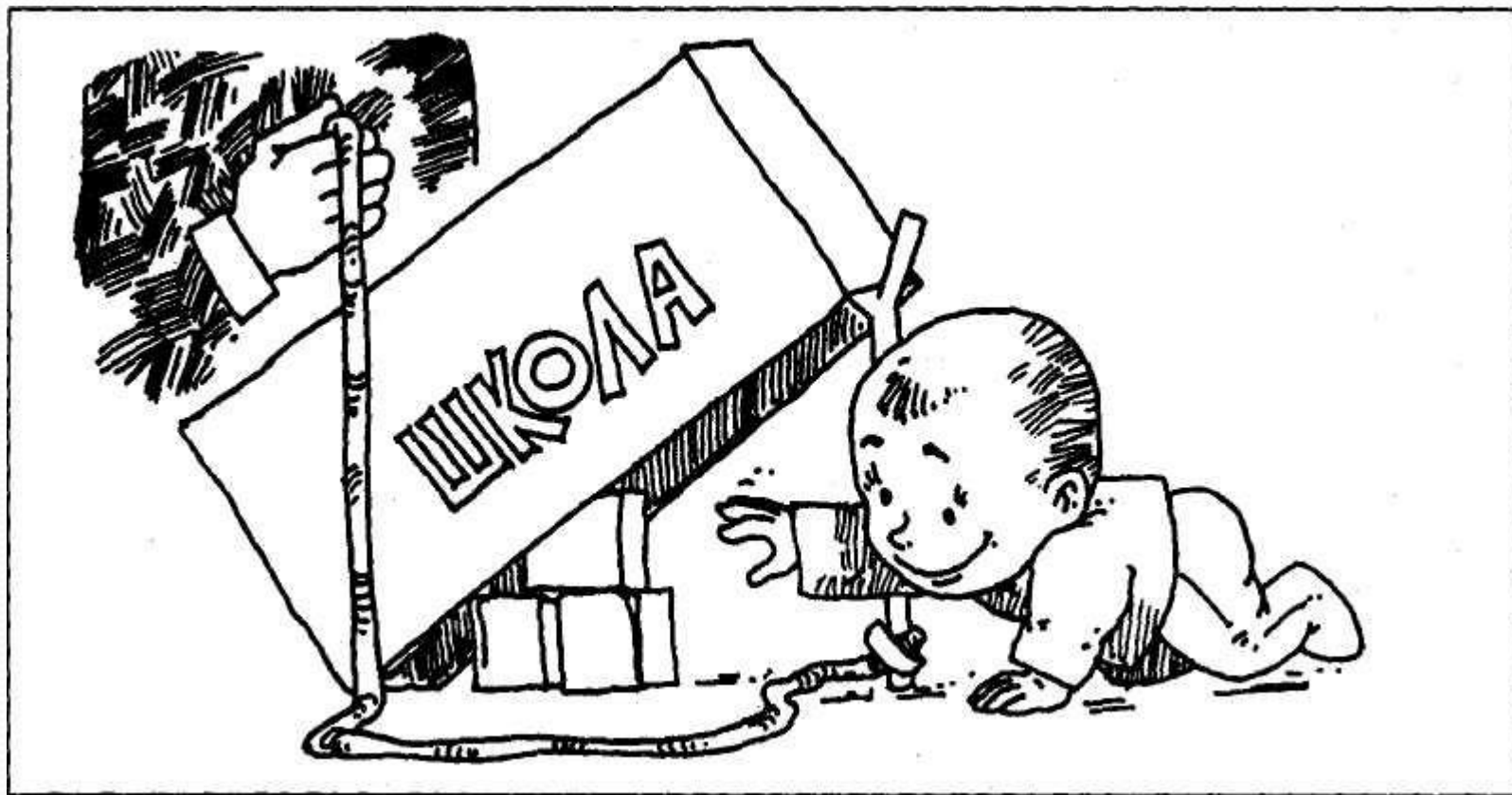


# Проблемы преемственности детского сада и школы.

## Пути решения и перспективы работы.



**Преемственность** – это последовательная передача чего-либо от одного к другому.

- **Преемственность в образовании** - это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.
- **Преемственность между дошкольным и школьным начальным образованием** рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.



