



«Технологическая карта как способ проектирования урока»

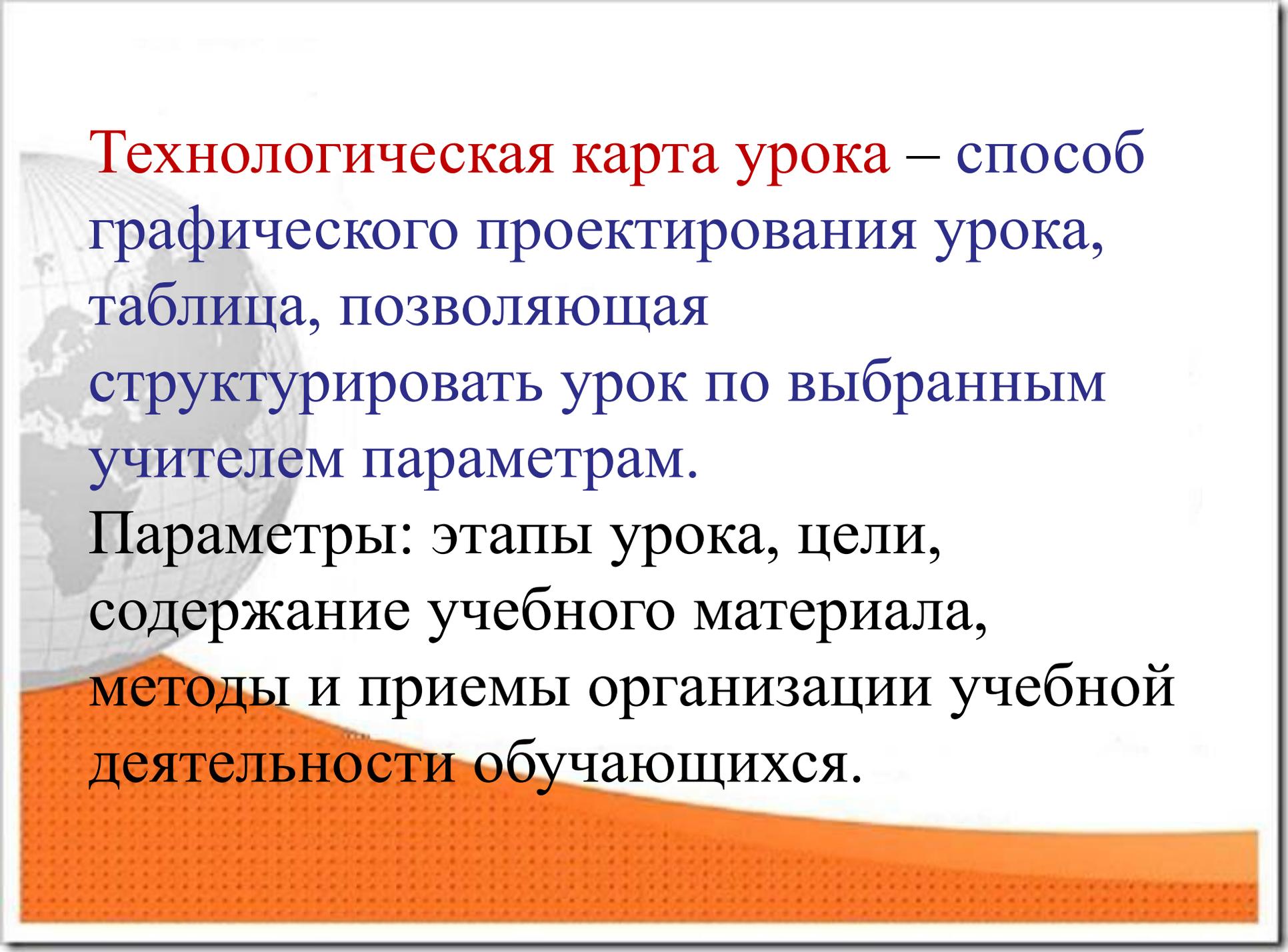
**Баширова Э.В., к.б.н.,
доцент ИРО РБ**



Технологическая карта урока

– документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

- это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.



Технологическая карта урока – способ
графического проектирования урока,
таблица, позволяющая
структурировать урок по выбранным
учителем параметрам.

Параметры: этапы урока, цели,
содержание учебного материала,
методы и приемы организации учебной
деятельности обучающихся.

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока,

составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

- 
- Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.



Основное назначение технологической карты:

- – определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- – определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

- 
- – постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
 - – выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать **узловые блоки**:

- – **целеполагание** (что необходимо сделать, воплотить);
- – **инструментальный** (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- – **организационно-деятельностный** (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

Основными компонентами блока **целеполагания** являются

- тема урока,
- цель урока, (Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр.)
- планируемые результаты урока.

Цель урока учитель определяет как решение **триединой задачи** – образовательной, развивающей, воспитательной.

Необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных

Планируемые результаты урока

- необходимо отразить как *личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).*

Основными компонентами инструментального блока являются:

- задачи урока,
- тип урока,
- учебно-методический комплекс урока.



Необходимо сформулировать перечень всех задач, выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности на уроке.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что я должен сделать, чтобы достичь цели урока?" Соответственно, начало выглядит следующим образом:

- проверить...
- объяснить...
- повторить...
- научить...
- продемонстрировать...
- побудить к самостоятельному... и т.п.

Перечислим лишь некоторые из
возможной палитры типов урока:

- лекция, контрольная работа,
самостоятельная работа,
лабораторная, классический
академический урок, нетрадиционный
урок, комбинированный урок,
олимпиады, тестирование и

Учебно-методический комплекс.

- Источники информации
- Оборудование.
- Дидактическое сопровождение.
- Материалы для познавательной деятельности ученика.

Источники информации:

- программа дисциплины;
- план урока;
- литература для учителя;
- литература для учеников;
- учебники;
- сборники задач, практических заданий, диктантов и т.п.;
- интернет-сайты;
- кинофильмы;
- видеозаписи;
- аудиозаписи;
- научная периодическая печать;
- массовая периодическая печать;
- учебные телефильмы и т.п.

Оборудование:

- приборы;
- технические средства обучения;
- электронные средства обучения;
- технические средства обучения аудио;
- технические средства обучения видео;
- телевидение;
- компьютеры;
- локальная сеть;
- магнитная доска;
- карты по истории, географии;
- препараты по биологии;
- реактивы по химии;
- демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

Дидактическое сопровождение:

проблемные вопросы;

- когнитивные и деятельностные установки;
- понятийный аппарат;
- логические схемы;
- таблицы (растворимости по химии....);
- карты географические, исторические, контурные;
- рисунки;
- видеозаписи;
- аудиозаписи;
- фильмы;
- компьютерные материалы;
- индикаторы обратной связи и т.п.

Материалы для познавательной деятельности учеников:

- уровневые задания;
- карточки для самостоятельной работы;
- тексты контрольных самостоятельных работ;
- технологические карты лабораторных работ;
- инструкция по технике безопасности;
- задания для выполнения на уроке;
- задания для самопроверки;
- индикаторы для обратной связи (например, цветные карточки или листочки с краткими ответами);
- другие материалы, с которыми непосредственно работает ученик (например, раздел учебника, задания из других источников) и т.п.

Основными компонентами *организационно-деятельностного блока*, фиксируемыми в технологической карте урока, являются:

- основные понятия,
- организация пространства, межпредметные связи,
- действия обучающихся,
- диагностика результатов,
- домашнее задание.

Действия обучающихся о на уроке отражает

– действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока

- разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Учитель использует самые разнообразные оперативные методы контроля знаний, умений и навыков, полученных учениками на уроке: это и опрос письменный, опрос устный, тестирование, блиц-опрос, перекличка, цепочка ответов и вопросов и т.д.

Домашнее задание

Познавательные установки, которые предлагает учитель, оглашая домашнее задание:

на закрепление знаний; на углубление знаний;
на развитие творческого уровня знаний; на выработку умений;
на выработку и закрепление навыков.

Учитель очерчивает эталоны оценивания уровня выполнения домашнего задания:

обязательный;
углублённый;
творческий.

Примерная схема когнитивных установок:

что нужно выполнить;
почему это нужно выполнить;
как это выполнить;
для чего нужны эти знания, умения и навыки в жизни и на следующем уроке;
какие могут быть сложности;
что повторить;
на что обратить внимание;
какова будет следующая тема урока;
кто из одноклассников готов стать консультантом (не для того, чтобы списать, а для того, чтобы объяснить).

Этапы планирования урока:

- – определение типа урока, разработка его структуры;
- – отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- – выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- – выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- – выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- – определение формы и объема домашнего задания;
- – определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- – оформление технологической карты урока.

Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- – учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- – подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- – дифференциация учебных заданий.

Оформление технологической карты урока

- Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.
- Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности**;
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;
- понимание **метапредметных результатов** как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**.

