

Тема 1.6

**Методика работы с
родителями учащегося**

**Вопрос 1. Воспитание
в семье**

- **Семья** – это малая группа, основанная либо на браке, либо на кровном родстве, либо на общности жилья и бюджета, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

Признаки семьи:

- союз мужчины и женщины;
- добровольность вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступление в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Стадии развития семьи

1. Промискуитет - период неупорядоченных и неограниченных никакими запретами половых отношений.
2. **Кровно-родственная семья** - основанная на групповом браке (исключение из круга брачных партнеров родителей и детей)

3. Пуналуальная семья -

из круга половых

отношений исключаются

братья и сестры

4. Парный брак

5. Моногамная семья

Типы семей

I. В зависимости от форм брака:

1. Моногамная семья —
состоящая из двух партнёров
2. Полигамная семья — один из
супругов имеет несколько
брачных партнёров
(полигиния, полиандрия)

II. В зависимости от пола супругов:

1. однополая семья — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приёмных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.
2. разнополая семья

III. В зависимости от количества детей

1. инфертильная семья
(бездетная);
2. однодетная семья;
3. малодетная семья;
4. среднедетная семья;
4. многодетная семья (6-9 %).

IV.В зависимости от состава:

1. Нуклеарная семья —

состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей:

- элементарная — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь:
 - полной — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок
 - неполной — семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей (30%)
 - составная — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей

2. Сложная семья или патриархальная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.



**Современная американская семья,
включая всех родственников**

Современная испанская семья, включая всех родственников



V. В зависимости от места человека в семье:

1. родительская — это семья, в которой человек рождается
2. репродуктивная — семья, которую человек создаёт сам

VI. В зависимости от проживания семьи:

- матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены,
- патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа;
- неолокальная — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

VII. По наследованию:

1. *Патрилинеальные* - наследование по отцовской линии означает, что дети берут фамилию отца (в России ещё и отчество), и собственность обычно переходит по мужской линии
2. *Матрилинеальные* – наследование по женской линии

VIII. По степени воспитательного

воздействия на детей:

- 1. Семьи социального риска - социальное функционирование семьи затруднено:**
 - многодетные семьи,
 - Неполные семьи ,
 - Семьи с детьми-инвалидами
 - Семьи с родителями-инвалидами,
 - семьи, где родители уклоняются от уплаты алиментов;
 - семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
 - семьи военнослужащих срочной службы;
 - семьи безработных;
 - семьи малообеспеченные
 - родители-учащиеся или студенты;
 - семьи с недееспособными родителями.

2. Неблагополучные семьи - семьи, в которых нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

- Конфликтная семья (до 60% распространения) — семья, где преобладает конфронтационный стиль отношений
- Аморальная семья — семья в которой, нарушаются права ребенка:
 - жестокое обращение, физическое, сексуальное насилие;
 - невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка;
 - торговля детьми

- Педагогически несостоятельная семья — с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
- Асоциальная семья - воспитание детей в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам

Семейный цикл

1. предродительство — период от заключения брака и до рождения первенца
2. репродуктивное родительство — период между рождениями первого и последнего детей
3. социализационное родительство — период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребёнка
4. прародительство — период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

Параметры семьи

- Демографический – структура семьи (большая, нуклеарная, полная, неполная, бездетная, однодетная, многодетная)
- Социально-культурный – образовательный уровень членов семьи, их участие в жизни общества

- Социально-экономический –
имущественные
характеристики и занятость
семьи на работе
- Технико-гигиенический –
условия проживания,
оборудованность жилища,
особенности образа жизни

Функции семьи

- а) репродуктивная — биологическое воспроизводство жизни, поддержание непрерывности благодаря рождению детей. Она необходима для продолжения человеческого рода.
- б) **хозяйственно-экономическая** — включает питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета (обеспечение биологического существования);

- в) регенеративная** — (лат. *regeneratio* — возрождение, возобновление). Означает наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения.
- г) образовательно-воспитательная** — (социализация). Состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях

д) сфера первоначального социального контроля — моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений (первичной социализации)

е) рекреативная — (лат. recreatio — восстановление).
Связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

ж) духовного общения — развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

з) социально-статусная —
предоставление определённого
социального статуса членам семьи,
воспроизводство социальной
структуры;

и) психотерапевтическая —
позволяет членам семьи
удовлетворять потребности в
симпатии, уважении, признании,
эмоциональной поддержке,
психологической защите.

