



Расстройства учебных навыков у детей

Составитель: Салова А.Н.
Врач-психиатр ГКУЗ ЛОПНД ВДПО

Расстройства учебных навыков

- **Дисграфия** (др.-греч. δυσ- — приставка, означающая нарушение и γράφω — «пишу, рисую») -
- **Дислексия** (др.-греч. δυσ- — приставка, означающая нарушение + λέξις — речь) - избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения.
- **Дискалькулия** — специфическое нарушение обучения счету. Расстройство арифметических навыков.
- **Расстройство зрительно-моторной координации.**

Дисграфия -

расстройство письменной речи, характеризующееся многочисленными ошибками стойкого характера, сочетающимися с низким темпом письма.

В российских школах количество учеников с диагнозом «Дисграфия» достигает 30% от общего количества детей. Высокая распространенность дисграфии среди школьников связана с тем фактом, что около половины выпускников ДДУ поступают в первый класс с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов звукопроизношения) и ОНР (острое нарушение речи), при наличии которых невозможен процесс полноценного овладения грамотой.

12 января.
Дистант.
Келеч.

У ддама рас Келеч. На
Веткиснафским птица. Эмфалли.
Сервона дан ии крои кифдбаси
здрна.

осенью. Яркие краски радуют
глаз. ^аПадают сухие ^{листья} листья.
^зЗемля покрылась ^{ли}пестрыми
коврами. ^иШинит ^ипорт ^ина ^игали
пор ^ижкая трава. В лесу ^исильно
пр ^ии ^ии песни. Вода в лесных
ру ^иках ^ичистая. Хорошо
домой ^ито ^исвежий ^ивоздух.

Причины дисграфии:

- Органическое поражение ЦНС - патология беременности, травмы при родах, менингиты и энцефалиты, инфекционные и тяжелые соматические болезни.
- Социально-психологические факторы - двуязычие (билингвизм) в семье, нечеткая или неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребенка со стороны взрослых, неоправданно раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности.

Виды дисграфии:

1. *Оптическая* – ребенок с оптической дисграфией затрудняется в написании и различии букв. Буквы пишутся при помощи «черточек» и «кружочков»;
 - Не дописывает элементы букв, например «Г» вместо «Р»;
 - Добавляет лишние элементы в буквы;
 - Не соединяет две буквы;
 - Путает печатные и письменные буквы;
 - Зеркальное отображение букв.

Также патология может часто сопровождаться неречевыми проявлениями: уменьшение работоспособности, неврологические расстройства, снижение концентрации внимания, трудности с запоминанием.

Лев Д., 1 класс

ЗАХАР ЗУМХА
4АИ

4АЗЫ

БАХ

ЗУБЫ

ЦАПЛА

ЯТИ БЭ ЛУБЛУ

А•С АЩА

Виды дисграфии:

2. *Акустическая* - развивается при нарушении у ребенка речевого (или фонематического) слуха.

Фонематический слух позволяет правильно распознавать звуки в речи и соотносить звук с определенной буквой на письме.

Типичные проявления этого вида — замена букв другими, обозначающими похожие звуки, в том числе замена гласных под ударением, проблемы с различением твердых и мягких согласных (пишет «килка» вместо «килька»). При этом звуки ребенок произносит верно.

осенью. Яркие краски радуют
глаз. Падают сухие листья.
Земля покрывается пёстрыми
коврами. Шиншилла потрогает на галки
пожелтая трава. В лесу слышны
печальные песни. Вода в лесных
ручьях чистая. Хорошо
дышать свежим воздухом.

Улетит ли?

Улетит ли?

Виды дисграфии:

3. Артикуляторно-акустическая дисграфия - проявляется в письменной фиксации неправильно произносимого слова.

У ребенка наблюдается неверное произношение, устная речь характеризуется аналогичными ошибками, возникающими на письме.

Она связана с тем, что ребенок неправильно произносит звуки, а значит, проговаривая их про себя, неправильно записывает. Для лечения этого вида дисграфии нужно работать и над правильным произношением звуков.

Виды дисграфии:

4. Аграмматическая дисграфия.

Ее диагностика, в отличие от остальных видов, становится возможна не раньше, чем ребенок перейдет во второй или даже третий класс. Все потому, что она проявляется на более сложном уровне письменной речи: в нарушении согласования слов по роду, падежу, числу, пропуске членов предложения, неверной их последовательности.

Кот.

У Мими есть кот. Звали кота
Рыжик. Хвост у Рыжика рушистый.
Мамочка часто играет с котом. Они
очень друзья.

Наступил декабрь. Ветер рушистый
снес. Он покрыл всю землю, белым
покрыл.