## **Нормативные документы для реализации преемственности**

- **Закон РФ «Об образовании» (ст.12)**
- **ФГОС ДО (01.01.2014) и ФГОС НОО**
- **Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)**

(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003)

## **Преимственность детского сада и школы – содержательная и двусторонняя связь**

1. с точки зрения ДООУ: это – ориентация на требования школы, формирование тех фундаментальных личностных качеств и достижение дошкольниками необходимого уровня общего развития, которые служат основой для начального обучения в школе;
2. с точки зрения начальной школы: это опора на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, и дальнейшее развитие накопленного им потенциала, подготавливая его таким образом к переходу в среднее звено образования.



# Проблемы непрерывного образования

- Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
- Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы.

# Проблемы непрерывного образования

- Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.



# Проблемы непрерывного образования

- Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
- Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса “детский сад-школа”.
- Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов)

# Проблемы непрерывного образования

- Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
- Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.



# Содержание преемственности:

**Преемственность образовательного процесса:**

- 1. Целевой компонент** – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования - общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования - продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

# Содержание преемственности:

**2. Содержательный компонент –** обеспечение “сквозных” линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.



# Содержание преемственности:

**3. Технологический компонент –  
преемственность форм, средств, приемов  
и методов воспитания и обучения детей**

# Содержание преимущества:

4. Психологический компонент - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей



# Основанием для осуществления преимущества

- учет состояния здоровья и физического развития детей,
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности,
- уровень развития умственных и нравственных способностей детей,
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

# Содержание преемственности:

**5. Управленческое и структурно-организационное направление** определяет необходимость общего руководства учебно-воспитательным процессом в детском саду и начальной школе, рационального установления вертикальных и горизонтальных связей в них.





# Проблемы преемственности в районе и пути их решения

- **Проблема 1.** Непосредственное взаимодействие педагогов-психологов ДООУ и МОУ ограничено. Не определены общие цели работы психологов ДООУ и МОУ.
- **Решение.** Разработка совместных мероприятий дошкольных и школьных психологов, с целью обеспечения непрерывного образования детей.



# Проблемы преемственности в районе и пути их решения

- **Проблема 2.** С одной стороны недостаточная информированность психологов ДОУ о школьных программах, с другой – о дошкольных программах .
- **Решение.** 1) Организация постоянно действующих курсов по изучению программ. 2) Методическое пособие (своеобразный навигатор по программам)

# Проблемы преемственности в районе и пути их решения

- **Проблема 3.** Завышенные требования к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев).
- **Решение.** Разработка и планирование совместные мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.



# Проблемы преемственности в районе и пути их решения

- Проблема 4. Мониторинг ДООУ по готовности детей к школе в настоящее время недостаточно информативен.
- Решение.
  - Привлечение родителей к участию в создании портфолио ребенка, как получение дополнительной информации о достижениях ребенка.

# Проблемы преемственности в районе и пути их решения

- Проблема 5. Разногласия между ДООУ и МОУ в оценке мотивационной готовности детей к обучению в школе
- Решение.
  - Выбор методики соответствующей требованиям школы



# Проблемы преемственности в районе и пути их решения

- **Проблема 6.** Технологии обучения в ДОУ и МОУ:
  - ДОУ использует в практике систему классно-урочного обучения.
  - МОУ не использует в практике игровые технологии обучения.
- **Решение.** Например, использование метода проектов в ДОУ; Пропаганда использования игровых технологий в школе.

# Перспективы работы по проблеме преемственности

- Разработать и внедрить

**Модель психологического сопровождения преемственности в систему дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающую психологическую безопасность перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу.**



# Модель психолого-педагогического сопровождения преемственности

МОДЕЛЬ должна соответствовать следующим требованиям:

- решать проблемы непрерывного образования в системе дошкольного и начального школьного образования детей;
- основываться на личностно-ориентированном подходе развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- включать целевой, содержательный и результативный компоненты;
- отражать совместную деятельность педагогов-психологов ДООУ и МОУ.

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

