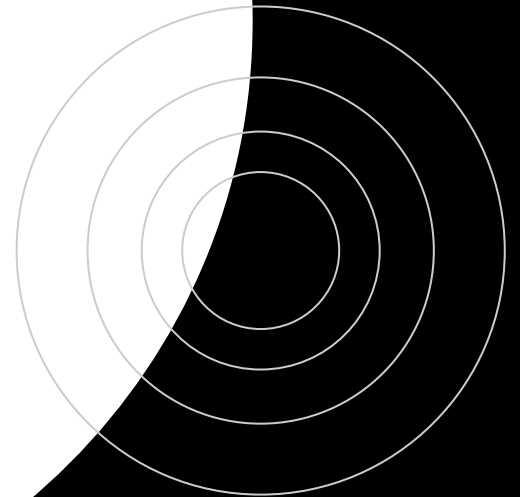
# Самостоятельный умственный труд развивает



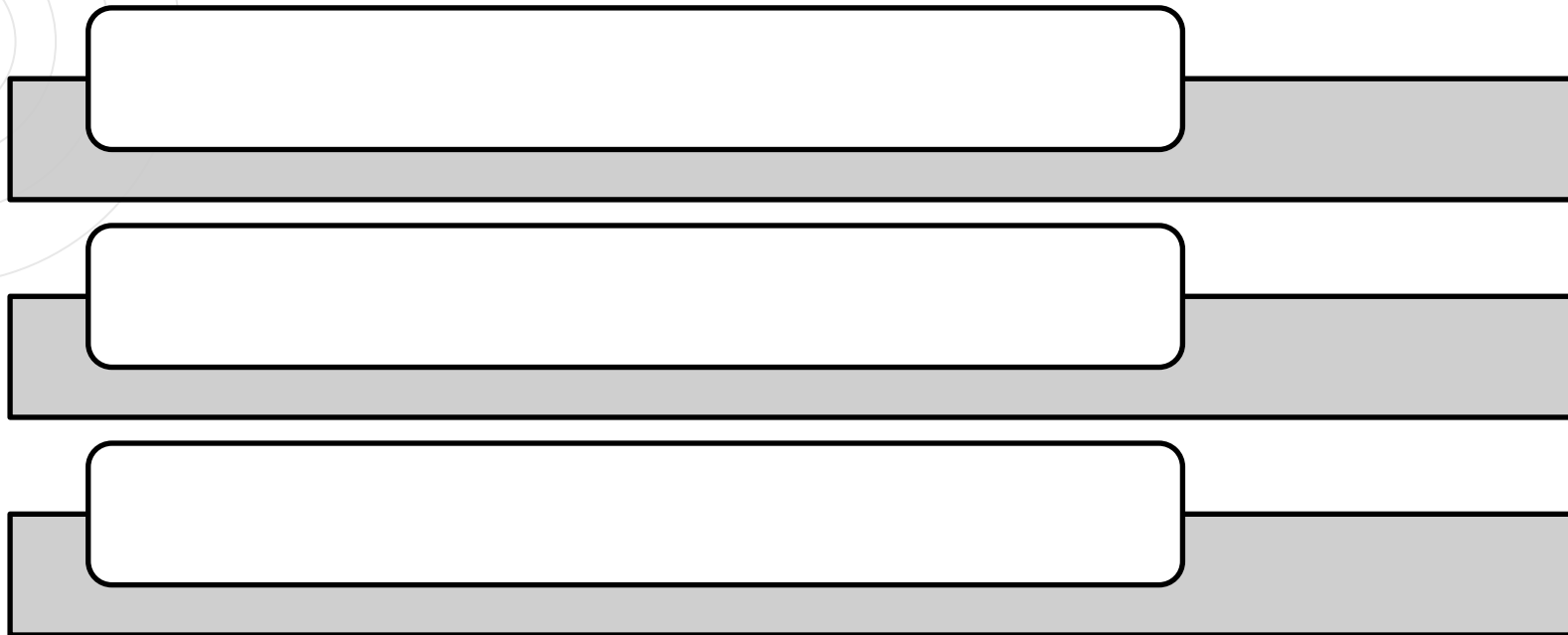
Blank horizontal bars for text entry, each consisting of a white rectangular box on a gray background.