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение:

- признак здоровой, функциональной семьи
- механизм передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения

Признаки здоровой семьи

- каждый член семьи воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- Члены семьи поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены семьи вместе;
- Члены семьи принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

- Семья играет большую роль в процессе социального развития человека, в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают или мешают ему искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни, устоять в меняющихся социальных условиях

Интересные факты о браке и семье:

- 49 лет - критический возраст для вступления в первый брак.
- На 50% уменьшаются шансы на развод, если семья просуществовала 7 лет.
- 50% девушек, впервые вступающих в брак, беременны.
- Женатые мужчины на 50% реже совершают самоубийства, чем холостые.
- Женатые мужчины чаще занимают более высокие позиции на работе, их охотнее продвигают по карьерной лестнице, им больше доверяют, чем неженатым сотрудникам.
- Замужние женщины зарабатывают примерно на 4-5% больше своих незамужних коллег.

- 80% тех, кто развелся из-за связи на стороне, сожалеют о своем решении.
- 51% браков в нашей стране распадается из-за алкоголизма или наркомании одного из супругов, 41% - из-за отсутствия жилья, 29% - из-за недостатка средств к существованию, 18% - из-за вмешательства родителей в дела молодой семьи.
- 50% женщин и 33% мужчин хранят обиду на протяжении 10 лет после развода.
- Женатые мужчины и замужние женщины живут дольше холостяков и незамужних.
- Каждые 10-13 секунд на планете кто-то разводится.

Интересные факты о детях

- Единственный в мире детский сад для детей с телохранителями находится в Румынии. На территории сада есть специальная пристройка для охранников, которые бдительно следят за чадами знаменитых родителей целый день. Все дети в этом садике имеют мобильники и звонки родителям в течение дня очень приветствуются.
- Пару лет назад департамент образования Уэльса уволил одну из учительниц младших классов. Во время урока она сказала шестилетним ученикам о том, что Санта-Клауса не существует. Разочарованные дети пришли домой в слезах, это послужило поводом для жалоб родителей на педагога, который так грубо обошёлся с детьми.

- Больше всего детей в мире у марокканского султана Исмаила. Он как настоящий отец воспитывает 548 сыновей и 340 дочерей. В его многочисленном гареме в среднем каждые 20 дней рождался ребенок.
- Психологи считают, что единственные дети в семье более уязвимы, более эгоистичны, более целенаправленны, и добиваются в жизни большего. Но, как ни странно, ни один из президентов США не был единственным ребенком в семье, что ставит выводы ученых под сомнение.
- Английские ученые утверждают, что дети, постоянно имеющие дело с компьютером, гораздо быстрее обучаются математике и в 5 раз быстрее учатся читать и писать.

- Еще один рекордсмен Сэмюэл С. Маст (Фрайберг, шт. Пенсильвания, США) ко дню своей смерти в возрасте 96 лет, в октябре 1992 г., мог похвастаться самым большим в мире количеством живых потомков – 824: 11 детей, 97 внуков, 634 правнука и 82 праправнука.
- В Сочи планируется выпустить "Книгу детских рекордов". Ее героями могут стать ребята в возрасте до 18 лет, рекорды на выносливость, ловкость и быстроту которых никому не удалось побить.

- **Семейное воспитание** - более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша

Цели семейного воспитания

- привитие гигиенических навыков
- Привитие бытовых умений
- Привитие культуры общения,
- физическое, интеллектуальное, экспрессивное, личностное развитие;
- культивирование отдельных способностей;

- Осуществление социализации личности;
- обеспечение преемственности традиций;
- воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- подготовка к определенной профессии или сфере деятельности.

