

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ И ЕЁ УРОВНЕЙ

**Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ПензГТУ
С. В. Сергеева**



Вопросы

1. ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ
2. УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ



ВОПРОС 1.

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ

МЕТОДОЛОГИЯ

```
graph LR; A([МЕТОДОЛОГИЯ]) --> B[Система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.)]; A --> C[Учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии]; B --- D[ ]; D --- C;
```

Система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.)

Учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии

Что такое методология научного познания?

учение

**о принципах
построения**

**о формах
НИД**

**о способах
НИД**

Что такое методология педагогики?

система
знаний

об отправных
положениях
педагогической
теории

о принципах
подхода
к
рассмотрению
педагогических
явлений

о методах
их
исследования

о путях
внедрения
добытых
знаний
в практику

**МЕТОДОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ-
это учение**

О самом психолого-педагогическом знании

О закономерностях его развития

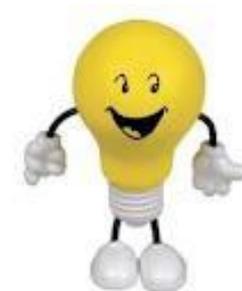
**О принципах подхода
и способах его добывания**

О категориальном аппарате

**Об основаниях психолого-педагогической
теории**

О структуре психолого-педагогической теории





П Р И М Е Р

(О принципах)

Принцип историзма

1. Требуется рассмотрение всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности.
2. Всякое исследуемое историко-педагогическое явление следует изучать в развитии:
 - а) как оно возникло,
 - б) какие этапы в своем развитии прошло,
 - в) чем в конечном счете стало.



П Р И М Е Р
(О категориальном аппарате)

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

```
graph TD; A[ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ] --- B[Ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта]; A --- C[Процессы протекания или реализации изучаемых явлений]; A --- D[Совокупность связей, элементов, отношений];
```

**Ограниченный аспект сферы
поиска внутри объекта**

**Процессы протекания или
реализации изучаемых явлений**

**Совокупность связей, элементов,
отношений**

**Пример предмета
исследования**

Отношения в коллективе

Формирование единого коллектива педагогов и обучающихся в совместной деятельности

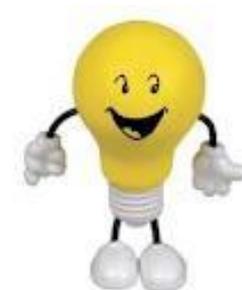
Влияние среды на развитие познавательных интересов или характера общения

Влияние среды на самооценку и уровень притязаний воспитанников

Зависимость запоминания языкового материала от познавательной деятельности

Специфика решения интеллектуальных задач партнерами в условиях интеллектуально-игрового противоборства

Др.



П Р И М Е Р

(О педагогической теории)

Теория коллектива А.С. Макаренко

Обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива:

- Принципы организации коллектива
- Система перспективных линий
- Методика параллельного действия
- Отношения ответственной зависимости
- Др.



Какие функции выполняет методология педагогики

Функции методологии в науке и в практике

**Функции
методологии**

```
graph TD; A[Функции методологии в науке и в практике] --- B[Функции методологии]; B --- C[Познавательная]; B --- D[Критическая]; B --- E[Рефлексивная];
```

Познавательная

Критическая

Рефлексивная

ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Познавательная функция



**Знание о путях и способах повышения
эффективности и качества исследования**

**О закономерностях и тенденциях развития
псих.-пед.наук в их связи с практикой образ.**

**О методах оценки качества
исследовательской работы**

**О правилах осуществления
научной деятельности**

О способах построения и обоснования

**теорий
и концепций образовательной
деятельности**

ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**Критическая
функция**

**Осознание
необходимости
преобразования пед.
действительности**

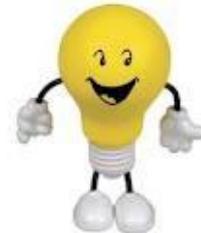
**Предложение путей
устранения
«белых пятен»
в псих.-пед. науках**

ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рефлексивная функция



**Способность педагогом осмыслить
свою деятельность в терминах
психолого-педагогических наук**



ВОПРОС 2.

