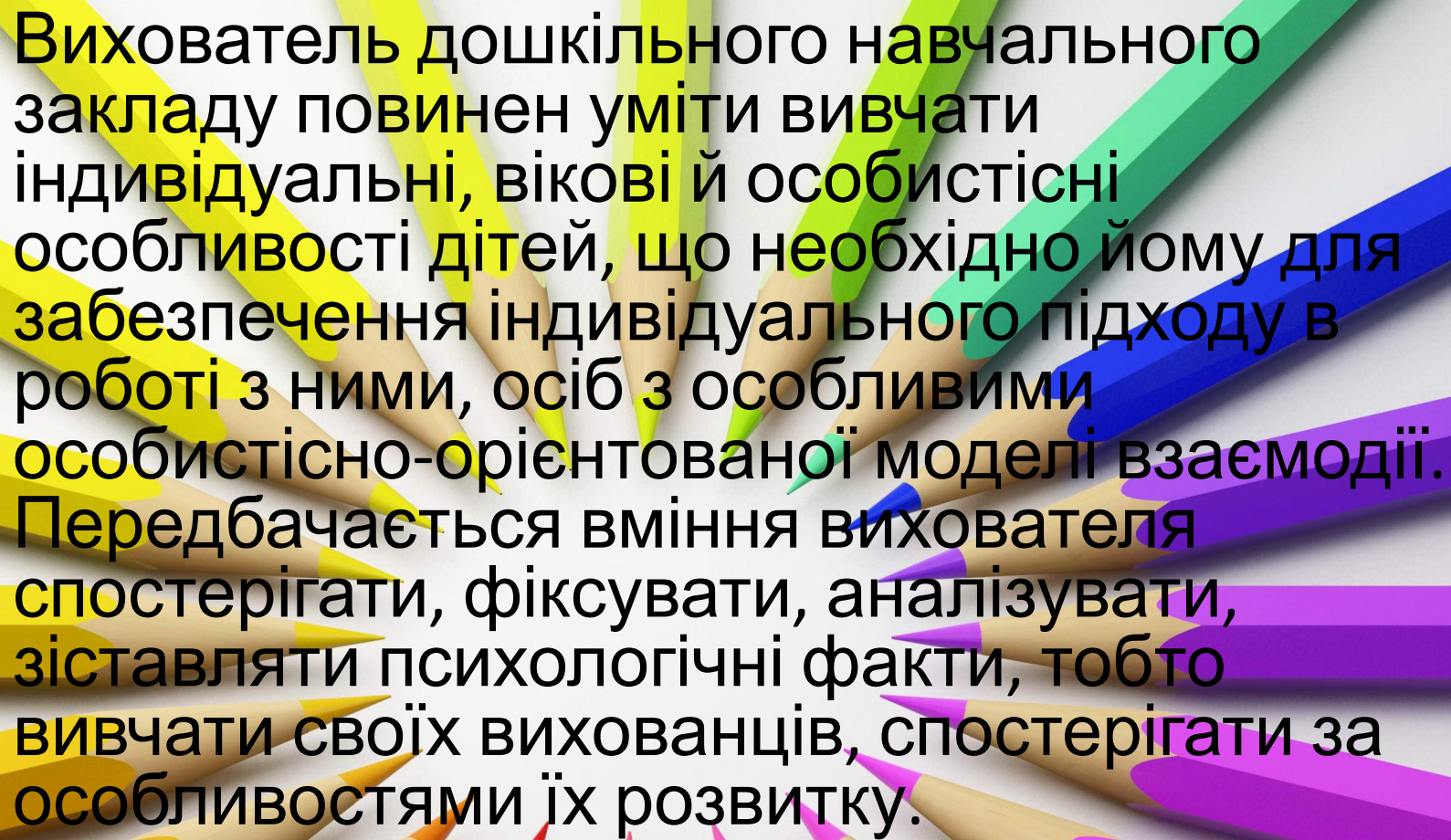


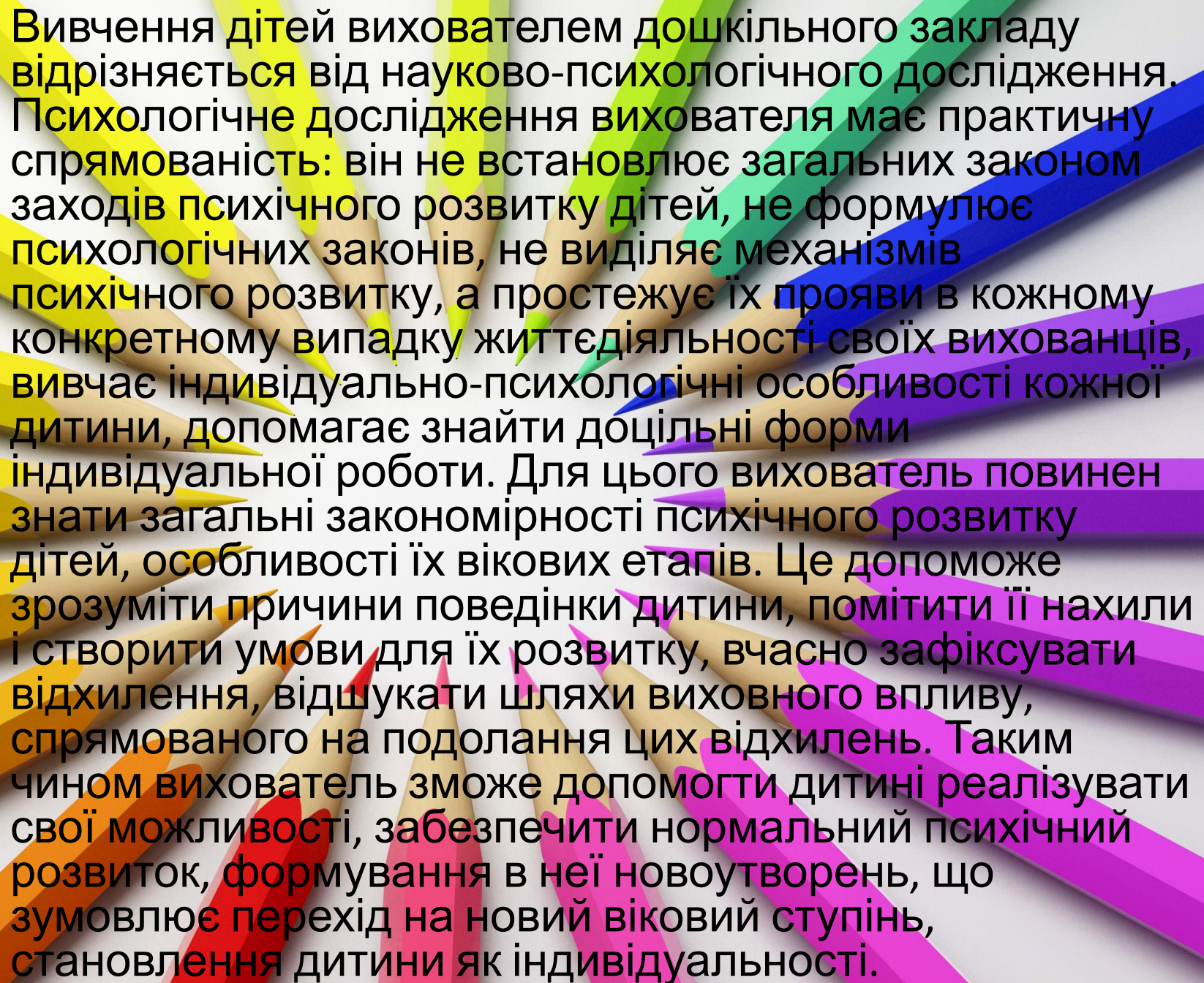