Путь к культуре личности – это путь к самому себе через самостоятельный умственный труд.



# Тенденции в организации высшего образования

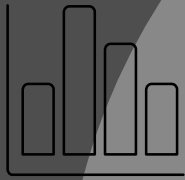


Three horizontal bars, each consisting of a light gray base and a white rounded rectangular box for text input, stacked vertically. The bars are positioned on the right side of the slide, with the top bar starting at approximately x=155 and ending at x=730. The middle bar starts at approximately x=155 and ends at x=730. The bottom bar starts at approximately x=155 and ends at x=730.

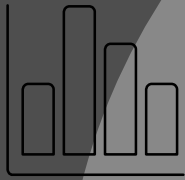




## **2. Виды и структура самостоятельной работы студента**

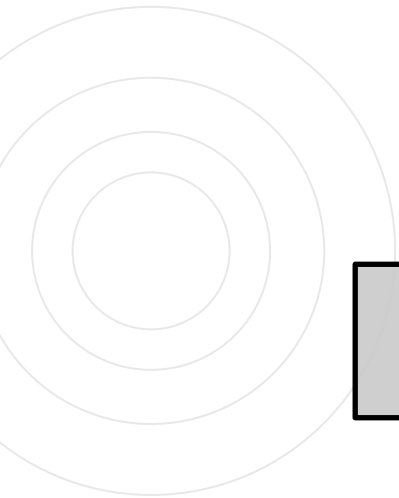


Учение студента – это не  
самообразование  
индивида по  
собственному произволу,  
а систематическая,  
управляемая  
преподавателем  
самостоятельная  
деятельность студента,  
которая становится  
доминантной.



Самостоятельная работа  
– это планируемая работа  
студентов, которая  
выполняется по заданию и  
при методическом  
руководстве  
преподавателя, но без его  
непосредственного  
участия.

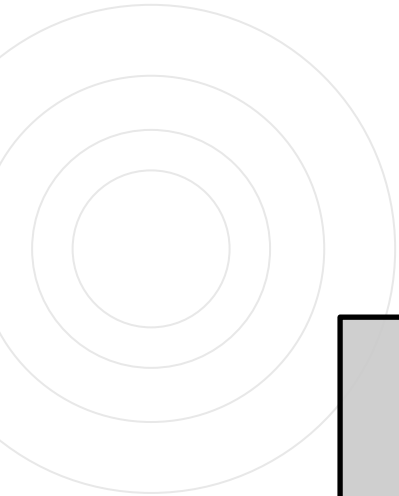
# Виды СРС



[Blank rounded rectangular box for text entry]

[Blank rounded rectangular box for text entry]

