



Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 25

**И.А. Артасов, старший научный
сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», заместитель
руководителя Федеральной комиссии
разработчиков КИМ ЕГЭ по истории**



При оценивании выполнения задания по первому критерию (К1) баллы выставляются за правильное указание событий (процессов, явлений, относящихся к выбранному выпускником периоду. За правильное указание двух событий (процессов, явлений) эксперт должен выставить 2 балла, за правильное указание одного события (процесса, явления) – 1 балл даже в том случае, если выпускник ошибочно указал другие события (процессы, явления), не относящиеся к выбранному им периоду. Например, если в сочинении по периоду 1801–1812 гг. выпускник написал об учреждении Государственного совета и учреждении министерств, но потом неправильно назвал среди событий данного периода создание «Союза спасения», то по критерию К1 должно быть выставлено 2 балла. Фактическая ошибка, допущенная выпускником, будет учтена в дальнейшем при оценивании работы по критерию К6. Отметим, что при оценивании по критерию К1 оценивается только указание событий (процессов, явлений), но не учитывается их связь между собой, последовательность изложения и т.п.



По критерию К2 оценивается указание исторических личностей, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах). Под ролью исторической личности следует понимать её конкретные действия (см. текст задания, выделенный курсивом в рамке), в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений). Конкретные действия – осмысленные волевые усилия, которые всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем. Причем, под действиями в истории мы понимаем именно социальные действия, а не биологические процессы. Поэтому, например, конкретными действиями будут являться: «Н.С. Хрущёв выступил на XX съезде КПСС», «И.В. Сталин издал приказ № 227», «Александр Матросов закрыл амбразуру вражеского дзота грудью», «Н. Гастелло направил свой самолет на вражескую танковую колонну», «Александр I издал (подписал) указ о вольных хлебопашцах». Кроме того, на конкретные действия указывают формулировки, в которых идёт речь о создании конкретных произведений, например: «митрополит Илларион написал "Слово о законе и благодати"», «А.И. Солженицын написал повесть "Один день Ивана Денисовича"», «М.М. Сперанский написал "Введение к уложению государственных законов"», «Ползунов разработал первый в России проект парового двигателя» и т.п. Но не содержат указания на конкретные действия следующие формулировки: «Г.К. Жуков командовал фронтом», «П.И. Багратион командовал армией», «А.Н. Косыгин руководил проведением реформ», «Л.И. Брежнев руководил страной», «хан Батый установил ордынское владычество» и т.п., так как это процессы, состоящие из множества конкретных действий, охватывающих самые разные сферы, а в этих формулировках эти конкретные действия не указаны.



Роль Дмитрия Донского в победе на Куликовом поле может быть указана так: *«Дмитрий Донской посетил Сергия Радонежского и заручился поддержкой церкви, что придало уверенность русским воинам, выбрал выгодное для русской армии, с точки зрения ландшафта, место сражения, удачно расположил засадный полк, который вступил в бой со свежими силами и переломил ход битвы»*. Данный ответ принимается как правильный. Но если выпускник указал роль личности так: *«Дмитрий Донской сыграл решающую роль в победе русского войска в Куликовской битве»* или *«Дмитрий Донской командовал русским войском»*, то такой ответ не будет принят, так как в нем отсутствуют конкретные действия Дмитрия Донского.

События (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы. Это предполагает, что ответ по критерию К2 не может быть засчитан в качестве верного, если, например, выпускник написал *«Павел I издал указ о трёхдневной барщине»*, но никак не обозначил, что в этом заключалась роль Павла I в решении крестьянского вопроса.

Для выставления максимального балла по критерию К2 в ответе должны быть названы два исторических деятеля и роли (конкретные действия) обоих в названных в сочинении событиях (явлениях, процессах). Согласно критериям оценивания для характеристики роли каждой названной в сочинении исторической личности достаточно указать по одному конкретному действию, в значительной степени повлиявшему на ход или результат названного в сочинении события (процесса, явления). Исторические личности, указанные в сочинении могут быть как деятелями истории России, так и деятелями истории зарубежных стран.

