

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 68»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Формирование элементарных математических
представлений через игры с водой

Учитель-дефектолог:
Дмитриенко Марина Сергеевна

2021г.

«Игра это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без **игры** нет и не может быть полноценного умственного **развития**. Игра – это огромное светлое окно, **через** которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток»



Сухомлинский В. А.

Особенности игры для дошкольников:

- является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста;
- эффективное средство **формирования** личности дошкольника, его морально-волевых качеств;
- все психологические новообразования берут начало в игре;
- игра способствует **формированию** всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике;
- игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.



Игра с водой— это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с водой.

Игры с водой имеют терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Играя с водой, ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.



Цели применения игр с водой:

- способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, так как регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний, формируют оздоровительные процессы в организме;
- способствовать концентрации внимания, развитию логики и речи, игры являются хорошей профилактикой оптической дисграфии;
- способствовать развитию художественно-эстетического восприятия ребенка;
- стабилизировать проблемы детей, возникающие в адаптационный период посещения ДОО, а также снижать проявления гиперактивности ребенка.

Организуя игры детей с водой, решаем следующие задачи:

- дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре);
- способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный - пустой, далеко - близко. помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления;
- сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка;
- в процессе сравнения формируем представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький. Камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.

«Соберём ракушки»

Цель: уточняем представление о размере объектов «большой-маленький», развиваем мелкую моторику.

Оборудование: один большой таз, большие и маленькие ракушки, два подноса, две деревянные ложки, полотенце.

Ход игры: Воспитатель просит ребёнка достать маленькую ракушку и положить её на поднос. Затем просит ребёнка взять большую ракушку и положить на другой поднос. Все действия проговариваются и повторяются несколько раз. Игра продолжается пока не закончатся ракушки.



Игра «Нырки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Оборудование: один большой таз, пластмассовые мячики, мячик для пинг-понга, резиновая игрушка, камушки, ракушки, два подноса, полотенце.

Ход игры: Воспитатель просит ребёнка погрузить в таз с водой мелкие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, дети разжимают пальцы - и смотрят какие игрушки выпрыгнут из воды, а какие останутся под водой.



«Кораблики плавают»

Цель: дать представление о том, что предметы «плавают», о числовом определении «один», «много».

Оборудование: большой таз с водой, бумажные кораблики, два подноса, указка, полотенце.

Ход игры: Воспитатель пускает по воде бумажные кораблики. «Смотрите, как кораблик плавает. Сейчас я покручу палочкой по воде (делает круговые движения палочкой). Предлагает детям взять палочку и попробовать покрутить ей по воде.