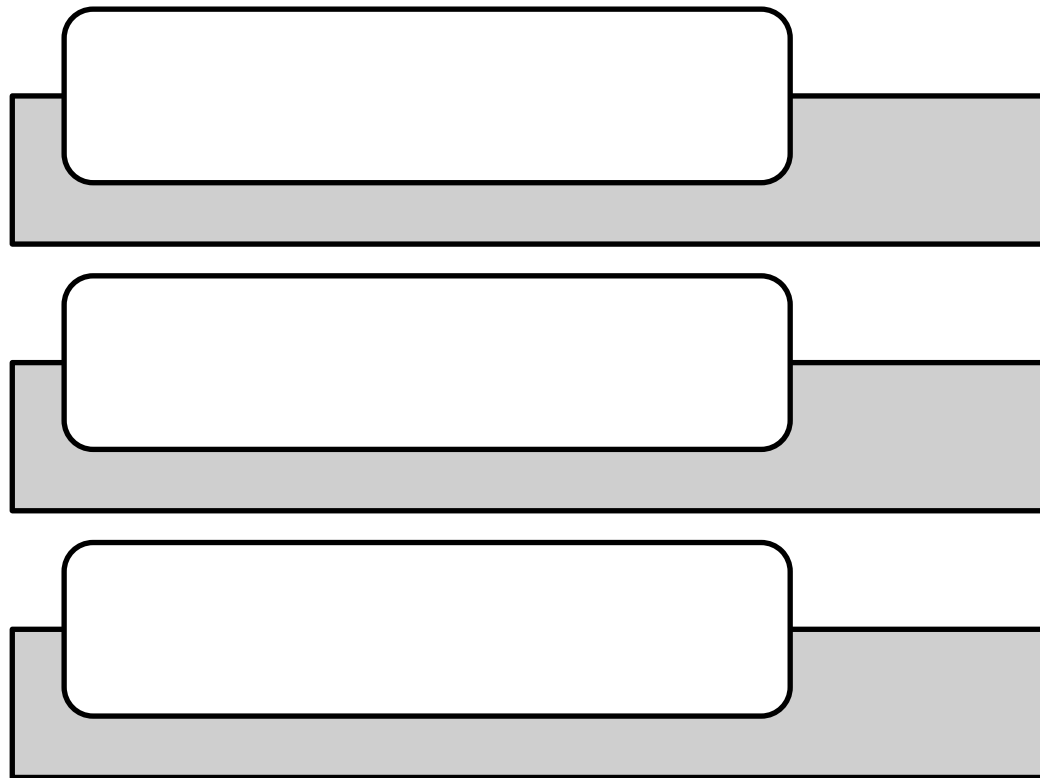
[Blank rounded rectangular box for text entry]



A horizontal rectangular box with a light gray background and a black border. Inside the box is a white rounded rectangle with a black border, intended for text input.

A second horizontal rectangular box, identical in design to the one above, featuring a light gray