Указание роли личности в событии не должно подменяться указанием других характеристик (например, занимаемой должности, титула и т.п.).



По критерию К3 оценивается указание в сочинении причинно-следственных связей. Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием. Например, непродуманная налоговая политика приближённых царя Алексея Михайловича стала одной из причин Соляного бунта. В историческом сочинении должно быть указано не менее двух причинно-следственных связей. При указании причинно-следственных связей могут быть использованы не только причины, но и предпосылки событий (явлений, процессов). Например, влияние идей эпохи Просвещения не было прямой причиной восстания декабристов на Сенатской площади, это, скорее, его предпосылка (т.е. условие, повлиявшее на начало данного события). Однако если выпускник обозначит в работе эту связь, то ответ должен быть засчитан по критерию К3.

Указанные причинно-следственные связи должны характеризовать причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период. Это значит, что они могут выходить за нижнюю границу периода (причина возникновения событий (явлений, процессов), произошедших в данный период истории, может находиться за нижней границей этого периода, то есть в прошлом, но не может находиться за верхней границей, то есть в будущем). Например, выпускник, выбрав период январь 1725 г.–июнь 1762 г., может написать, что одной из причин начала Эпохи дворцовых переворотов было издание указа Петра I о престолонаследии и эта причинно-следственная связь будет принята по критерию К3.



Не могут быть приняты причинно-следственные связи, которые построены на фактах, приведённых с ошибками. Например, не может быть зачтена причинно-следственная связь: *«убийство народовольцами Николая I стало причиной ужесточения внутривполитического курса при новом императоре»*.

Нельзя путать причинно-следственные связи, названные выпускником для характеристики причин возникновения событий (явлений, процессов), с указанием влияния событий (явлений, процессов) данного периода истории на дальнейшую историю России (указание этого влияния оценивается по критерию К4). При указании этого влияния выпускники также используют причинно-следственные отношения, но эти причинно-следственные связи всегда выходят за верхнюю, а не за нижнюю границу периода. Согласно критериям оценивания, по критерию К3 не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2. Например, если выпускник при характеристике роли Дмитрия Донского в победе на Куликовом поле выпускник напишет: «благодаря тому, что Дмитрий Донской удачно расположил засадный полк, русское войско одержало победу», то это будет зачтено по критерию К2, как указание роли личности, но не будет повторно зачтено по критерию К3, несмотря на то, что в приведённой формулировке представлены причинно-следственные отношения.



По критерию К4 выпускник может получить один балл за правильное указание оценки влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. Оценка представляет собой вывод о влиянии событий (явлений, процессов) данного периода именно на последующие эпохи. Это означает, что выпускник обязательно должен выйти за верхнюю границу периода. Например, если выпускник выбрал период октябрь 1928 г.–май 1941 г. то ему мало написать, что в этот период были построены сотни промышленных предприятий и СССР превратился в сильную индустриальную державу (в данном случае выпускник не показал влияние процесса на дальнейшую историю страны, не вышел за верхнюю границу периода), а необходимо, например, указать, что в период индустриализации был создан мощный оборонно-промышленный комплекс, что стало одним из факторов победы СССР в Великой Отечественной войне.

Согласно критериям, оценка может быть дана с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. Это означает, что указание мнений историков в работе не обязательно, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов. Не может быть засчитана общая формулировка, лишённая конкретного содержания, например «события данного периода положительно повлияли на дальнейшую историю России».

Согласно требованию задания необходимо оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю именно России, а не зарубежных стран. Поэтому, даже если выпускник писал в сочинении о событиях (явлениях, процессах) истории зарубежных стран (что не противоречит требованиям задания), то по К4 он должен написать о влиянии указанных им событий (процессов, явлений) на дальнейшую (наступившую за верхней границей выбранного периода) историю России.