Условия семейного воспитания:

- семейный быт, уклад;
- семейные традиции;
- семейные отношения, эмоциональный климат семьи;
- общение и совместная деятельность;
- понимание и принятие ребенка;
- чувство долга и ответственности за воспитание детей;
- педагогическая культура родителей;
- авторитет родителей;
- организация жизненного пространства ребенка.

- **Воспитательный потенциал семьи** – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемых ее особенностями (типом, структурой, традициями и др.)

Негативные факторы семейного воспитания

- неадекватное воздействие материального благосостояния семьи:
 - избыток (либо недостаток) вещей,
 - приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей,
 - избалованность и изнеженность

- фанатизм в любых его проявлениях
 - страсть к накопительству денег и вещей,
 - религиозный, политический, музыкальный, спортивный фанатизм ;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении:
 - отсутствие целенаправленности воспитания,
 - противоречивость в применении методов воспитания,
 - физические наказания,
 - причинение детям тяжелых нравственных страданий;

- бездуховность родителей;
- отсутствие стремления к духовному развитию детей;
- авторитаризм либо либерализм, безнаказанность и всепрощение;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье, противоправный образ жизни;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;

- неприятие ребенка, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями;
- непонимание закономерностей и своеобразия личностного развития, несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей;
- тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер;

- навязывание своего мнения и готовых решений,
- стремление к установлению строгой дисциплины
- Гиперсоциальность - построение воспитания по заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования

Типы неправильного семейного воспитания

1. **Безнадзорность, бесконтрольность** - характерен для родителей, излишне занятых своими делами и не уделяющих должного внимания детям.
2. **Гиперопека** - жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он постоянно сталкивается с многочисленными запретами:

Нерешительность ,

Безынициативность ,

неуверенность в своих силах,

неумение постоять за себя.

3. *Воспитание по типу «кумира» семьи.*

Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются:

- неумение правильно оценить свои возможности,
- Невозможность преодолеть свой эгоцентризм.

4. *Воспитание по типу Золушки -*

характеризуется безразличием родителей к своим детям, холодностью, эмоциональной отверженностью:

- появление неврозов,
- чрезмерная чувствительности к невзгодам
- озлобленность

5. «Жесткое воспитание». За малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе.

6. *Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности* -

внушение мысли, о том, что ребенок обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей:

- навязчивые страхи,
- постоянная тревога за благополучие свое и близких
- невротические срывы

Стили родительского поведения:

- 1. «Командир-генерал»** - исключает альтернативы, держит события под контролем и не позволяет выражать негативные эмоции. Основными средствами воздействия на ребенка: приказы, команды и угрозы, призванные эффективно контролировать ситуацию.
- 2. «Родитель-психолог»** - родители задают вопросы, направленные на диагностику, интерпретацию и оценку, предполагая, что обладают высшим знанием.

- 3. «Судья»** - позволяет считать ребенка виновным до вынесения приговора. Цель – доказать собственную правоту.
- 4. «Священник»** - Поучения, морализация («Ты должен...» или «Ты не должен...»). Цель - чтобы ребенок испытывал лишь «правильные» чувства.
- 5. «Циник»** - сарказм, унижение, демонстрация господства, насмешки, прозвища

























Elena





Российская семья в цифрах

- Коэффициент рождаемости
(кол-во детей на 1 женщину)

2014 год – 1,75

2015 год – 1,77

2016 год – 1,76

Коэффициент рождаемости (продолжение)

Оренбургская область

2014 год – 2,077

2015 год – 2,013

2016 год – 1,946

Многодетные семьи

- 2017 год – 1 млн 566 тыс

С 3 детьми – 1 млн 250 тыс

С 4 детьми – 233 тыс.

С 5-7 детьми – 95 тыс.

- Полных семей в России – 11 млн. 600
- Матерей-одиночек – 5 млн
- Отцов-одиночек – 600 тыс.