background, a black border, and a white rounded rectangle for text input.

## Уровни СРС



# Условия успешности СРС

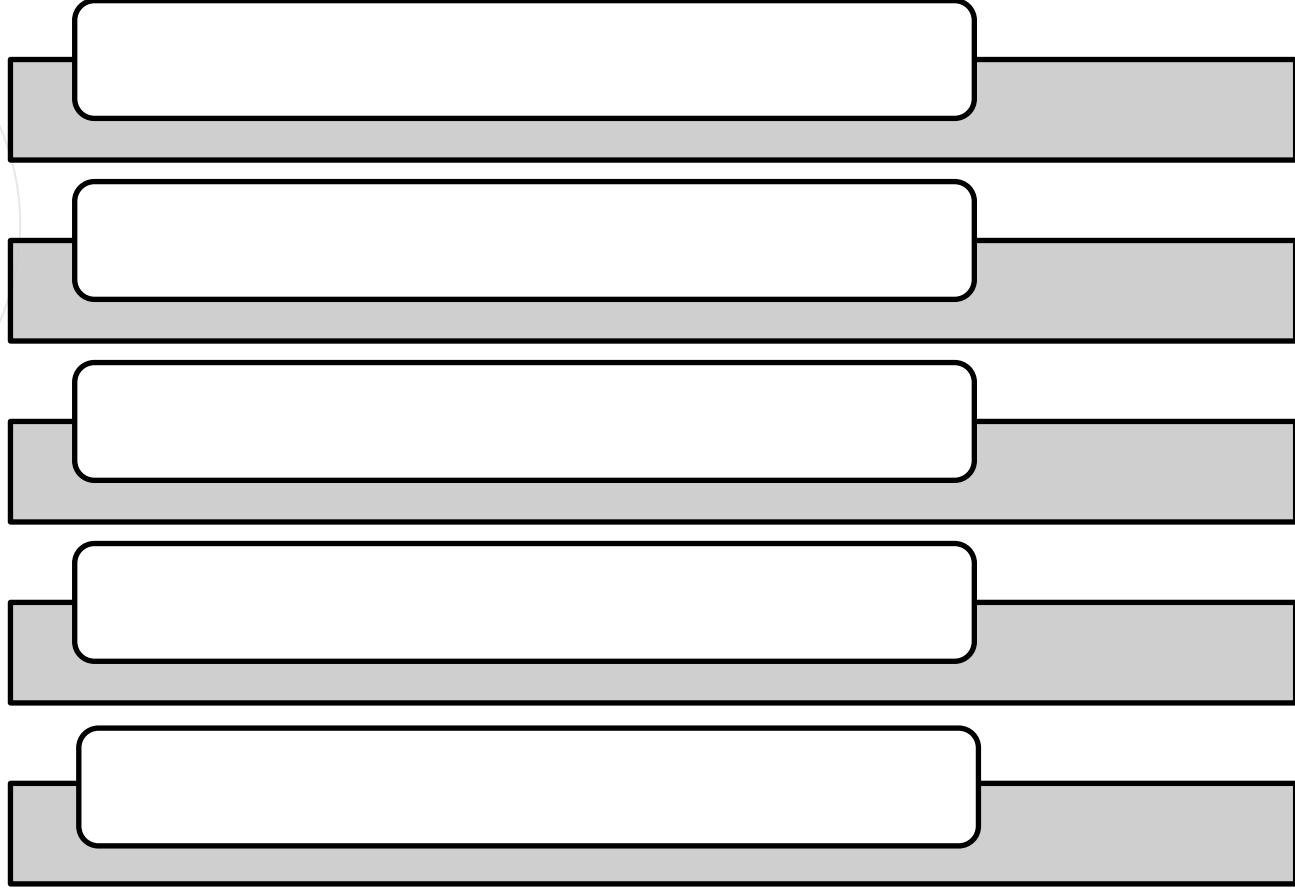
Seven horizontal bars, each containing a large empty space for text, arranged vertically. The bars are white with black outlines and are set against a background of faint concentric circles on the left side.