По критерию К5 оценивается использование исторической терминологии. Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определенного исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом. Термины и понятия исторической науки можно условно разделить на три группы: 1) термины и понятия письменных источников (например, Русская Правда содержит ряд терминов, без понимания которых невозможно понять смысл отдельных статей: рядович, закуп, вира и др.); 2) термины и понятия, применяемые для систематизации разнородного исторического материала (например, государственный переворот, цивилизация и др.); 3) понятия и категории, которые применяются не только в истории, но и в других социально-гуманитарных науках для определения общественных явлений (например, государство, общество и др.)^[1]. Безусловно, принимается корректное использование в сочинении терминов из первых двух указанных групп. Использование терминов из третьей группы принимается в качестве правильного ответа по критерию К5 только в том случае, если термин используется в сочинении в историческом контексте. Например, речь в сочинении может идти о формировании Древнерусского государства и в этом случае выпускник должен будет проявить понимание понятия «государство» именно в историческом контексте.

Для получения одного балла по критерию К5 выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин.

Исторический термин может быть использован некорректно. Например, выпускник может использовать термин «заповедные лета», но писать об урочных летах. Если в сочинении отсутствуют другие термины, использованные корректно, то выпускник в этом случае получит по критерию К5 0 баллов. Если же в сочинении корректно использован ещё, хотя бы один, другой термин, то выпускник получит по критерию К5 1 балл. Но в любом случае, ошибка в терминологии будет учтена при проверке работы по критерию К6.



По критерию К6 оценивается наличие/отсутствие в сочинении фактических ошибок. По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок. При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения: неправильное указание событий (явлений, процессов), неправильное указание исторических деятелей, ошибки в фактах их биографий, неправильно указанные причинно-следственные связи, оценки значимости периода, ошибки в указании мнений историков и т.д. Зачастую фактические ошибки содержат некорректные формулировки, смысл которых искажает историческую действительность. Например, фактическая ошибка содержится в следующей формулировке: *«во внутренней политике активно проводились реформы Косыгина. Задачей этих реформ было улучшить положение в сельском хозяйстве. Реформы Косыгина были очень удачными и позже они вылились в восьмую пятилетку...»* Положение «реформы вылились в восьмую пятилетку» ошибочное, так как реформы не «вылились», а осуществлялись в ходе восьмой пятилетки. Пример еще одной формулировки, содержащей фактическую ошибку: *«А.А. Жданов раскритиковал стихи Ахматовой и Зощенко»*. В данном случае, согласно приведённому положению, получилось, что М.М. Зощенко был также раскритикован за стихи.

Необходимо отметить, баллы могут сниматься только за фактические ошибки, стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не учитываются.



По критерию К7 оценивается форма изложения. По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию К7 1 балл, во втором – 0 баллов.

Обратите внимание на то, что орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не являются основанием для снижения оценки. Не является обязательным требованием литературное оформление ответа.



Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1132–1236 гг.; 2) ноябрь 1796 г. – март 1801 г.; 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1



ФИПИ

Конкретные действия – осмысленные волевые усилия, которые всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем. Причем, под действиями в истории мы понимаем именно исторические, социальные действия, а, например, не биологические процессы.

К2	<p>Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы</p>	0
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ	0
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	

К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	Наличие фактических ошибок.	2
К6	<i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения.	1
	<i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11



Типичные ошибки в задании 25

К2

К2.

Основные ошибки, допущенные по критерию К2, состояли именно в том, что выпускники не указывали конкретные действия.

Конкретные действия – осмысленные волевые усилия, которые всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности исторического деятеля. Причем под действиями в истории понимаются именно социальные действия, а, например, не биологические процессы.



Типичные ошибки в задании 25

К2

Не принимаются положения:

М.И. Кутузов командовал русской армией в ходе Отечественной войны 1812 г. и в этом состоит его роль в победе в данной войне.

Роль А.В. Суворова в победе в русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг. в том, что он взял крепость Измаил, которая считалась неприступной.

Роль Александра Невского в отпоре завоевателям, совершившим в XIII в. нашествие на русские земли с северо-запада, состоит в том, что он одержал победы в Невской битве и Ледовом побоище.



Типичные ошибки в задании 25

К2

В этот период была проведена реформа А.Н. Косыгина. В ходе реформы было сокращено количество плановых показателей для предприятий, расширена их хозяйственная самостоятельность, предприятия получили возможность формировать фонды, которые использовали по собственному усмотрению, в том числе для материального стимулирования работников, были упразднены совнархозы. Косыгин руководил проведением этой реформы.