- В Оренбургской области – 300 тыс. семей
- 2,2 тыс. в опасном положении

- Самое большое количество разводов (более 60%) в:

Испании

Венгрии

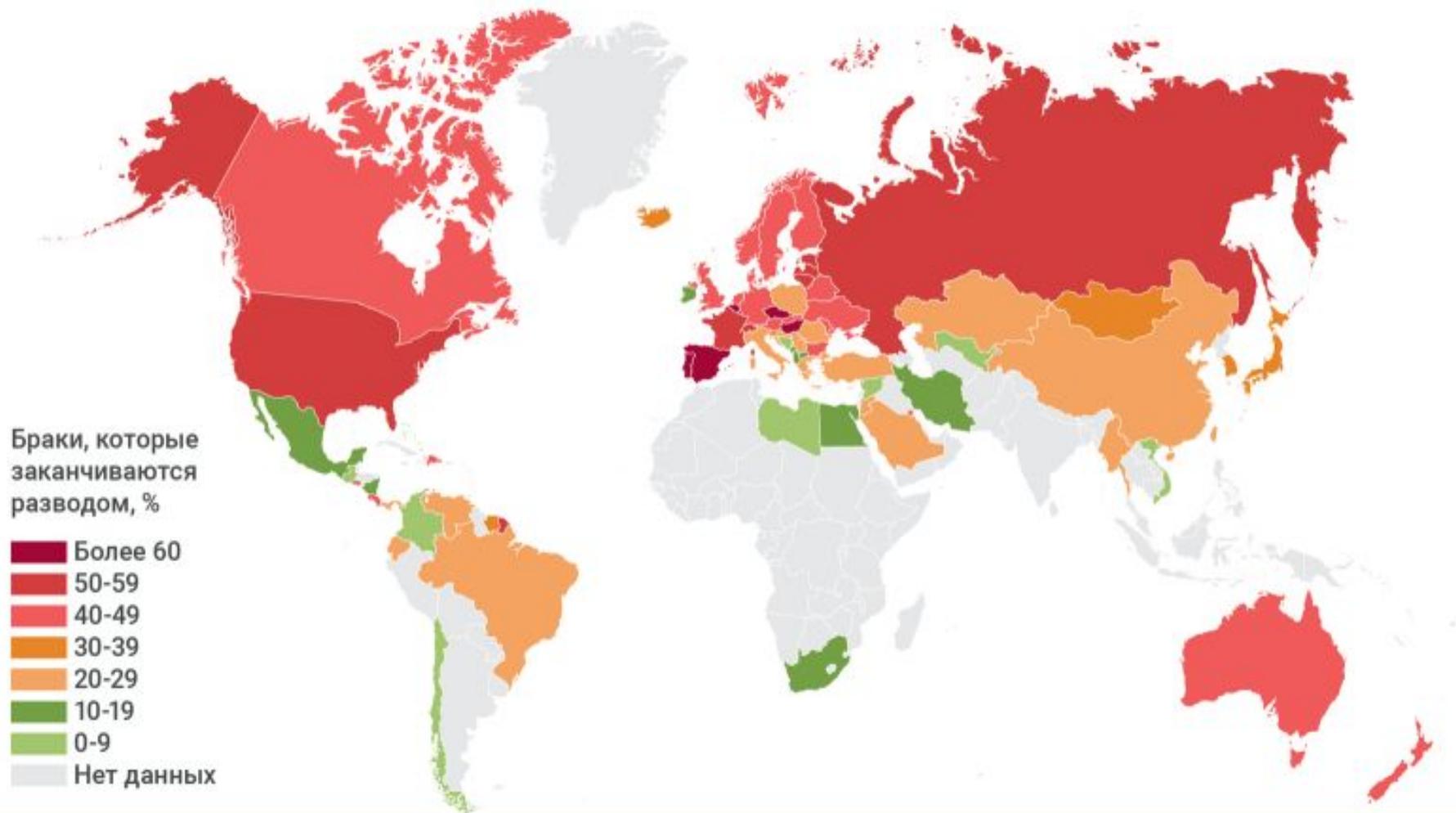
Чехии

Люксембурге

Самая печальная ситуация в Чили

70 разводов на 100 браков

Кому не помог святой Валентин: Статистика разводов по всему миру



- В России на 1 тысячу браков – 829 разводов

- Кол-во заключенных браков

2014 год – 122 598 5

2015 – 116 106 8

2016 – 98 583 6

- **Вопрос 2. Педагогическая поддержка семьи**

- Педагогическая поддержка семьи может быть осуществлена на различных уровнях взаимодействия с семьей. В частности - на уровне образовательного учреждения.

Составляющие педагогической поддержки

1. Образовательная
составляющая - направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания:

- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними;
- взаимоотношения различных поколений в семье
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга

2. Воспитательная

составляющая - решение

задачи своевременной

помощи семье в целях ее

укрепления и наиболее

полного использования ее

воспитательного потенциала:

- *Социально-психологическая поддержка* - создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов.
- *Коррекция межличностных отношений* происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния.

3. Посреднический компонент

- *Помощь в организации* - организация семейного досуга: клубы по интересам, семейные праздники, летний отдых
- *Помощь в координации* - активизация различных ведомств, служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка в ней.
- *Помощь в информировании* - обеспечение семьи информацией по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты.

Роли педагога при работе с семьей

- *советник*: информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребёнка; даёт педагогические советы по воспитанию детей;
- *консультант*: консультирует по вопросам семейного законодательства, межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребёнка

- *защитник*: защищает права ребёнка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствием внимания, человеческого отношения родителей к детям.

- **Вопрос 3. Основы педагогического взаимодействия с семьей**

- Основа взаимодействия классного руководителя/куратора и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении воспитанника, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств

Функции классного руководителя/куратора во взаимодействии с семьей:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ОУ:
 - выработка единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания;

