

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО  
ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ВЫПОЛНИЛИ  
СТУДЕНТКИ ФЛФ  
ГР. ПО-РИЯ 16  
ЗВЕРЕВА ВАЛЕРИЯ  
САВИНА ЕКАТЕРИНА**

**ДНЕВНИК**

# **ИСТОРИЯ ГОРОДСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ**

**Основана в 1941 г. Является одной из старейших школ РС (Я), бывшая средняя школа №8 г. Якутск.**

**За годы своего существования школа выпустила более 6 тысяч воспитанников, из них более 100 закончили школу с золотой медалью, более 200 – с серебряной.**

**1941 – 1992 г.г – средняя общеобразовательная школа.**

**1992 – 2002 г.г – школа-гимназия.**

**2002 – 2006 г.г – гимназия.**

**Сегодня в школе обучается 950 учащихся, работают 52 учителя. Открыты классы с углубленным изучением математики, биологии, истории, литературы, иностранных языков.**



# ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Управление образования Окружной администрации г. Якутск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Городская классическая гимназия

Адрес: 677000, г. Якутск ул.Кулаковского, 6/2

Е-mail: [gkg@yaguo.ru](mailto:gkg@yaguo.ru)

## АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

**Директор:** Ипатьева Ольга Юрьевна

**Секретарь:** Байшева Лариса Семеновна

**Зам. директора по УВР:**

Софронова Любовь Вениаминова,

Волченко Владимир Петрович

# УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- 1. Ноговицына Елизавета Романовна - Почетный работник общего образования РФ Благодарственное письмо Почетная грамота МО РФ Знак отличия "За вклад в развитие образования столицы"**
- 2. Скрябина Лидия Михайловна - Почетный работник общего образования РФ Нагрудной знак «Методист Якутии»**
- 3. Шишигина Юлия Ивановна - Почетная грамота УО ОА г. Якутска Грант ректора "Учитель года СВФУ 2014г." Грант "Фонд поддержки обр. учр. им. Афанасия Азарова" ГБОУ ФМФ "Ленский край" Благодарственное письмо**
- 4. Борисова Александра Николаевна - Отличник образования РС(Я) Почетный работник общего образования РФ Благодарственное письмо Окружной администрации г. Якутска 2017г**
- 5. Пахомова Венера Македоновна - Почетная грамота УО ОА г. Якутска Почетная грамота МО РС(Я) Диплом "Учитель цифрового века"**

# **КРУЖОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**С 1 октября в гимназии работает кружок английского языка для учащихся с 5 по 9 класс. В течение недели учителя Ноговицына Е.Р. И Пахомова В.М. проводят занятия в рамках внеурочной деятельности. На занятиях ученикам оказывается помощь в выполнении домашних заданий, подготовке к проверочным работам, к ОГЭ, конкурсам и олимпиадам по английскому языку.**

# УМК

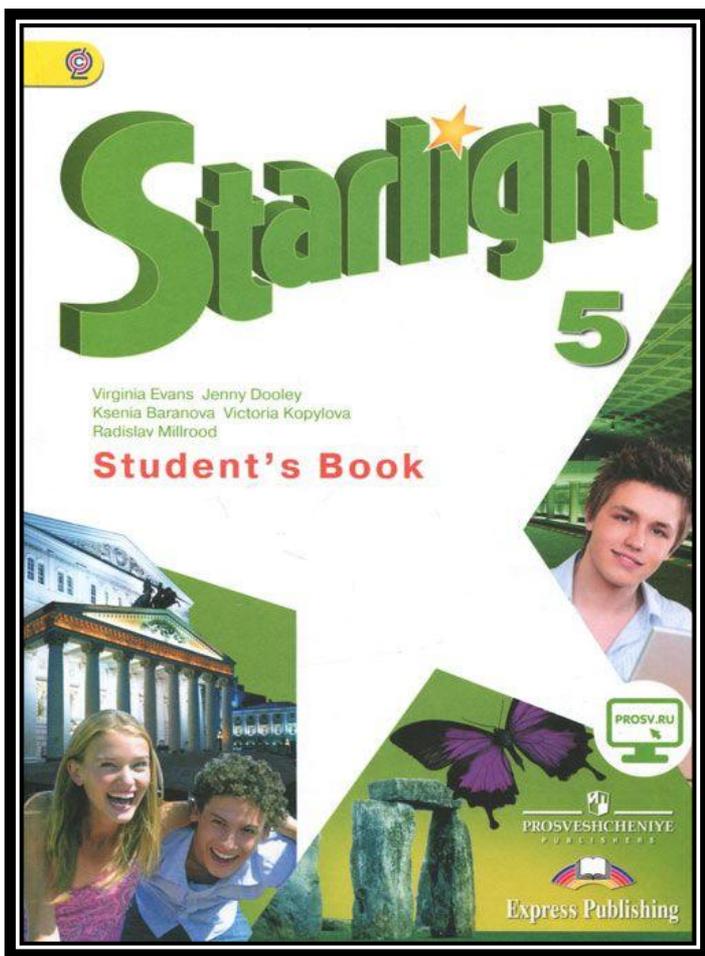
**«Звездный английский» («Starlight»)** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс)