**Базовые образовательные технологии,
реализующие требования ФГОС**

Формирование УУД

Виды УУД

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Коммуникативные**
- **Познавательные**

Личностные ууд

Личностные
ууд

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-
этическое
оценивание

Личностные УУД

Самоопределение

- **Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)**
- **Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)**
- **Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)**

Личностные УУД

Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

Личностные УУД

Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные действия] --- B[Общеучебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

**Познавательные
действия**

Общеучебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

Познавательные УУД

Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Познавательные УУД

Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

Регулятивные УУД



Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

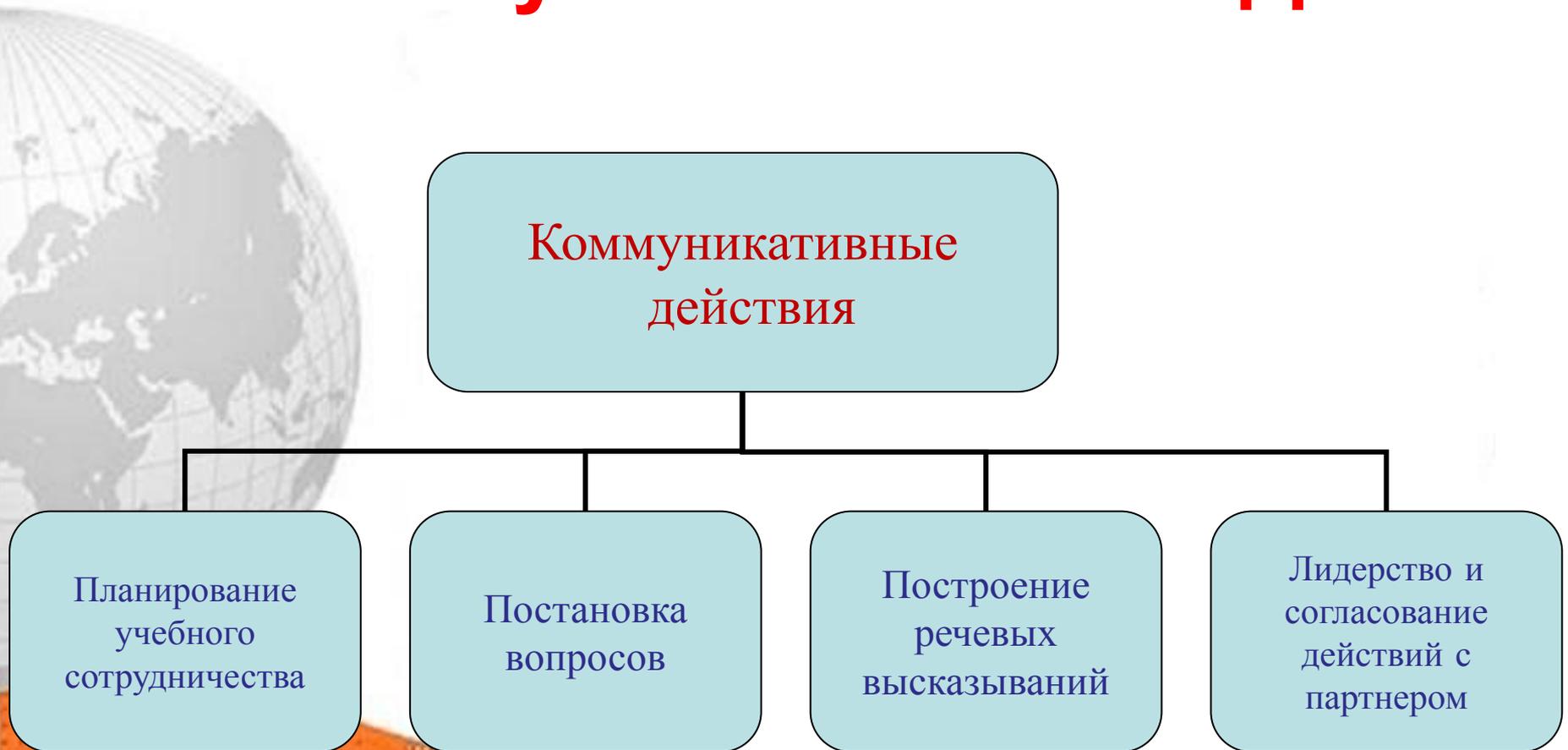
Регулятивные учебные действия

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Коммуникативные УУД



Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативная деятельность

**Коммуникация
как
взаимодействие**
(учет позиции
собеседника или
партнера по
деятельности)

**Коммуникация как
сотрудничество**
(согласование
усилий по
достижению
общей цели –
ориентация на
партнера)

**Коммуникация как
интериоризация**
(стили и способы
построения
речевой
коммуникации)

ШАБЛОНЫ технологических карт урока

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Технологическая карта с дидактической структурой урока

| Дидактическая структура урока* | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
| | | | | Предметные | УУД |
| Организационный момент | | | | | |
| Проверка домашнего задания | | | | | |
| Изучение нового материала | | | | | |
| Закрепление нового материала | | | | | |
| Контроль | | | | | |
| Рефлексия | | | | | |

Технологическая карта с методической структурой урока

| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | | | | | Признаки решения дидактических задач |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | Методы обучения | Форма деятельности | Методические приемы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности | |
| Актуализация знаний | | | | | | |
| Сообщение нового материала | | | | | | |
| Закрепление изученного материала | | | | | | |
| Подведение итогов | | | | | | |
| Домашнее задание | | | | | | |

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса; системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Спасибо за внимание!