**Вихователь очима
дошкільного закладу.**

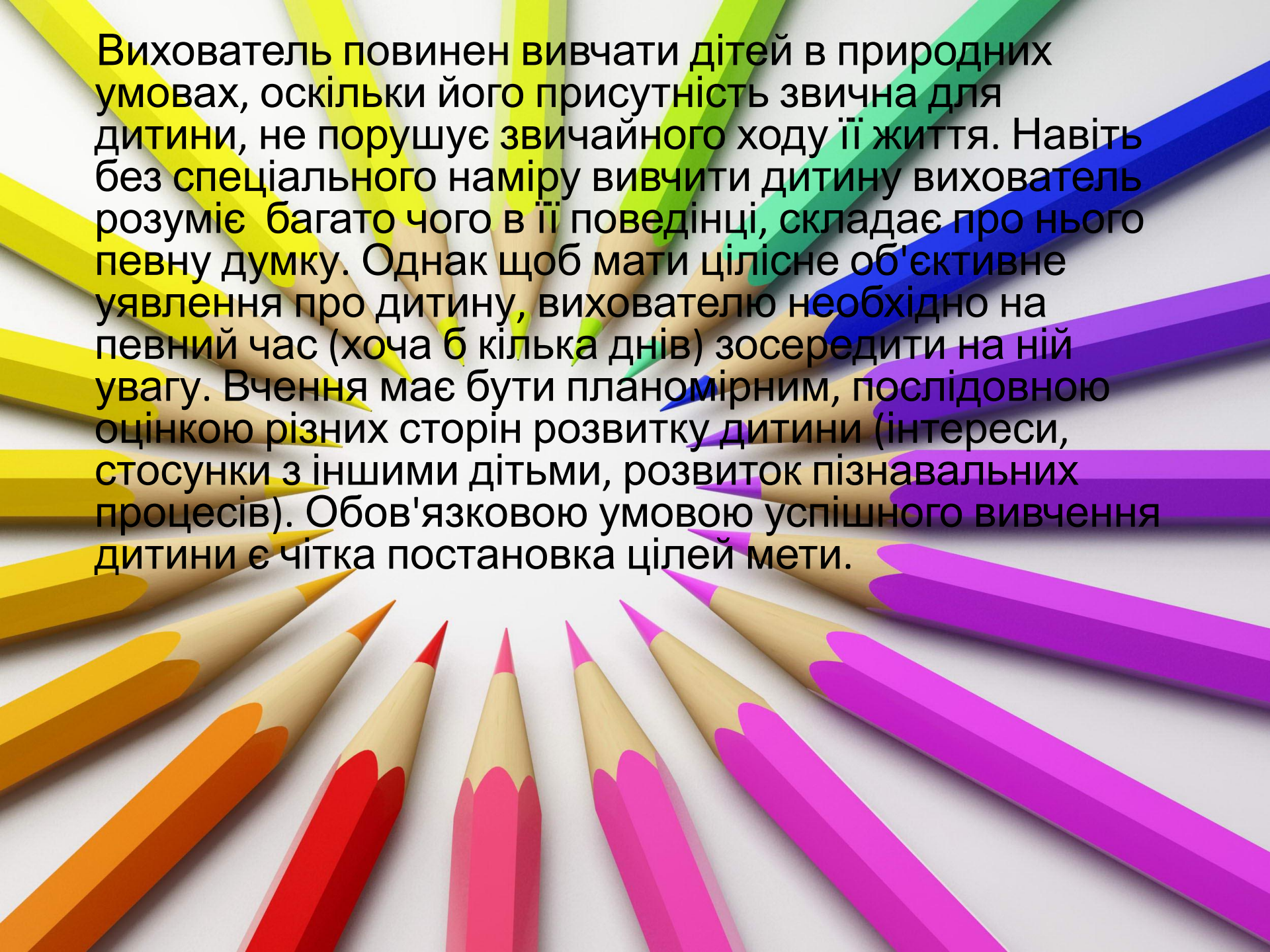
Підготували
студентки групи Д1-14
Канунікова Катерина,
Сафонова Люба



