

ГАПОУ СМПК

Проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: Уголок «дидактического материала В.Воскобовича»

Стерлитамак, 2021 г.

Цель проекта:

дополнить развивающую предметно-пространственную среду по реализации образовательной области «Познавательное развитие» для формирования представлений о играх В.Воскобовича у детей младшей группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить требования ФГОС ДО, СанПиНов и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».
2. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в группе по образовательной области «Познавательное развитие».
3. Разработать проект уголка «дидактического материала В.Воскобовича».
4. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду группы.

Гипотеза: если в группе дополнить уголок «Дидактическими материалами В.Воскобовича» играми, то это поспособствует формированию представлений о сенсорном развитии детей.

Ожидаемые результаты: дополнение уголка «Дидактическими материалами В.Воскобовича» и активное использование пособий в работе с детьми и самостоятельной деятельности детей.

План работы: определение целей и задач проекта, доработка макета презентации проекта на основе предложенного, знакомство со средой группы, анализ уголка по играм В. Воскобовича, обсуждение с воспитателями перечня необходимых материалов, внесение пособий, обыгрывание детьми, доработка проекта, защита проекта.

Этапы выполнения проекта:

1. Провести анализ предметно-развивающей среды.
2. Разработка содержания проекта и определения перечня внесенных пособий.
3. Внесение пособий и обыгрывание его с детьми.
4. Выполнение презентации и защита проекта.

Требования ФГОС ДО по образовательной области «Познавательное развитие»:

- ... формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Требования СанПиН:

6.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования.

6.10. В дошкольных организациях используют игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

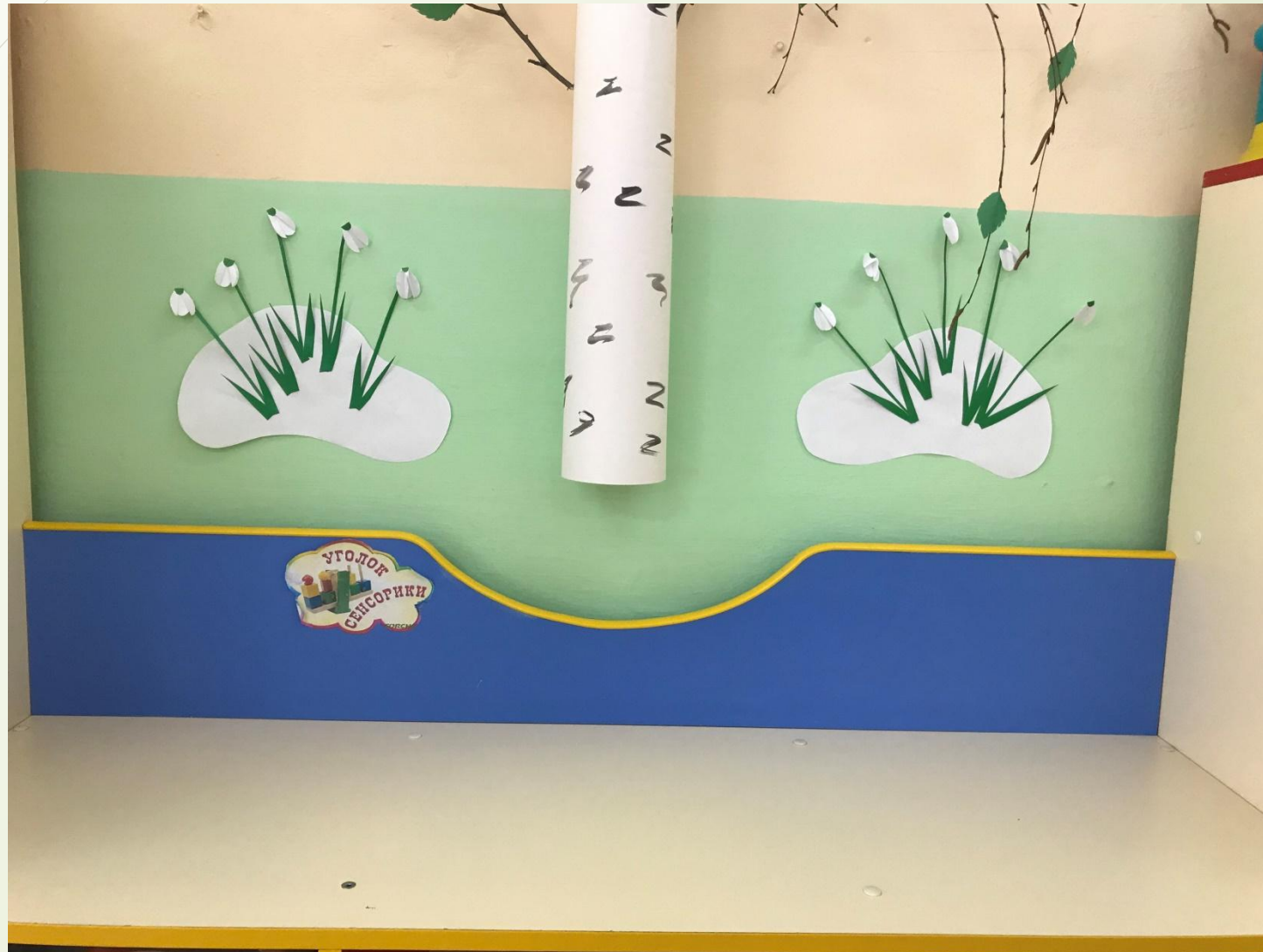
Уголок «дидактического материала В. Воскобовича» должен содержать