### **3. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы организации самостоятельной работы студента**



# Учебно-методический комплекс



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций к разделу «Библиотечно-информационное образование в Республике Беларусь. Профессия библиотекаря-библиографа»

Лекция 1. Система подготовки библиотечно-информационных кадров в Республике Беларусь 8

Лекция 2. Профессия библиотекаря: история и современное состояние 14

Лекция 3. Модель специалиста библиотечно-информационной сферы 20

Конспект лекций к разделу «Организация учебной и научно-исследовательской деятельности студента»

Лекция 4. Формы организации учебного процесса в учреждении высшего образования. Контроль и оценка знаний студентов 25

Лекция 5. Научно-исследовательская деятельность студента 32

Лекция 6. Самостоятельная работа студента 38

Конспект лекций к разделу «Интеллектуальная культура студента»

Лекция 7. Организация интеллектуальной деятельности студента 44

Лекция 8. Работа с информацией в учебной и научно-исследовательской деятельности студента 51

Лекция 9. Профессиональная коммуникация будущего специалиста библиотечно-информационной сферы 58

#### 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочие материалы к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1. Профессия библиотекаря в художественной литературе и искусстве 65

Семинарское занятие 2. Познавательные процессы в структуре интеллектуальной культуры студента 67

Рабочие материалы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Самоменеджмент студента 68

Практическое занятие 2. Профессиональная периодика для 71

библиотекаря-библиографа

#### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методические указания к самостоятельной работе 73

Методические указания к контролируемой самостоятельной работе

КСР 1. Профессия библиотекаря 74

КСР 2. Модель специалиста библиотечно-информационной сферы 75

КСР 3. Технологии самообразования 75

КСР 4. Профессиональная информация для библиотечно-информационного специалиста в интернет 76

Тесты для диагностики качества знаний 77

Вопросы к зачёту 86

#### 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа по учебной дисциплине «Введение в специальность» 87

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Введение в специальность» для дневной формы получения высшего образования 88