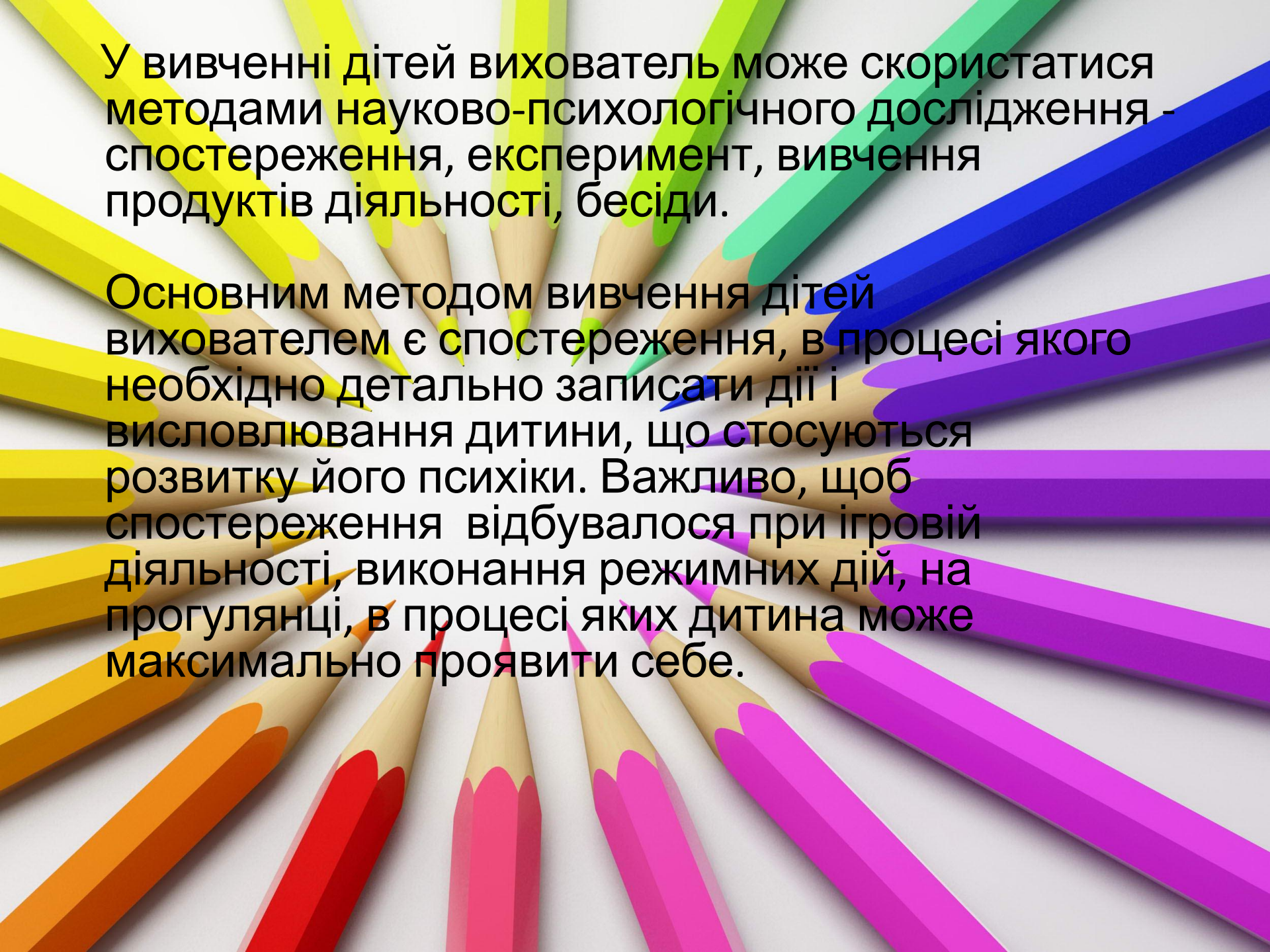
Вихователь дошкільного навчального закладу повинен уміти вивчати індивідуальні, вікові й особистісні особливості дітей, що необхідно йому для забезпечення індивідуального підходу в роботі з ними, осіб з особливими особистісно-орієнтованої моделі взаємодії. Передбачається вміння вихователя спостерігати, фіксувати, аналізувати, зіставляти психологічні факти, тобто вивчати своїх вихованців, спостерігати за особливостями їх розвитку.



Вивчення дітей вихователем дошкільного закладу відрізняється від науково-психологічного дослідження. Психологічне дослідження вихователя має практичну спрямованість: він не встановлює загальних законом заходів психічного розвитку дітей, не формулює психологічних законів, не виділяє механізмів психічного розвитку, а простежує їх прояви в кожному конкретному випадку життєдіяльності своїх вихованців, вивчає індивідуально-психологічні особливості кожної дитини, допомагає знайти доцільні форми індивідуальної роботи. Для цього вихователь повинен знати загальні закономірності психічного розвитку дітей, особливості їх вікових етапів. Це допоможе зрозуміти причини поведінки дитини, помітити її нахили і створити умови для їх розвитку, вчасно зафіксувати відхилення, відшукати шляхи виховного впливу, спрямованого на подолання цих відхилень. Таким чином вихователь зможе допомогти дитині реалізувати свої можливості, забезпечити нормальний психічний розвиток, формування в неї новоутворень, що зумовлює перехід на новий віковий ступінь, становлення дитини як індивідуальності.