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни

Уровень 1.

философ-
ский

Уровень 2.

Общенауч-
ный

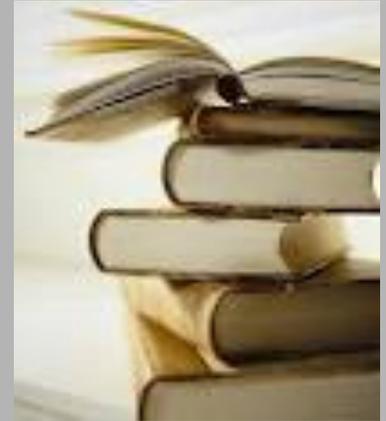
Уровень 3.

Конкретно-
научный

Уровень 4.

Техно-
логический

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Уровень 1.

Философский
уровень
образования

- *общие принципы
познания и
категориальный
строй науки*

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

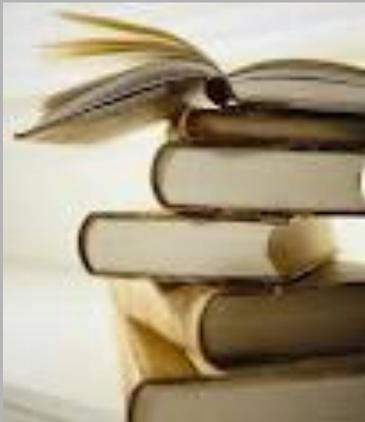
(по В.В. Краевскому)

Философские категории

отображают общие черты
и связи действительности

отображают стороны и
свойства действительности

помогают понять и отобразить
закономерности и тенденции



КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

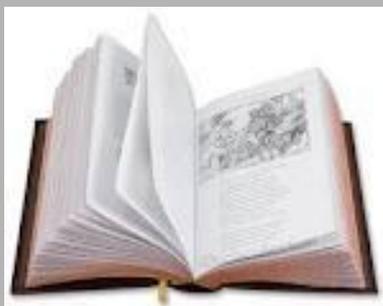
(по В.В. Краевскому)

- Сущность и явление
- Общее и единичное
- Причина и следствие
- Возможность и действительность
- Качество и количество
- Пространство и время
- Противоречие
- Бытие
- Сознание
- Практика
- Человек

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 2.

Общенаучный уровень образования

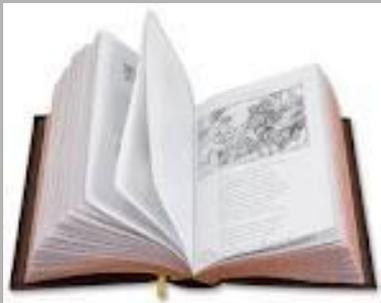


- теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
- Использование общенаучных категорий

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

Общенаучные категории



Служат исследователю
инструментом научного познания

Отражают применяемые
исследовательские процедуры

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

- Система
- Структура
- Функция
- Элемент
- Оптимальность
- Состояние
- Организация
- Формализация
- Модель
- Гипотеза
- Уровень

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 3.

Конкретно-научный
уровень
образования



- совокупность методов,
принципов
исследования и
процедур,
применяемых в той
или иной специальной
научной дисциплине

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

**Собственные термины
педагогики и психологии**



**выражают и описывают специфику
научных дисциплин**

**адекватно отражают
в отдельном исследовании «участок»
педагогической действительности**

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

Собственные термины педагогики

- Педагогика
- Педагогический процесс
- Воспитание
- Обучение
- Педагогическая деятельность
- Преподавание и учение
- Учебный предмет
- Учебный материал
- Урок

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

Собственные термины психологии

- Психология
- Психика
- Высшие психические функции
- Сознание
- Развитие и рост
- Отношения
- Индивид, индивидуальность и личность
- Потребность и мотивы
- Поведение

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 4.

Технологический
уровень
образования



- методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включиться в массив научного знания

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ И ЕЁ УРОВНЕЙ

Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ПензГТУ
С. В. Сергеева