При Николае I была проведена реформа государственной деревни Киселева. Во время реформы было введено крестьянское самоуправление в государственной деревне, в деревнях создавались школы, больницы, осуществлялось переселение крестьян на свободные земли в другие районы страны



Типичные ошибки в задании 25

К2

Принимаются положения:

На военном совете в деревне Филя М.И. Кутузов произнес свои знаменитые слова: «с потерей Москвы еще не потеряна Россия, с потерей же армии Россия потеряна», после чего отдал приказ об оставлении Москвы, сыграв тем самым роль в сохранении русской армии, а значит, и в победе над неприятелем.

Александр Невский расположил отряд ополченцев против головы рыцарской «свиньи», расположил за спиной ополченцев обоз, расположил конницу по флангам, в решающий момент битвы отдал приказ коннице вступить в бой. Каждое из этих действий Александра Невского сыграло определенную роль в общей победе русского войска в Ледовом побоище



Типичные ошибки в задании 25

К2

В сентябре 1965 г. А.Н. Косыгин выступил на Пленуме ЦК КПСС с докладом об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства. Именно с этого доклада и с принятия соответствующего Постановления Пленума ЦК КПСС началось проведение реформы в промышленности.

Готовя реформу, П.Д. Киселев лично посетил Санкт-Петербургскую, Псковскую, Курскую и Московскую губернии, чтобы убедиться, что предлагаемые им меры будут действенны. По возвращении Киселев представил Николаю I доклад, в котором наметил основные направления реформы, а в мае 1837 г. он представил императору подробный проект реформы, получивший одобрение. Все эти действия Киселева сыграли важнейшую роль в подготовке реформы государственной деревни.



Типичные ошибки в задании 25

К2

Ошибка. Приведение конкретных действий исторической личности без указания того процесса, в котором этим действием личность сыграла роль.

Во время этого сражения политрук Клочков произнёс свои знаменитые слова:
«Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва»

Ошибка. Указание действий, который на самом деле не было.

Хрущёв выступил на XX съезде и обвинил Сталина в перевороте и захвате власти, чем сыграл роль в развенчании культа личности.



Типичные ошибки в задании 25

К3

К3. Ошибка. В сочинении присутствует слово «причина», но не указаны причинно-следственные связи.

Последствием Висло-Одерской операции стало освобождение Варшавы от фашистов.

Причиной самого крупного поражения немцев стала блестяще проведенная операция "Багратион" по освобождению Белоруссии.



Типичные ошибки в задании 25

КЗ

Ошибка. Указание желания исторического деятеля произвести какое-либо действие в качестве причины этого действия.

Причиной издания указа и единонаследия стало желание Петра I так, чтобы имение наследовал только один сын.

Причиной издания Жалованной грамоты дворянству было стремление Екатерины II закрепить дарованные дворянству ранее привилегии и установить новые.

Правильно.

Причиной Любечского съезда было стремление князей прекратить усобицы.

Причиной русско-турецкой войны было стремление России выйти к Черному морю и создать там военно-морской флот.



Типичные ошибки в задании 25

КЗ

Ошибка. В качестве причины указывается факт, представляющий собой субъективную характеристику мотива каких-либо действий исторической личности, но упоминание об этом факте в исторических источниках отсутствует.

Князь Святослав хотел быть похожим на своих предшественников – Олега и Игоря, – поэтому он стал храбрым воином и совершал походы на Византию.



Типичные ошибки в задании 25

К4

К4. Ошибка. Вместо указания влияния событий (явлений, процессов) на дальнейшую историю России выпускники пишут общий вывод, в котором обобщали все сказанное в сочинении.

...Итак, данный период был одним из самых страшных и кровавых в истории России. В ходе проведения политики опричнины погибли представители знатных боярских родов, что укрепило личную власть.



Типичные ошибки в задании 25

К4

Правильно.