**УМК «Starlight» для основной школы состоит из следующих компонентов:**

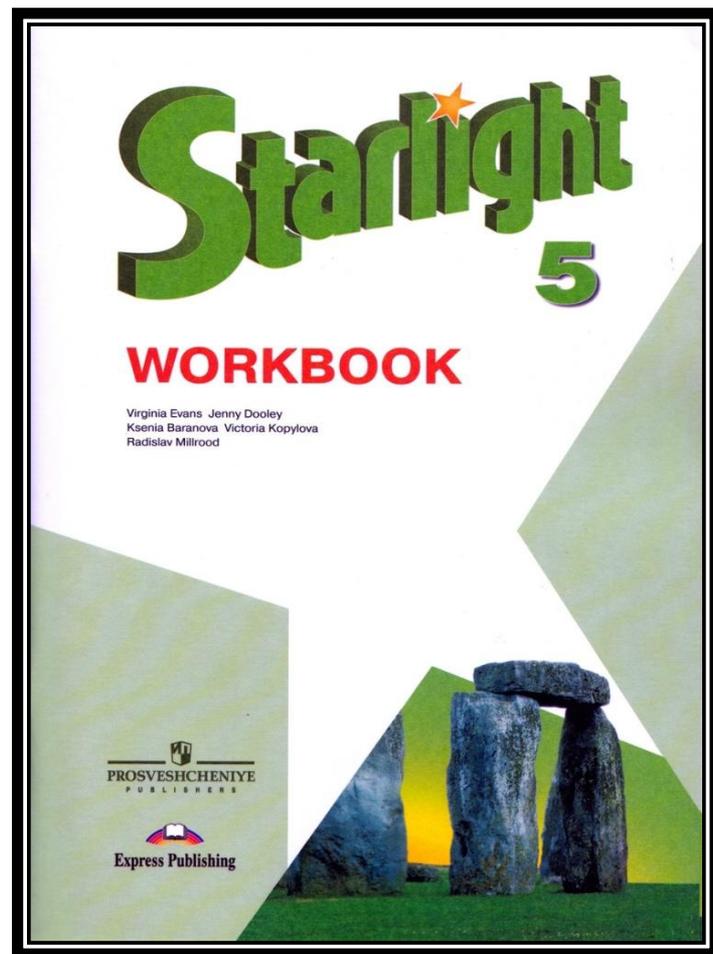
- **Учебник;**
- **Рабочая тетрадь;**
- **Книга для учителя;**
- **Аудиокурс для занятий в классе;**
- **Аудиокурс для занятий дома;**
- **Рабочие программы;**
- **Сборник грамматических упражнений для 5 и 6 классов.**

# УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 «А» КЛАССЕ

## Учебник



## Рабочая тетрадь



# АНАЛИЗ УРОКА

**Фамилия учителя:** Пахомова Венера Македоновна;

**Тема урока:** “Places in a Town. Direction.”;

**Цель урока:**

совершенствование практических умений в говорении и чтении, активизация лексического материала по темам «В городе. Направление движения»;

**Дидактические средства:**

учебник «Starlight, 5/ К. М. Баранова, В.В. Копылова и др.»;  
звуковое приложение (CD); раздаточный материал; ЭОР;

**Оборудование:** компьютер, проектор.

# ЗАДАЧИ УРОКА

**Образовательная:** обобщить и систематизировать знания по темам «В городе. Движение»; развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета; совершенствовать навыки чтения в рамках тематической ситуации.