- знакомство родителей с собственной жизненной и педагогической позицией педагога, с целью, задачами и программой своей будущей деятельности,
- Знакомство с планом воспитательной работы, задачами и проблемами предстоящего года

2) психолого-педагогическое просвещение родителей:

- Вооружение родителей знаниями научных основ теории воспитания.
- Носит опережающий, предупредительный характер.
- Рассматривается как обязательное
- сочетание теоретической подготовки родителей с практической направленностью всех занятий

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- оказание психолого-педагогической помощи одаренным учащимся
- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

- 5) взаимодействие с общественными организациями родителей - родительскими комитетами ОУ и группы, Советами ОУ, Советами по месту жительства и т.д.
- помощи школе и классам в проведении воспитательной ОУ;
 - связь с административными и правоохранительными органами;
 - участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей)

Вопрос 4. Правила семейного воспитания

1. Законспектировать правила семейного воспитания
2. Заполнить таблицу «Отклоняющееся поведение детей в семье»

Вид отклоняющегося поведения	Характеристика

- **Вопрос 5. Формы сотрудничества с родителями учащегося**

I. Традиционные формы работы с родителями

1. Родительские собрания:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в ОУ
- 2) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и ОУ
- 3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы
- 4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и ОУ.

Виды РС

- *Текущие родительские собрания* – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий
- *Тематические родительские собрания* – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей группы.

- *Итоговые РС* – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определённое время.
- *Общешкольные РС* (1-2 раза в год) - знакомство родителей с целями и задачами работы ОУ, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы ОУ
- *Срочные РС* - обсуждение важнейшей проблемы, которая касается только учащихся определенной группы

Правила подготовки и проведения родительских собраний

1. Определение тематики
2. Подготовка сценария РС
3. Заранее договориться с преподавателями, социальным педагогом, психологом, медицинским работником, с родительским комитетом о выступлениях, которые помогут провести собрание.
4. Подготовить средства – иллюстрации, документы, раздаточный материал для родителей

5. Заблаговременно сообщить информацию о времени и месте проведения РС
6. Анкеты для родителей и детей
7. Оформление помещения
8. Помнить о «золотом правиле» пед. анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
9. Собрание не должно превышать 1,5 часов.

