

**Казанский (Приволжский)
федеральный университет**

**Институт филологии и межкультурной
коммуникации**

**«ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К
ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 ГОДУ»**



**Методика выполнения заданий по
орфографии и пунктуации с учетом
изменений 2019 года**

Доц., к.ф.н. Колосова Е.И.



Блок заданий по орфографии (задания с 9 по 15)

Увеличение объема теоретического материала

Оценивание: 1 балл (всего 7 баллов) - 12 %

Изменение формата ответа (тест, ответ цифрами 9,10,11,12)

Множественный ответ (от 1 до 5 вариантов)

Без изменения зад. 13,14 (ответ - слово),
зад. 15 (цифра)

Задание 9

Безударные гласные в корне:

- проверяемые;
- непроверяемые;
- чередующиеся

Важно! Исторические чередования играют существенную роль в строе языка, постольку поскольку могут прояснить существование на современном этапе развития языка чередования типа: НАЧАТЬ - НАЧИНАТЬ, ПОМНИТЬ - ЗАПОМИНАТЬ, ЗВУК - ЗВОН - ЗВЯКАТЬ - ЗВУЧАТЬ и т.д.

Чередование -им-, -ин- - -а- (-я-)

-им-, -ин- перед суффиксом -а-		-а- (-я-) в остальных случаях	
-НИМ-	зани м ать	-НЯ-	зан я ть
-ЖИМ-	сжи м ать	-ЖА-	сжа т ь
-МИН-	сми н ать	-МЯ-	смя т ь
-КЛИН-	прокли н ать	-КЛЯ-	прокля т ь
-ПИН-	распи н ать	-ПЯ-	распя т ь
-ЧИН-	начи н ать	-ЧА-	нача т ь

Историческая справка

Наличие в древнерусском языке носовых гласных, восходящих к индоевропейским сочетаниям *en, *in // *em/ *im, привело после их утраты к чередованиям в корнях слов сочетаний с гласными А, У (Я, Ю)

Юс малый	Юс большой
А А (ен)	Ж Ж (он)

Словарный диктант с заданием

Прим...рение, просв...щение, прокл...тие,
расп...сание, пол...жение, заг...рается,
нач...нающий, оз...рение, соч...тание, обг...реть,
зап...рли, пон...мание, зач...рованный, предл...гать,
расст...лающий, ум...ть, пор...стающий, пл...вец,
см...нать, р...внина, заж...мать, р...сток, отр...сль,
сн...мать, выр...вненный, бл...стает, г...ревать,
сж...ть, заск...чить, бл...снуть, нач...ть.

Проклятие - проклять - проклиНать

(я // ин)

Задание 10

Спецификации: Правописание приставок

Важно! Расширение теоретического материала за счет орфограммы «Правописание И/Ы после приставок на согласную», «Употребление Ъ,Ь после приставок»

Без..нициативный, сверх...нтересный, вз...мать,
под...грать, пред...дуций, контр...гра, спорт...нвентарь

1) Подберите однокоренные слова с приставками (как русскими, так и иноязычными), объясните написание:

Искать, история, изысканный, инфекция, импрессионизм, инфаркт, играть, интересный, институтский, июльский

2) Объясните разницу в написании, сформулируйте правило:
предынфарктное состояние - постинфарктное состояние;
фининспектор, санинспекция, предисполкома;
возыметь - взимать?

Гласные Ы, И после приставок

1) Найдите слово, которому соответствует определение:

? - (мед.) впрыскивание;

? - болезнь глаз

? - предмет, составляющий часть внешнего, материального мира

2) Образуйте новые слова с начальным элементом двух-, трех-, четырех-:

Игла, язык, этаж, ярус, атом.

3) Объясните написание: съябедничать, сэкономить, объегорить, сагитировать, дetyсли, панъяпонский, иняз, трансальпийский.

Употребление Ъ, Ь после приставок

Задание 11

Спецификации: Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- / -НН-)

Наблюдается расширение теоретического материала:

- Орфограмма «О/Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи»;
- Суффиксы прилагательных (как гласные, так и согласные в суффиксах);
- Орфограммы «Буквы И, Ы после Ц» (суффиксы!)

Задание 12

Спецификация: Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Изменен только **формат** ответа: цифры

Важно! Множественный ответ (варианты от 1 до 5)

Блок заданий по пунктуации (задания 16-21)

Без изменений в 2019 г.: задания 16,17,18,19,20

Усиление данного блока: введение нового задания **21**

Спецификация: пунктуационный анализ

Уровень сложности: базовый

Итого: заданий 6, баллов - 7, процентов - 12%

Задание 21

В 2019 году придется изучать дополнительный теоретический блок в области пунктуации, потратить больше времени на практическую подготовку.

Данное задание нацелено на **анализ текста и выявление соответствий в использовании пунктуационных знаков.**

Поиск конструкций с запятой, двоеточием, тире.

Количество верных ответов в задании ограничивается только количеством предложений в тексте.