В период опричнины общепринятыми явлениями были попирание царём и опричниками христианских и моральных норм и ценностей, репрессии в отношении церкви. Это привело к ослаблению нравственных ориентиров в обществе. С особой силой ослабление нравственных ориентиров, произошедшее в период опричнины, проявилось через 30 лет, в годы Смуты, когда самозванчество, заговоры против монархов, предательство, братоубийственные войны, массовые грабежи и убийства мирных жителей стали закономерным результатом забвения ценностей, традиций и святынь, произошедшего при Грозном царе.

Восстание декабристов, произошедшее в декабре 1825 г., его поражение, привело при императоре Николае I к усилению реакционной политики российского самодержавия, что в частности проявилось в создании III Отделения ЕИВК, занимавшегося политическим сыском.



Типичные ошибки в задании 25

К4

Ошибка. Указание не событий следующих исторических эпох, порожденных событиями, (процессами, явлениями) выбранного периода истории, а явлений, которые возникли в выбранный период истории и в неизменном виде продолжавшие существовать в будущем.

Военные поселения, созданные в эти годы, просуществовали до начала правления Александра II.

Правильно.

Военные поселения, созданные в данный период, характеризовались крайне жесткими порядками, что приводило к восстаниям военных поселян в последующие периоды истории (например, восстание военных поселян в Новгородской губернии в 1831 г.)



Типичные ошибки в задании 25

К6

К6. Ошибки.

В июне 1905 г. началась забастовка на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический».

Большую роль в развитии Древнерусского государства сыграл князь Олег. Он проложил путь «из варяг в греки», который позволял ему собирать дань и установить торговые пути.

Так, в августе 1939 года видный политический деятель Молотов отправляется за границу для подписания пакта между СССР и Германией о ненападении

Олег поднял над своей головой маленького Игоря и произнес: «Быть отныне Киеву матерью городов русских».

Мне кажется, что период образования Древнерусского государства – самый интересный. Ведь именно с этого периода начала появляться настоящая жизнь.

Начинает Олег своё правление с присоединения Новгорода к Древнерусскому государству.



1) 1462-1505

Это время правления Ивана III.

В этот период происходит объединение ^{русских} земель вокруг Москвы. Великий князь Московский Иван III успешно проводит политику своих отцов и дедов. Ему удается поработить два крупных и сильных государственных образования Тверское княжество и Новгородскую боярскую республику. Новгородское войско было разбито на р. Шелони, и новгородское самоуправление было ликвидировано, а впоследствии отняты вывезены в Москву новгородский великий колокол - символ новгородской власти. В целях закрепления новой территории Иван III переселяет в район вокруг Москвы тысячи людей в новгородские земли, а новгородцев переселяет к Москве.

Теперь уже была покорена военным путем, Иван III проявил себя как талантливейший администратор и стратег; ~~правильный выбор~~ ~~наководца, одержавшего победу на Шелони~~ ^{все на обороте}

Рассматривая духовную сферу жизни общества того времени, мы увидим, что Москва становится не только политическим, но и культур-

нам центрам нашей страны. В целях поднятия престижа Москвы Иван III приглашает в Москву итальянского зодчего Фрибаванти. Этот зодчий внес особый вклад в архитектурной области столицы - он создает Успенский собор, который, на мой взгляд, является одним из самых красивых соборов в России. Перед строительством Фрибаванти изучает традиции владимирской и новгородской школы, стремясь пожать особенности русской архитектуры.

Кроме того, к периоду правления Ивана III относится освобождение нашей страны от татаро-монгольского иго. Непосредственно концами иго считается стояние на реке Угре, когда сошлись войска Ивана III и хана Ахмата. Трагично военное столкновение не было. Одной из причин, почему Ахмат не решился на войну, является тот факт, что к нему не пришли союзные литовские войска.

Для Ивана III к Московскому князю были присоединены большие территории с ~~крупными~~ ^{крупными} населением. Для поддержания порядка в такой большой гос-ве потребовалось укрепить законодательную базу страны, сделать единообразным суд на местах. Для этого Иван III принимает первый общерусский судебник 1497 года.