Алгоритм проведения родительского собрания

- 1. Определение темы, повестки дня собрания.
- 2. Сообщение классного руководителя, членов родительского комитета о выполнении решений предыдущего собрания.
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей на педагогическую тему (*преподаватели, классный руководитель, психолог, социальный педагог, участковый, медицинский работник и т.д.*)

4. Выступление родителя об опыте семейного воспитания по определенному вопросу.
 5. Обобщение, обмен мнениями по изложенному вопросу.
 6. А) Анализ учебных достижений учащихся
Б) Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе
- Педагогические требования: при обсуждении данных вопросов с родителями быть предельно корректным и деликатным, избегать негативных оценок в адрес как всей группы, так и конкретного учащегося

7. Обсуждение организационных вопросов, т.е. информирование родителей о предстоящих делах.

8. Подведение итогов родительского собрания:

- Необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения.
- Наметить план работы на новый месяц.
- Распределить поручения для родителей.
- Важно выяснить отношение родителей к проведенному собранию
- Сообщить о проведении следующего РС, о его повестке дня.

2. Круглый стол

- Используется для обсуждения проблем, требующих выражения мнения, организации дискуссии; все участники находятся в равном положении
- С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы и др.), с помощью которой выявляются их интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания.
- На основе полученных данных составляется тематический план круглых столов

3. Анкетирование

- техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение и анализ анкет (опросного листа для получения какого-либо сведения).
- Проводится в начале учебного года, перед собраниями или по необходимости.
- Анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношений с ребенком

4. Информационный стенд для родителей

- предназначен для обмена информацией по проблемам воспитания и обучения детей, знакомство родителей с планами на ближайшее будущее
- – расписание занятий,
 - план мероприятий на месяц,
 - фото-материалы о проведенных мероприятиях
 - нормативные документы
 - Раздаточные материалы

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

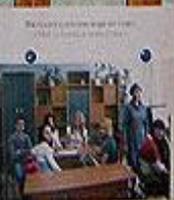
Содержит тексты нормативных документов, связанных с профилактикой ВИЧ-инфекции.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАБОТНИКОВ

Содержит информационные материалы для сотрудников организации.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

2013 год



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Содержит контактную информацию для получения помощи.

Содержит дополнительную информацию и графики.



5. Консультации

- проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут.

Требования к проведению консультации:

1. Проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя.
2. Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций
3. Дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме.
4. Участники консультации должны быть компетентны в решаемой проблеме.
5. Доброжелательная атмосфера

- 6. Обратить внимание на все положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.
- 7. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме
- 8. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.
- 9. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Мотивы обращения за консультацией

- «у нас неблагополучный ребенок, потому что мы неумелые родители» — в запросе на помощь родители сетуют на свою педагогическую несостоятельность;
- «наш ребенок так же неблагополучен, как и наши супружеские отношения» — во время встречи с педагогом родители незаметно для себя с проблем ребенка переходят к рассказу о супружеских отношениях
- «наш ребенок неблагополучен, потому что у него плохая (ой) мать (отец), а у меня плохая (ой) жена (муж)» — во время консультации один из родителей как бы подчеркивает: «Вы же понимаете, дело совсем не в ребенке... »

6. Конференции

- форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике.
- Темы конференции должны носить конкретный и практический характер.
- Различные службы ОУ разрабатывают и раздают родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.

7. Посещение на дому

- При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.
- Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Посещение семьи как форма работы с родителями, на сегодня в педагогике спорная:

- С одной стороны, классный руководитель лучше узнает условия, в которых живет ребенок, по возможности может влиять на их улучшение.
- А с другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношение педагога с семьей.

Такая форма может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации.

II. Нетрадиционные формы работы с родителями

1. Родительские вечера

Родительские вечера проводятся без присутствия детей.