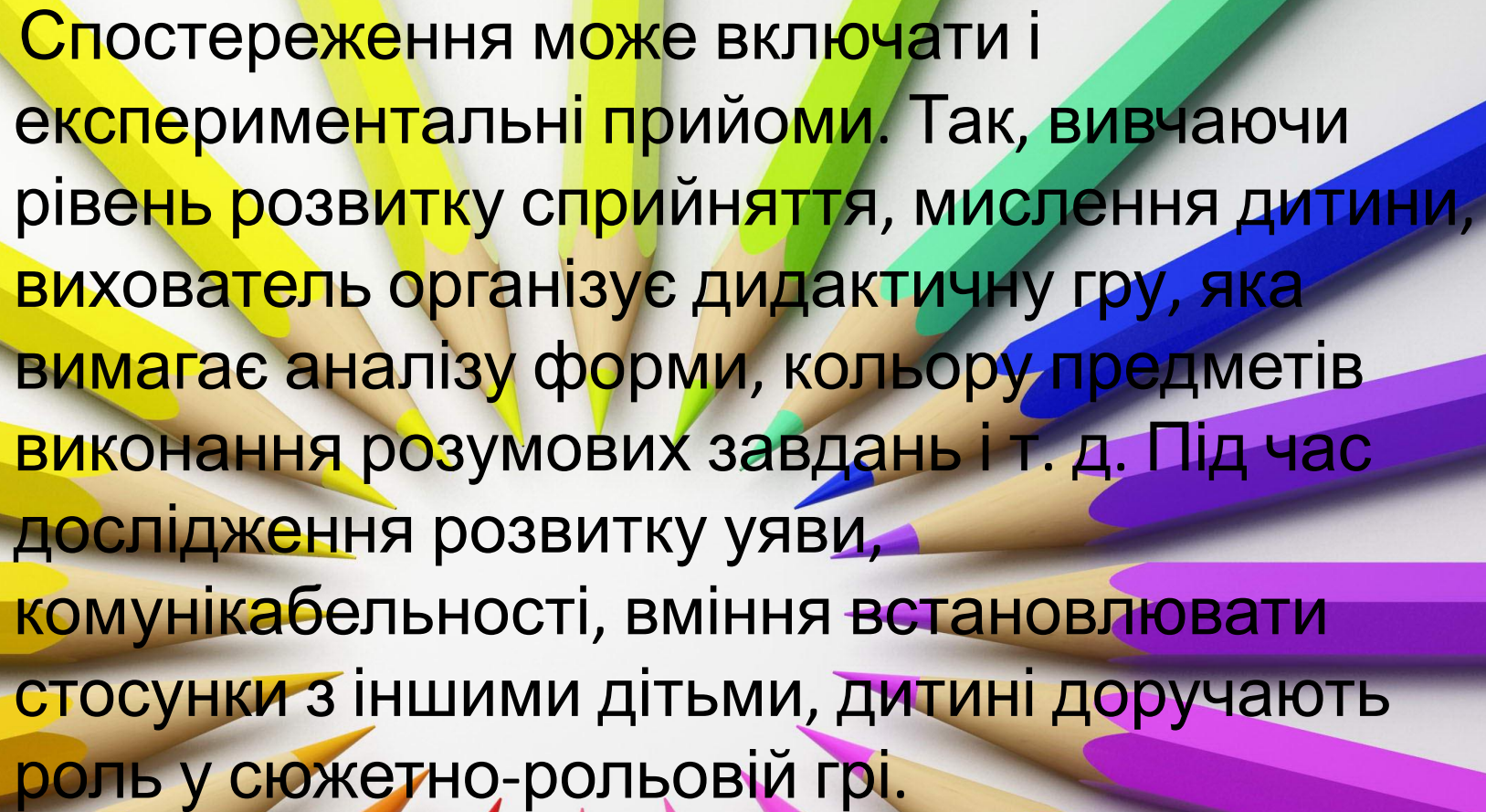


Вихователь повинен вивчати дітей в природних умовах, оскільки його присутність звична для дитини, не порушує звичайного ходу її життя. Навіть без спеціального наміру вивчити дитину вихователь розуміє багато чого в її поведінці, складає про нього певну думку. Однак щоб мати цілісне об'єктивне уявлення про дитину, вихователю необхідно на певний час (хоча б кілька днів) зосередити на ній увагу. Вчення має бути планомірним, послідовною оцінкою різних сторін розвитку дитини (інтереси, стосунки з іншими дітьми, розвиток пізнавальних процесів). Обов'язковою умовою успішного вивчення дитини є чітка постановка цілей мети.