Рекомендуемая для изучения литература

Основная литература 89

Дополнительная литература 90

Терминологический словарь по учебной дисциплине 92

«Введение в специальность»

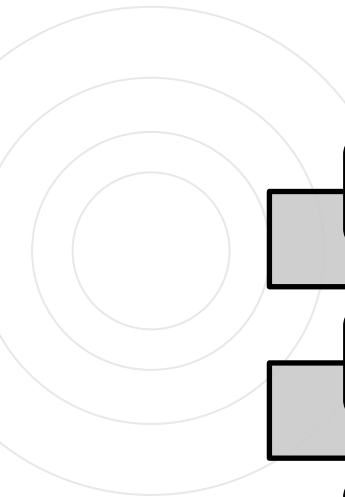
При работе по модульно-рейтинговой системе учебная дисциплина, а также учебно-методический комплекс делятся на **блоки (модули)**, каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса.



Рейтинговая система построена на использовании **кумулятивной** (накопительной) оценки успеваемости, она обеспечивает комплексную и дифференцированную оценку количества и качества учебной деятельности студентов, повышает их мотивацию к занятиям, **стимулирует регулярную самостоятельную учебную работу** в семестре.



# Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет студентам



Blank text boxes for student input, each with a gray shadowed base.

# Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет преподавателям



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет деканатам и кафедрам





## **4. Мотивация и контроль самостоятельной работы студента**



# Мотивация самостоятельной деятельности



[Empty rounded rectangular box for text entry]

[Empty rounded rectangular box for text entry]

[Empty rounded rectangular box for text entry]

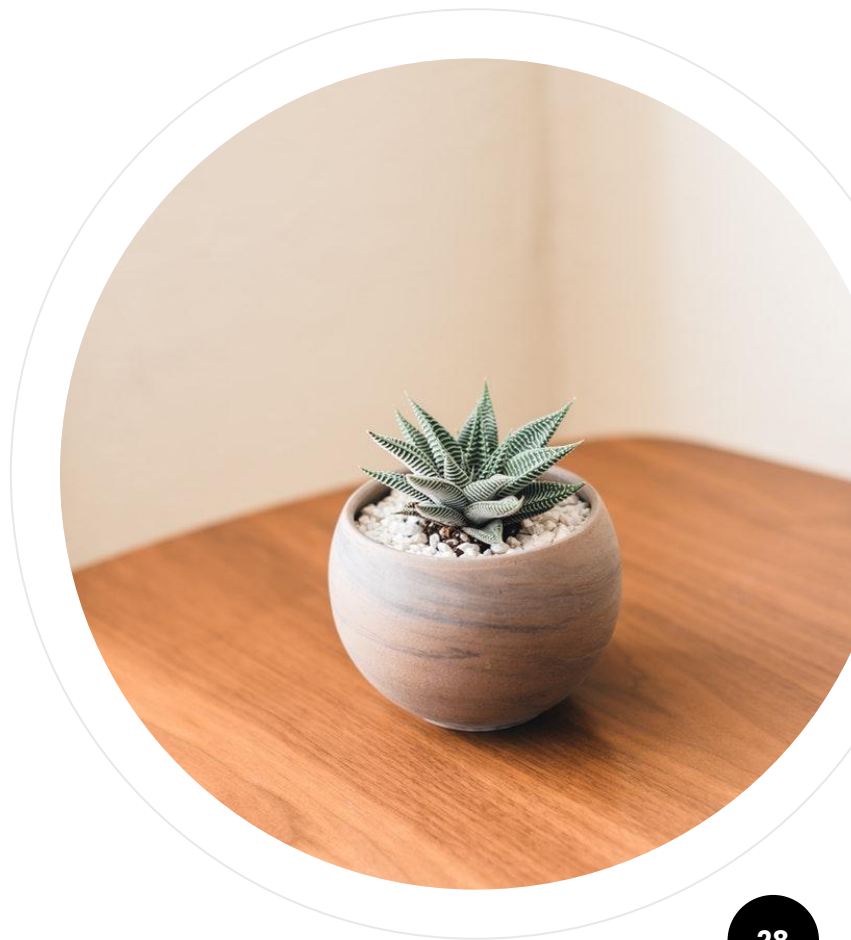
Контроль в СРС не является самоцелью для преподавателя, а прежде всего – это **мотивирующий фактор** образовательной деятельности студента.