Родительский вечер – это общение с родителями друга своего ребенка, воспоминания детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

- Год рождения моего ребенка — каким он был, этот первый год?
- Первые книжки ребенка.
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка.
- Праздники нашей семьи.

2. Родительские тренинги

активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Игровой тренинг для учащихся и родителей по преодолению агрессивности в отношениях

- Участники разделяются на две команды: дети и родители. Детская команда поет «взрослые» песни, а команда родителей поет «детские» песни, Участники исполняют песни по очереди до первого поражения.
- Участникам необходимо выполнить групповое задание. Они должны нарисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику. Желательно, чтобы это задание выполняли дети совместно со своими родителями.

3. Родительские чтения

- Родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют.
 - Учитель собирает информацию и анализирует ее.
 - Подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос.
 - Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.
 - Анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.
- Феномен Гарри Поттера.
 - Януш Корчак и его теория воспитания детей.
 - Законы семейной жизни. По книгам К. Д. Ушинского.

4. Родительские ринги

- одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.
- Проводится с целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

- Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки
- В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения
- Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которые могут привести веские доводы в защиту определенной позиции.

Индивидуальные
формы работы

Групповые формы
работы

Коллективные
формы работы

Наглядно-
информационные

- выставки книг по вопросам семейного воспитания
- Беседы
- организация досуговых мероприятий
- выставки творческих работ детей и родителей
- вечера вопросов и ответов, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб,
- проведение Дней открытых дверей для родителей в образовательном учреждении,
- выпуск газет, школьных журналов, создание видео-материалов,

- **Вопрос 6. Индивидуальная работа с учащимися**

Система индивидуальной воспитательной работы включает:

- Субъект деятельности (педагога) и объект индивидуальной воспитательной работы (воспитанник)
- Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы;
- Планирование
- Изучение и учет индивидуальных особенностей подростков.
- Выбор оптимальных форм, методов и приемов
- Обучение практике индивидуальной воспитательной работы;
- Контроль, коррекция воспитательных воздействий.

Задачи индивидуальной воспитательной работы:

- Обеспечить психолого-социальную реабилитацию через коррекцию, обучение и воспитание.
- Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации
- Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений
- Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений воспитанников, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности

- Психолого-педагогическое просвещение учителей и воспитателей.
- Профилактика неправильных действий педагогов и родителей по отношению к учащимся как причины нарушений их поведения.
- Консультационная работа с педагогами, родителями, воспитанниками.

Основные принципы индивидуальной воспитательной работы:

- Повседневное внимание каждому подростку, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни
- Все требования должны быть конкретными, понятными и определенными.
- Органически сочетаться с уважением к воспитанникам
- Соблюдение чувства меры в критике недостатков воспитанника и опора на его положительные качества.

- Подход к подростку должен быть с “оптимистической гипотезой”, глубокой верой в него.
- Недопущение стихийности в отборе и использовании путей и средств в решении воспитательных задач.
- Оперативно реагировать на поведение каждого воспитанника.
- Оперативно изменять формы и методы воздействия на личность при необходимости;
- Планомерность в деле оказания воспитательного влияния на подростка.
- Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

Методы и формы индивидуальной воспитательной работы

1. Изучение документов личного дела .

2. Беседа:

- ознакомительная,
- решающая воспитательные задачи,
- Экстренная

Цели беседы: получить впечатление

о:

- семье, уровне семейных отношений,
- сформированности познавательных способностей,
- уровне воспитанности,
- состоянии психо-эмоциональной сферы,
- личностных качеств воспитанника.

3. Использование наказаний: порицание, выговор, лишение увеселительных мероприятий, обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме.
4. Учет нарушений поведения.
5. Немедленное реагирование на нарушения поведения.
6. Использование поощрений: благодарность, похвальная грамота, экскурсионная поездка.
7. Групповые коррекционные психологические и воспитательные занятия.

8. Шефская работа: работа в парах.
9. Вовлечение в занятия по интересам (кружковая работа).
10. Моделирование проблемных ситуаций.
11. Использование критики.
12. Общие классные: дела: трудовые дела, культурно-массовые мероприятия, проведение досуга.
13. Обучение конкретным социальным навыкам (практические занятия).
14. Воспитание успехом.