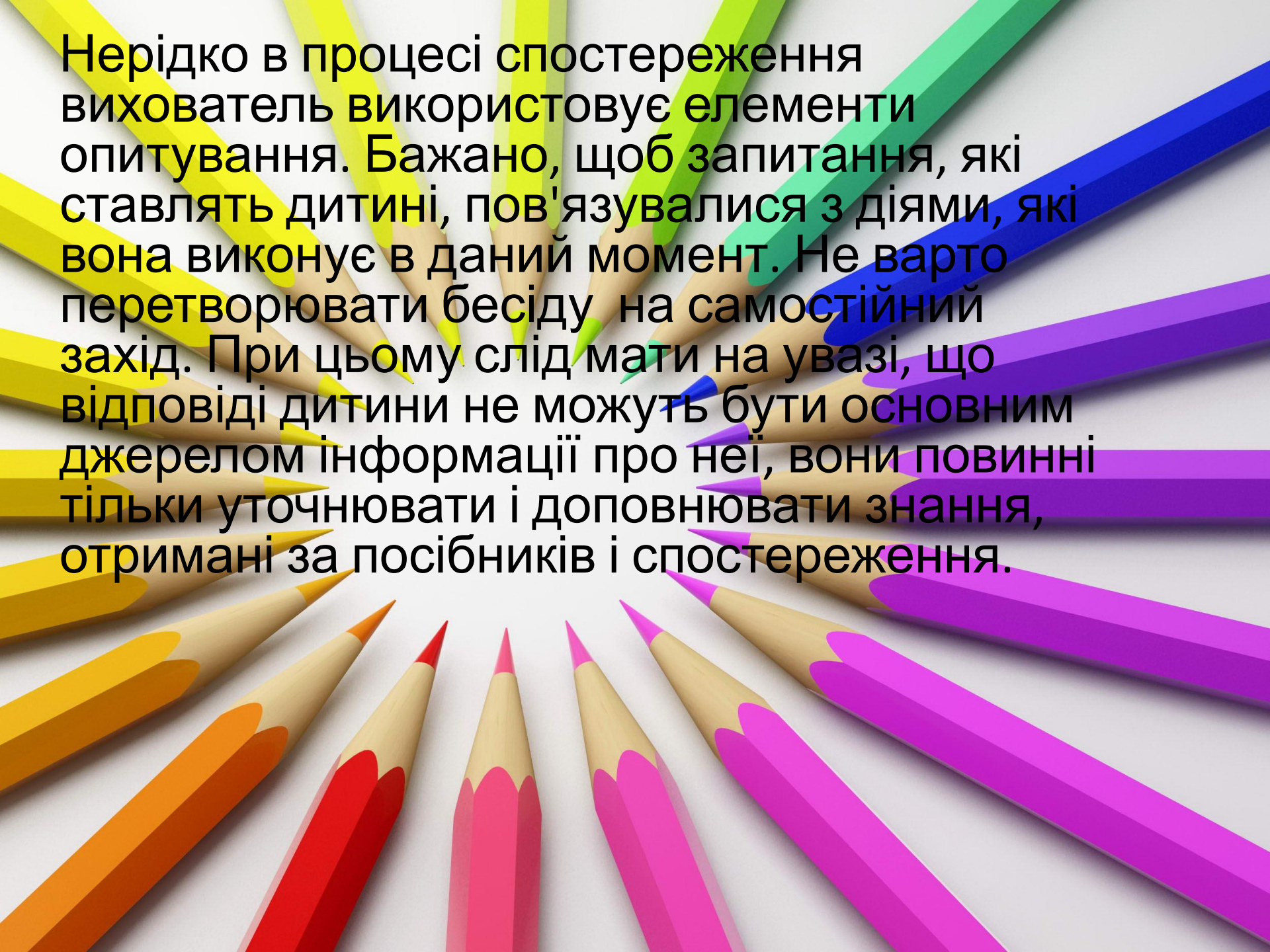


У вивченні дітей вихователь може скористатися методами науково-психологічного дослідження - спостереження, експеримент, вивчення продуктів діяльності, бесіди.