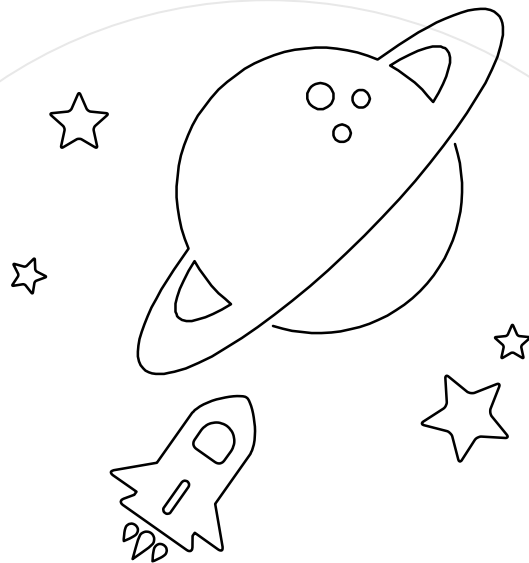




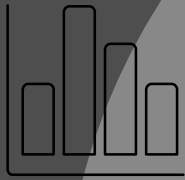
## **5. Самоорганизация студента**

Эффективно, результативно  
учиться — значит учиться  
самоорганизовываться.

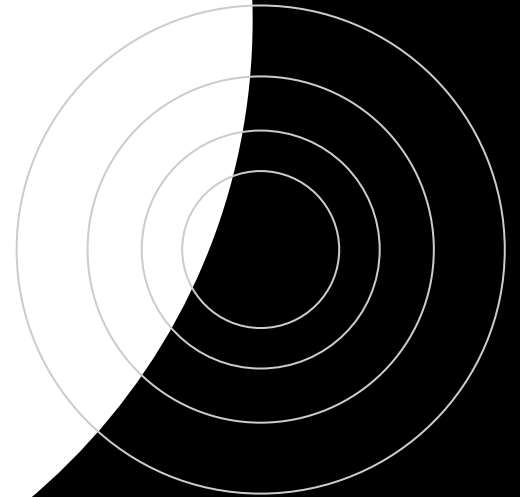




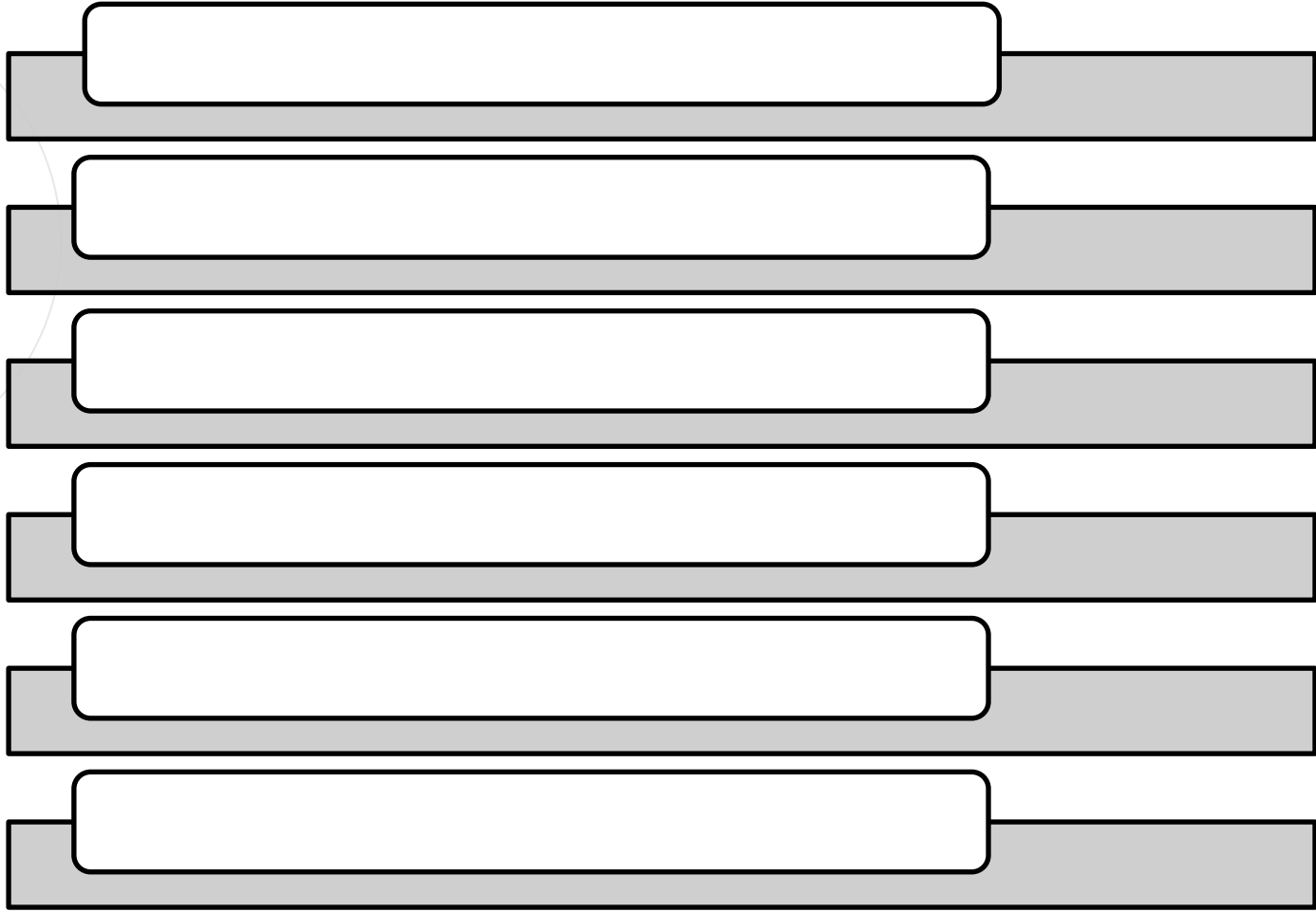
Познание сложно, и первый шаг, который надлежит лично сделать в этом направлении, заключается в том, чтобы лучше познать самого себя.



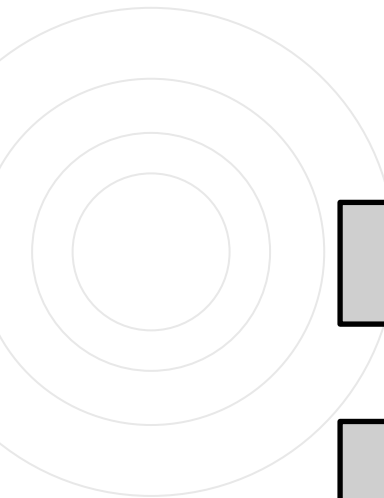
Самоорганизация  
основана на развитии  
способности человека к  
самотивации  
деятельности, к её  
саморегуляции и  
самооценке.