**Развивающая:** развивать внимание, память, мышление; развивать коммуникативные способности.

**Воспитательная:** воспитывать культуру общения; формировать толерантность при работе в группе, парах; формировать положительный интерес к изучению иностранного языка.

# СТРУКТУРА УРОКА

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 МИН)**

**Приветствие учащихся,  
проверка присутствующих учеников**

# **РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА (5 МИН)**

**1. Предлагает посмотреть видео:**

**Now you will watch the video and listen to the pronunciation of some words. Look at the screen, please.**

**2. Показывает видео;**

**Say the words, you've remembered.**

**Ok, watch the video the second time. Now your task will be to listen to the words and repeat them.**

# **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ (3 МИН)**

**1. Мотивирует познавательную деятельность учащихся.**

**What was this video about? Continue the sentence you can see on the blackboard: “It was about.....”**

**2. - Well done! And was the video moving from one place to another?**

**- What else is it needed to remember today?**

**- How can we express the moving?**

**-What words do you use?**

**-What parts of speech are they?**

**3. Who can suggest the topic of our lesson today? What will we do today?**

**-What is the aim of the lesson today?**

**- You are right. The topic is “Places in a town. The direction”. We’ll have to remember the words you know and to use them in your speech.**

# **АКТУАЛИЗАЦИЯ. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 МИН)**

**Проверяет знание слов.**

**And now we will check your home task. You have a sheet of paper. There are two columns. Your task will be to match the words from the first column with the translation in the second column. You have 4 minutes. (см. Приложение 1)**

**- The time is over. Give me your works.**

# **ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ (3 МИН)**

**1. Предлагает прослушать аудио:**

**Today two my friends are going to travel around our town. Listen to the recording and say “Who are they?” and “Where are they going?”**

**So, answer my questions, please.**

**2. You are right. Open your student’s books, p.36 ex. 3. Follow the dialogue and listen to the recording the second time.**

# **ОСОЗНАНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ (3 МИН)**

**Организует чтение диалога,  
проверяет понимание смысла прочитанного.**

**We'll continue to work with a dialogue. Read it and translate from  
English into Russian.**

# **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 МИН)**

**1. Организует работу в парах, проверяет понимание реплик, предлагает разыграть диалог в парах.**

**- Look at the blackboard. Here you can see some word combinations. Read them student by student and translate from English into Russian.**

**- Who wants to be the main heroes of this dialogue? Use your student's books. You have two minutes to prepare it.**

**- The time is over. .... and ..... go to the blackboard.**

**2. Предлагает изменить место отправления и место назначения, составить диалог в соответствии с ними.**

**And now we'll play in groups. Your task will be to make a puzzle. You have 1 minute to do it.**

**3. - The time is over. What places are shown on the puzzles?**

**- What will you do with these two pictures?**

**- What words will help you?**

**- You have 2 minutes to do this task.**

**- The time is over. Who wants to play a dialogue? Go to the blackboard, please.**

# **РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ, ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК (5 МИН)**

**Подводит итоги:**

**спрашивает, чему научились,**

**что получилось хорошо и в чем были затруднения.**

# **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 МИН)**

**Составить 3 любых маршрута,  
используя изученные лексические единицы.**



**Структура урока полностью соответствовала содержанию учебного материала, все этапы урока были последовательны и тесно связаны между собой.**

**Все применявшиеся на уроке учебные пособия соответствовали характеру поставленной задачи:**

**Учитель сумел правильно настроить учащихся на тему урока.**

**Каждый учащийся имел в наличии учебник и рабочую тетрадь к нему, а также необходимые письменные принадлежности.**

**Классное помещение к уроку было хорошо подготовлено: чистая доска, мел.**

**Урок проходил в достаточно быстром темпе и ученики были активно задействованы в каждом из его этапов, что позволило учителю в полной мере осветить заданную тему и установить контакт с каждым учеником.**

**Урок не был перегружен незнакомой учащимся 5 класса терминологией и соответствовал программе по предмету.**

**Учитель подкреплял устное теоретическое изложение материала наглядными пособиями.**

**Изложенный материал полностью соответствовал поставленным в начале урока воспитательным целям.**

**Введенный новый материал являлся актуальным.**