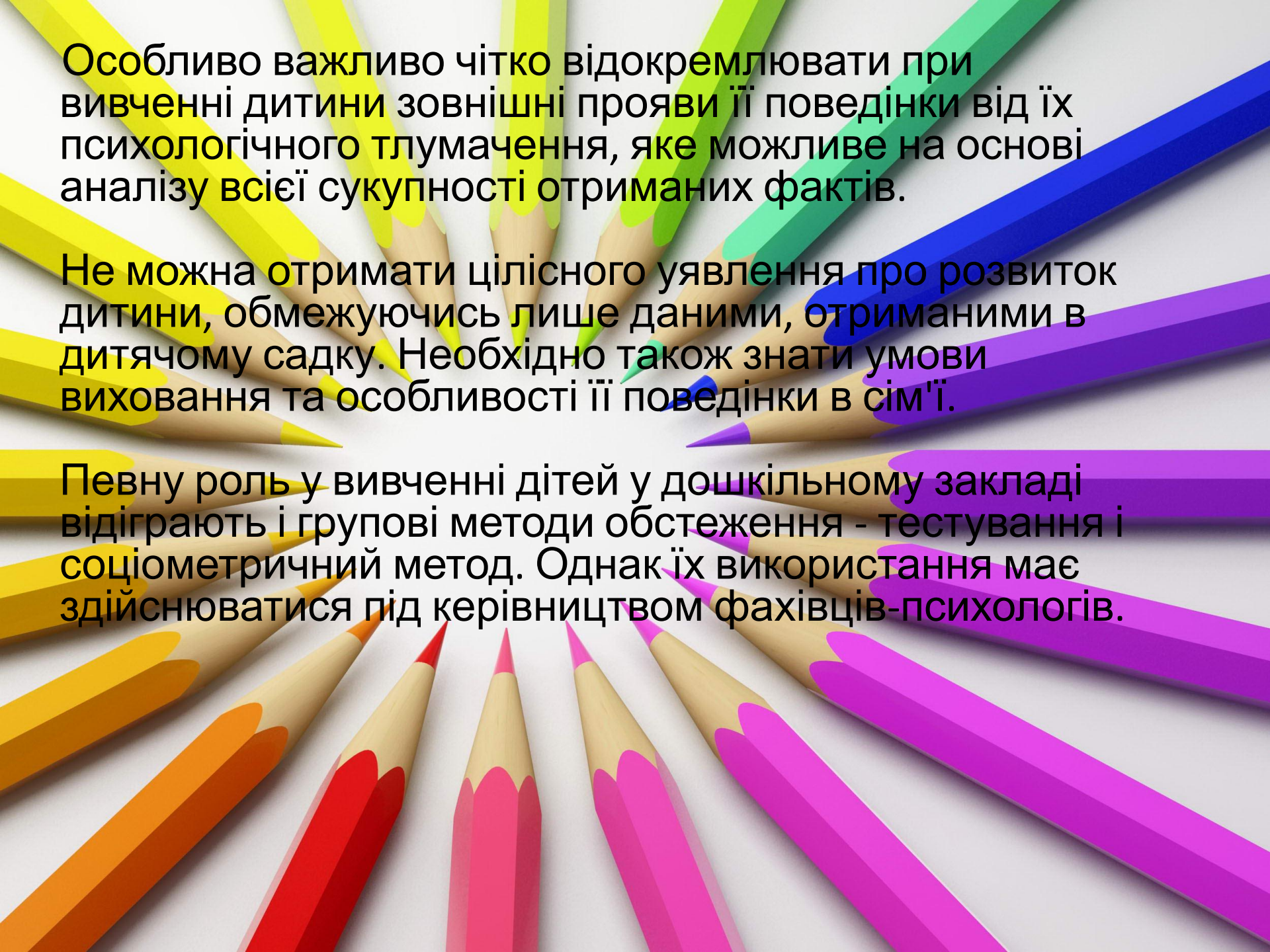
Основним методом вивчення дітей вихователем є спостереження, в процесі якого необхідно детально записати дії і висловлювання дитини, що стосуються розвитку його психіки. Важливо, щоб спостереження відбувалося при ігровій діяльності, виконання режимних дій, на прогулянці, в процесі яких дитина може максимально проявити себе.



Спостереження може включати і експериментальні прийоми. Так, вивчаючи рівень розвитку сприйняття, мислення дитини, вихователь організує дидактичну гру, яка вимагає аналізу форми, кольору предметів виконання розумових завдань і т. д. Під час дослідження розвитку уяви, комунікабельності, вміння встановлювати стосунки з іншими дітьми, дитині доручають роль у сюжетно-рольовій грі.