- Игра «Прозрачная цифра» - Цифроцирк, персонажи – Магнолик.
- Игры «Математические корзинки», «Счетовозик» - Цифроцирк, персонажи Магнолик, Ежик Единичка, Зайка Двойка, Мышка Тройка, Крыска Четверка, Пес Пятерка, Кот Шестерка, Крокодил Семерка, Обезьяна Восьмерка, Лиса Девятка.
- Комплект «Игровизор» - Страна Муравия, персонажи – Околесик, королева Мурана и ее поданные, муравей Мурашик.
- Комплект «Ларчик» - Ковровая Полянка, персонажи Лопушок и Гусеница Фифа.
- Игра «Теремки Воскобовича» - Город Говорящих Попугаев, персонажи – Шуты Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ырлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ерлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ерлекин.
- Игры «Конструктор цифр» - Город Говорящих Попугаев, персонажи – попугаи Эник и Бэник.
- Игры «Конструктор букв», «Шнур-затейник» - Цифроцирк, персонажи – Филимон Коттерфильд.
- Игры «Логоформочки» - персонажи – Восклицатик.

Варианты оформления уголка математики (из интернет-ресурса):



Уголок до внесения изменений выглядел следующим образом:



Внесенный материал:

Атрибуты оформления уголка дидактических игр В. Воскобовича.

- Игра-конструктор «Геокоонт».
- Дидактические игра «Квадрат Воскобовича».
- Игра головоломка «Собери бусы».
- Дидактическая игра «Геометрические фигуры».

Уголок после внесения изменений:



□ Дидактические
игра «Квадрат
Воскобовича».

□ Игра-
конструктор
«ГЕОКОНТ».

Примеры самостоятельного использования материалов уголка «дидактического материала В.Воскобовича»



Рекомендации по использованию пособий

Для правильной организации игр Воскобовича, необходимо знать:

- уровень уже имеющихся у детей знаний и представлений; какие знания и представления дети должны усвоить в ходе игры;

- какие умственные операции должны развиваться при этом;
- какие качества личности будут развиваться при этом.

Нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Организующий игру взрослый может корректировать дидактическую задачу, реализуя тем самым принцип учёта индивидуально-психологических особенностей дошкольников.

Список литературы:

1. Уголок В. В. Воскобовича в детском саду [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «okrohe.ru». Режим доступа: https://okrohe.ru/razvivayushchie-igry/voskobovich/#h3_38164 (дата обращения: 26.03.2021);
2. Программа « Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством развивающих игр В. В.Воскобовича»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2021 г. N26).

Выполнила студентка группы ДО-47
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения

Стерлитамакского многопрофильного
профессионального колледжа
специальности 44.02.01

Дошкольное образование
Сорокина Яна Алексеевна