# Самоорганізація



## Для самоорганизации важны



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



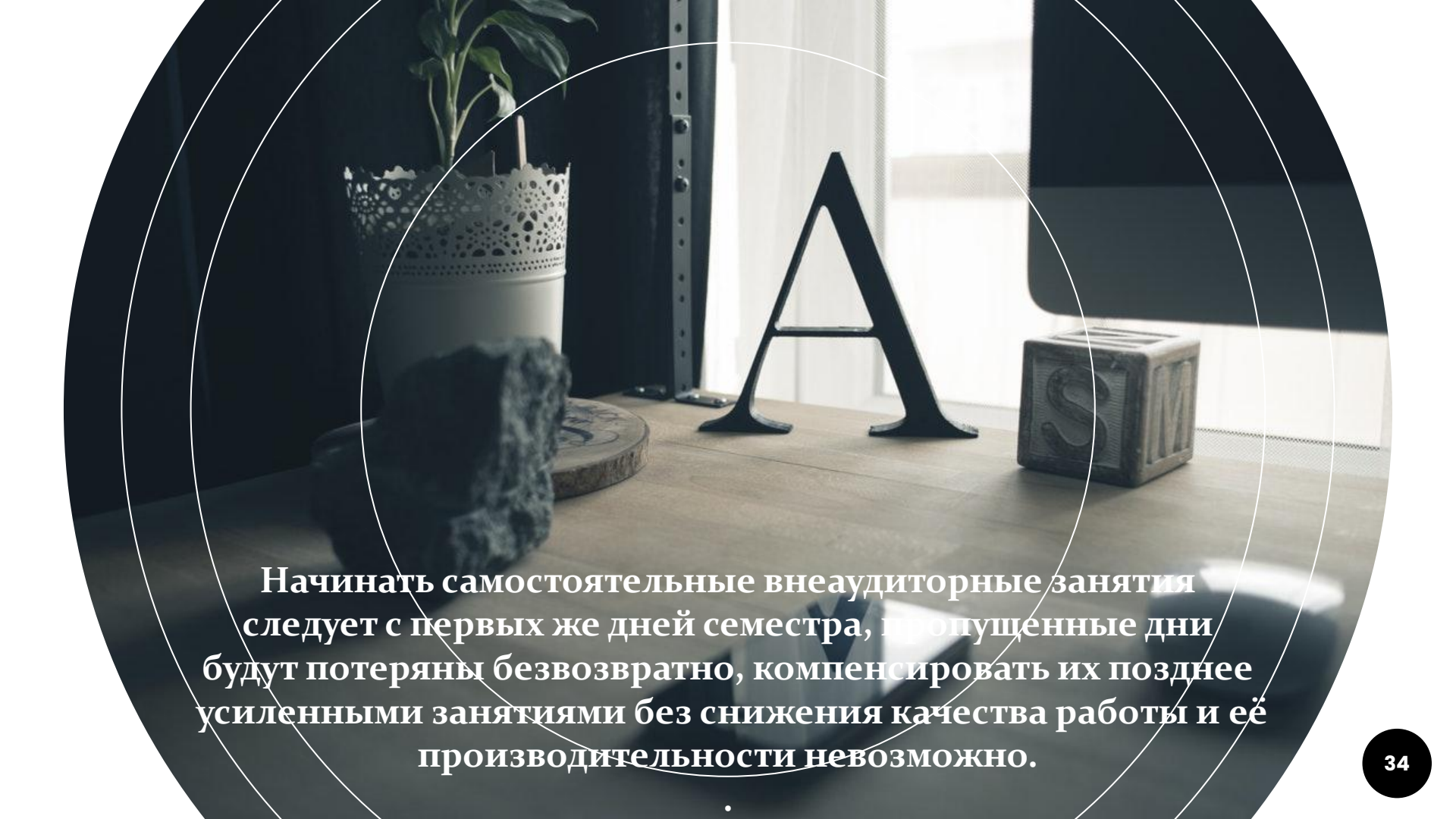
# Человек самообучающийся



Blank rounded rectangular box for text entry.

Blank rounded rectangular box for text entry.

Blank rounded rectangular box for text entry.

A circular frame containing a photograph of a desk. On the desk, there is a potted plant in a white pot with a lace-like top, a large black letter 'A', and a wooden block with the letter 'S'. The background shows a window with light coming through. The text is overlaid on the bottom half of the circle.

**Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и её производительности невозможно.**

Первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – составление расписания. Оно не предопределяет содержания работы, её содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы





**Спасибо за внимание!**