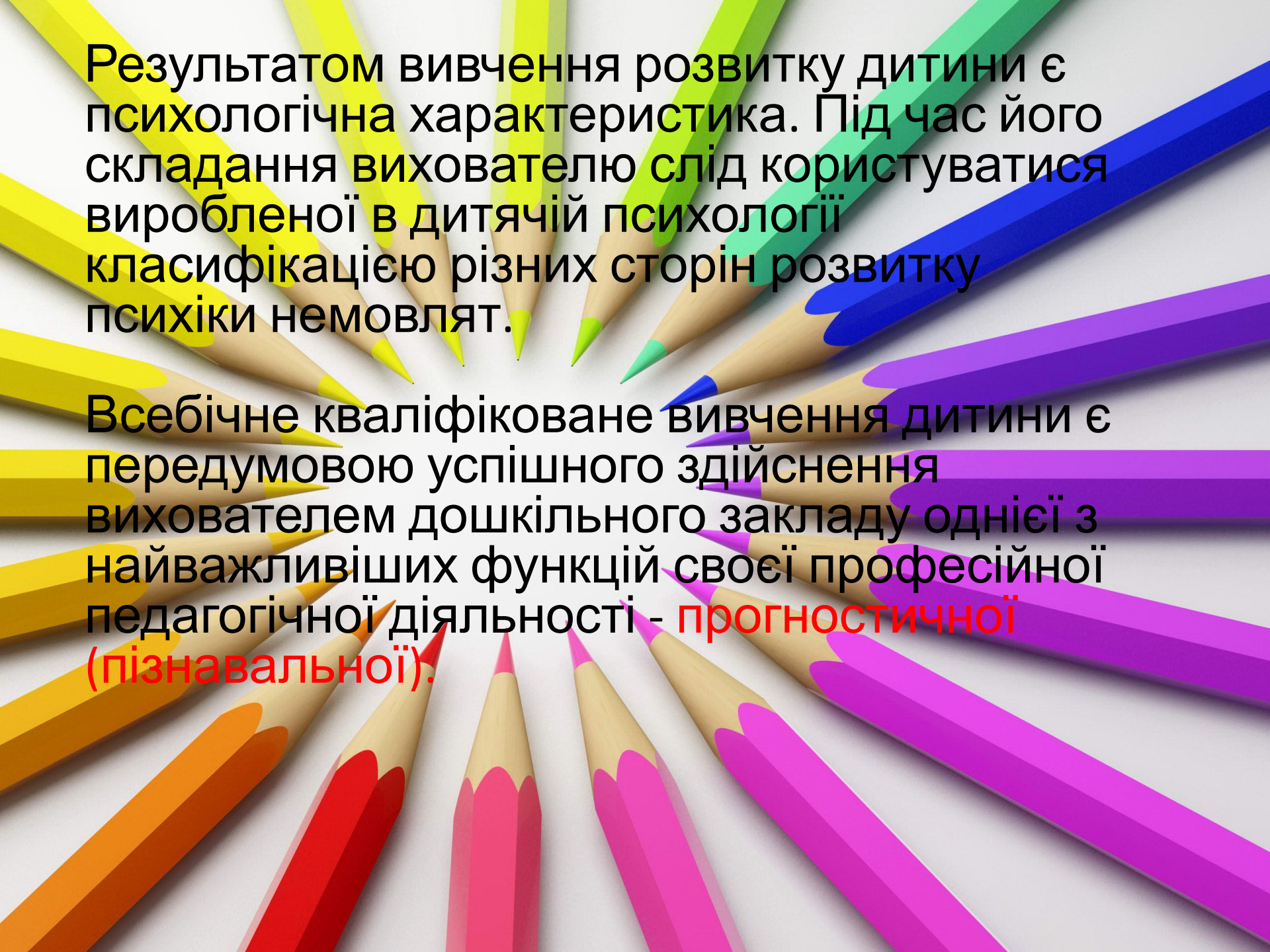
Нерідко в процесі спостереження вихователь використовує елементи опитування. Бажано, щоб запитання, які ставлять дитині, пов'язувалися з діями, які вона виконує в даний момент. Не варто перетворювати бесіду на самотійний захід. При цьому слід мати на увазі, що відповіді дитини не можуть бути основним джерелом інформації про неї, вони повинні тільки уточнювати і доповнювати знання, отримані за посібників і спостереження.



Особливо важливо чітко відокремлювати при вивченні дитини зовнішні прояви її поведінки від їх психологічного тлумачення, яке можливе на основі аналізу всієї сукупності отриманих фактів.

Не можна отримати цілісного уявлення про розвиток дитини, обмежуючись лише даними, отриманими в дитячому садку. Необхідно також знати умови виховання та особливості її поведінки в сім'ї.

Певну роль у вивченні дітей у дошкільному закладі відіграють і групові методи обстеження - тестування і соціометричний метод. Однак їх використання має здійснюватися під керівництвом фахівців-психологів.



Результатом вивчення розвитку дитини є психологічна характеристика. Під час його складання вихователю слід користуватися виробленої в дитячій психології класифікацією різних сторін розвитку психіки немовлят.

Всебічне кваліфіковане вивчення дитини є передумовою успішного здійснення вихователем дошкільного закладу однієї з найважливіших функцій своєї професійної педагогічної діяльності - **прогностичної (пізнавальної)**.



Дякуємо за увагу.