Функции индивидуальной работы

- Обеспечивает конкретизацию воспитания, исходя из общего, типичного и своеобразного в учащемся;
- Повышает действенность общих педагогических влияний по отношению к отдельной личности;
- Усиливает возможности учащегося в самообразовании и самовоспитании;
- Является средством преодоления, предупреждения формализма

Направления индивидуальной работы с учащимися:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.
2. Установление межличностных контактов с каждым учащимся
- 3. Создание условий в учебном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся.

4. Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности учебного коллектива, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.

5. Взаимодействие с родителями.

6. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

- **Вопрос 7. Организация самовоспитания учащихся**

- **САМОВОСПИТАНИЕ** — сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.
- Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания

Причины самовоспитания:

- Стремление стать лучше (субъективная),
- Требования общества к гражданам, их образованию и качествам (объективная)
- педагогические воздействия, которым подвергается учащийся в процессе обучения и воспитания (объективная)

Компоненты самовоспитания

- а) критический анализ, оценка своих недостатков и постановка конкретной цели самовоспитания;
- б) разработка программы самовоспитания;
- в) определение его методов;
- г) аутотренинг, т.е. непосредственная работа личности над собой;
- д) самоконтроль.

Методы самовоспитания

1. Метод самоубеждения - ученик, выявив свои недостатки (*например неумение держать свое слово*), убеждает себя в необходимости изжить этот недостаток.
 - нельзя ограничиваться только мысленным самоубеждением
 - Проговаривать наличие недостатка и стремление его исправить вслух

2. Метод самовнушения -

стремление воздействовать на собственную психику и чувства; внушение вслух, как вести себя или каких действий не делать.

- Воздействие самовнушения обуславливается тем, что, закрепившись в сознании и чувствах ученика, оно определяет его поведение.

3. Самообязательство - следствие

ответственности личности перед собой, обязательств перед обществом, коллективом, другим человеком.

- Вначале самообязательство возникает в процессе понимания внешних требований, в дальнейшем же личность может брать самообязательство самостоятельно.

4. Метод самокритики

- рефлексивное отношение человека к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего поведения и результатов мышления.
- Наличие критики к себе считается условием психического здоровья личности, но чрезмерная самокритика может рассматриваться как признак нездоровья.

5. Метод эмпатии, или мысленного переноса себя в положение другого человека, сопереживания его чувств:

- самовоспитание отзывчивости к людям,
- стремление к взаимопомощи.
- Выработка положительных качеств и преодоление отрицательных, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам

6. Метод самонаказания -

применяется тогда, когда в процессе самовоспитания человек делает те или другие отступления от намеченных им самим правил поведения.

Обнаружив такие отступления, нужно обязательно использовать определенные санкции по отношению к самому себе и применить то или иное наказание.

7. Самопринуждение, или самоприказ.

Этот метод нужно применять в случаях недостатка волевых усилий.

Направления организации самовоспитания учащихся

- формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания;
- оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления;
- практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации.

- формирование у учащихся общественных идеалов:
 - общественное воспитание, формировать у учащихся гражданские и нравственные качества
- притязания личности на признание своего достойного места в коллективе:
 - Приобретение уважения и авторитета в коллективе
 - обращение внимания учащихся на те недочеты в их характере, которые мешают им укреплять свое достоинство в коллективе и которые нужно преодолевать

- внесение в работу учащихся атмосферы соревновательности:
 - Создание ситуаций состязательности в выдумке, в сноровке, в трудовых делах и художественно-эстетическом творчестве
 - В этих условиях многие учащиеся замечают недочеты в своем поведении и характере, ставят перед собой задачи по их преодолению

- Положительные примеры, которые подают учителя и сверстники в нравственной, общественной и художественно-эстетической сферах
- здоровые дискуссии на моральные темы
- критика в ученическом коллективе
- принципиальная оценка недостатков в поведении и характере отдельных учащихся