В начале периода правления Ивана III крайне важен для российской истории. Фактически рождается новое ^{национальное} гос-во с охраной по европейским меркам территорией, мощными войсками, своей гос. символикой (гербом - двуглавым орлом). Центром становится Москва, к которой уже при Василии III будут присоединены Тково, Смоленск, Рязань, что завершит процесс объединения русских земель. Сознание монахи Русского гос-ва в дальнейшем приведет к созданию теории «Москва - третий Рим» и идея Философии. Заложена база государственного зак-ва.

25. (2; октябрь 1894 - июль 1914)

Выбранный мной период (октябрь 1894 - июль 1914) относится к правлению последнего императора - Николая II (человека свавольного, мягкого с семьей, но холодного к народу). Данный период довольно насыщен различными событиями: первая революция, Русско-японская война, ре-финансовая реформа Витте и т.д.

Страна находилась в довольно неблагоприятном положении. С каждым днем у народа появлялось все больше вопросов к власти, росло недовольство. Однако были и те, кто хотел решить все мирным путем. В 1905 году в Санкт-Петербурге рабочие решили организовать мирное шествие с петицией к царю, чтобы сообщить, что именно их не устраивает, но в итоге демонстрацию расстреляли, а вместе с ней и веру в царя. Этот день вошел в историю нашей страны как Кровавое воскресенье. Началась первая Русская революция, но в этот раз Николаю II удалось сохранить власть, правда пришлось пойти на некоторые уступки: для сокращения

работы Гель, которая свою деятельность первая Государственная Дума. Николай II издал манифест, согласно которому формально наша страна от абсолютной монархии перешла к конституционной. То есть теоретически он ограничил свою власть, но практически Государственная Дума не действовала, не могла решить важных вопросов и преждевременно распущена, а потом созывается новая.

В это время (1894-1914) появляются и первые политические партии: кадеты, "союз 17 октября", эсеры, а так же большевики и меньшевики. Ленин возглавляет партию большевиков, сначала они были за одно с меньшевиками, но позже их взгляды разошлись и они разделились. Ленин со своей партией считал, что должна произойти революция, а осуществлять её должны крестьяне вместе с рабочими. Он был предводителем марксистов и сыграл не последнюю роль в истории нашей страны, именно ему удалось см. Зол. Значи

спасать народ.

Что касается предположенного периода, немало важным событием является и Русско-японская война. Началась она, потому что Япония не хотела уступить России на Дальнем Востоке (ведь как известно, строилась КВЖД, Россия заключила договоры с Китаем) к сохранению, Россия была готова к войне, не было средств, плохое мер. обслуживание, в итоге эту войну мы проиграли.

Все эти события сыграли немаловажную роль в дальнейшей истории нашей страны. Несмотря на нестабильность, развивались литература, наука и другие сферы. Например, Попов изобрел радио, а это великое изобретение и мы им пользуемся до сих пор. И государство делало попытки для стабилизации общества (ограбления, вранья, угонки), но многие вопросы остались нерешенными, например, аграрный. Кроме того в войне потеря территории (часть Сахалина и Япония разрешилось поделить пополам в наших владениях); программы различных партий, ошибки в политике все это привело к истощению народа (тоже еще Первая мировая война), выросло недовольство и в 1917 году произошел Второй революционный в России, который привел к свержению монархии.

25. январь 1944 г. - май 1945 г.

Ранний период значимый и важный. В этот временной промежуток произошло Берлинское сражение, освобождение городов, полей и земель. Заключалась Великая Отечественная война 1941-1945 и Вторая Мировая, 1939-1945.

В данный период важную роль сыграл Сталин - руководитель Советского Союза в то время, прошел тяжелую войну и принимал стратегические решения в ходе военных действий.

Так же Тимошенко главнокомандующий армии. Русская армия знала, что выигрывает это войну в следствие начала осады на Берлин. Во 2-ой мировой войне Япония ~~еще~~ открывалась идути на какие-то контрмеры, в следствие этого США сбросила на Хиросиму атомную бомбу. Этот удивительный период для русского народа. Выигрывает война!



Спасибо за внимание!