7 ПУНКТУАЦИЯ

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

КИМ 2019

- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях»

КИМ 2019

Функции в предложении

- 1) **Выделяющие знаки**: В предложении эти знаки служат для обозначения границ обособленных второстепенных членов, обращений, вводных слов, словосочетаний и предложений, прямой речи.
- 2) **Отделяющие знаки препинания**: В простом предложении служат для разграничения однородных членов, а в сложном — отделяют части простых предложений, входящих в его состав.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ
(запятая, тире, двоеточие)

(1) Как хорошо бывает летом в деревне! (2) Непроглядные леса стоят зелёными, тенистыми и прохладными. (3) В густой чаще их раздаются тысячи разнообразных голосов певчих птичек. (4) Дети с утра убегают в лес собирать грибы и ягоды. (5) То попадётся им красный подосиновик, то белый боровик, а то и простая сыроежка. (6) Красная, сочная земляника, душистая малина, черника, чёрная смородина, кислая брусника — все эти румяные ягоды попеременно тянут детей то в лес, то в сад. (7) Леса дают ягоды, грибы - луга дают зелёную траву с цветами. (8) Настаёт пора сенокоса. (9) А в садах отцвели деревья: яблони, груши и сливы - и дали маленькие плоды. (10) Они поспеют только к осени. (11) Летом всем веселье и раздолье: и человеку, и зверю, и птице, и насекомому. (12) Городские жители бегут из пыльных душных городов: подышать свежим воздухом и заправиться здоровьем.

1. Найдите предложения, в которых **ЗАПЯТАЯ** ставится

1) при однородных определениях,

2) при однородных подлежащих. Запишите их номера.

2. Найдите предложения, в которых **ТИРЕ** ставится

1) при однородных членах предложения. Запишите их номера.

3. Найдите предложения, в которых **ДВОЕТОЧИЕ** ставится

1) после обобщающего слова при однородных членах предложения. Запишите их номера.

Задание 21

(1) Часто смотрю вокруг и думаю: как изменились люди! (2) Зачастую мы проходим мимо, мы ни на что не обращаем внимания. (3) Посмотрите вокруг: мусорные контейнеры наполнены хлебом, а мальчишки играют хлебом в футбол. (4) Как больно это видеть! (5) Задумайтесь, каков путь хлеба с поля к нам на стол? (6) Сколько людей вложили в него свою любовь и теплоту своего сердца? (7) И ради чего?! (8) Чтобы он, кувыркаясь, летел в ворота?! (9) Мы относимся к хлебу, как к чему-то привычному. (10) А ведь это неправильно. Нет на свете ничего дороже краюхи хлеба. (11) Ведь хлеб - это имя существительное! (12) И не потому, что слово относится к этой части речи. (13) Мы знаем: хлеб - самое существенное для нас, это сущность нашей жизни, смысл нашего существования. (14) Уважать хлеб, беречь труд простого сельского человека - нам всем этому нужно заново учиться. (15) Надо просто действовать, тогда теплее и добрее станет наш мир, потому что мы будем знать, что нас всех объединяет краюшка хлеба, связывающая нас с прошлым и прокладывающая дорогу в будущее. (И. Давыдова)

1. Найдите предложения, в которых **ДВОЕТОЧИЕ** ставится

- 1) в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью,
- 2) в сложном бессоюзном предложении. Запишите их номера.

2. Найдите предложения, в которых **ТИРЕ** ставится

- 1) между подлежащим и сказуемым
- 2) в простом предложении при однородных членах. Запишите их номера.

3. Найдите предложения, в которых **ЗАПЯТАЯ** ставится

- 1) в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью,
- 2) в сложном бессоюзном предложении

Задание 21

(1) Ни у одного народа нет к своему поэту такой любви, какая есть у нас, у русских, к Пушкину. (2) Англия разумно гордится Шекспиром, но душою не любит его. (3) Немцы высоко ценят Гёте, но в народное сердце он не вошёл. (4) Французский народ мало любит своих поэтов, хотя и отдаёт им должное. (5) Но песен о них не поёт. (6) А мы Пушкина любим. (7) Знаете ли вы, что существует особый закон, определяющий эстетический уровень человека? (8) Если он покоряется этому закону, то должен любить музыку. (9) Если даже на самом деле он с восторгом подбирает одним пальцем «Чижика», он всё-таки будет говорить, что любит музыку. (10) Так он будет говорить, потому что каждый знает, что музыку надо любить. (11) И ещё каждый знает, что надо любить море. (12) За всю мою жизнь я ни разу не встретила человека, который сказал бы, что не любит море. (13) И эти два закона всемирны. (14) Но у нас, у русских, есть ещё один закон: любить Пушкина, и мы его любим. (По Н. Тэффи)

Задание 21

Найдите предложения, в которых **ЗАПЯТАЯ** ставится

- 1) при **сложноподчинённых** предложениях,
- 2) при сложноподчинённых предложениях с **2** **придаточными**
- 3) при сложноподчинённых предложениях с **изъяснительным** придаточным
- 4) при сложноподчинённых предложениях с **определятельным** придаточным

Запишите их номера.

Спасибо за внимание!

Доц., к.ф.н. Колосова Е.И.