Задачами **диагностики** письменной речи служат разграничение дисграфии с элементарным незнанием правил правописания, а также определение ее формы. Обследование при дисграфии осуществляется в несколько этапов. На первом проводится изучение и анализ письменных работ. Для выяснения возможных причин дисграфии внимательно изучается общее и речевое развитие ребенка; обращается внимание на состояние ЦНС, зрения, слуха. Затем исследуется строение артикуляционного аппарата, речевая и ручная моторика, определяется ведущая рука и т. д.

Логопедическая работа по коррекции дисграфии выстраивается с учетом механизмов и формы нарушения письменной речи. Общие подходы к преодолению дисграфии предполагают восполнение пробелов в звукопроизношении и фонематических процессах; обогащение словаря и формирование грамматической стороны речи; развитие связной речи. Важное значение в структуре логопедических занятий по коррекции дисграфии занимает развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления, двигательной сферы. Полученные навыки устной речи закрепляются с помощью письменных упражнений.

Дислексия -

- специфическое расстройство чтения.

Выражено многочисленными ошибками (замены, пропуски букв, несоблюдение их последовательности). Сочетается с низким темпом чтения.

- Отличие дислексиков от обычных людей в том, что обычные люди мыслят словами, а дислексики — образами. Поэтому, когда страдающий дислексией ребенок сталкивается с словесным описанием предмета или явления, он испытывает трудности. Особенно трудно такому ребенку воспринимать слова, значения которых он не знает, то есть не имеет в памяти образа, такими словами могут быть, в частности, предлоги: "через", "над", "под".
- При чтении ребенок-дислексик постоянно сталкивается с трудностями: даже одно слово, которое он не знает (не имеет его образа) разрушает общий образ прочитанного, то есть текст становится полностью непонятным ребенку. Очень часто люди имеют нарушения не только способности читать (дислексия), но и способности правильно писать (дисграфия).

Виды дислексии:

1. *Оптическая.* У ребенка возникают трудности усвоения отдельных букв, близких по написанию. Все буквы для него состоят из примерно одинаковых элементов: черточек, палочек, кружочков. Оптическая дислексия выражается в том, что дети путают схожие по написанию буквы, буквы, отличающиеся один-двумя элементами или по-разному расположенными в пространстве.

Иными словами, ее проявления заключаются в трудностях, связанных с усвоением, и смешении похожих графических букв. Смешиваемые буквы могут различаться в одном лишь элементе (М – Л, З – В), кроме того, буквы могут состоять из элементов одинакового типа, но при различном их расположении в пространстве (П-Н-И, Ь-Р, Г-Т).

Виды дислексии:

2. *Моторная* – характеризуется нарушением воспроизведения слогов, слов, фраз, в их визуальном контроле.

Виды дислексии:

3. Семантическая дислексия (механическое чтение) – в этом случае актуальным становится нарушение в понимании прочитанного (предложения, тексты, слова), при этом технически чтение является правильным.

Ребенок владеет техникой чтения, но не может понять частично или полностью смысла прочитанного. Одна из причин семантической дислексии в том, что слова в предложении для ребенка не связаны, ребенок не может получить общую картину смыслового содержания.

Виды дислексии:

4. Аграмматическая дислексия - связана с проблемами согласования, в частности, существительных и прилагательных, существительных и глаголов, когда не согласуются окончания слов: "красивый кошка", "высокая тополь" и т.п.

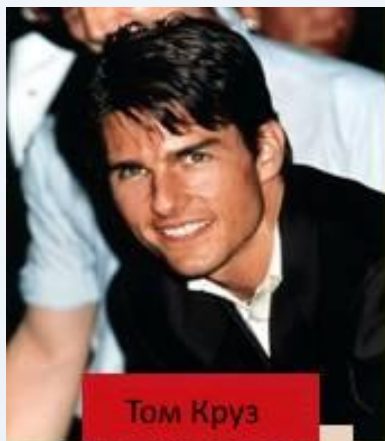
Наиболее частый диагноз для детей, которые располагают системным недоразвитием речи.

Виды дислексии:

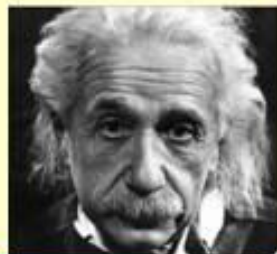
5. Фонематическая дислексия.

Наиболее часто встречается у младших школьников, и связана с тем, что ребенок смешивает похожие звуки (глухие-звонкие, твердые-мягкие, звонкие-глухие, например, б-п, д-т, ц-с, ж-ш).

Этот вид дислексии выражается в побуквенном чтении, в том, что ребенок при чтении может пропускать буквы и слоги, переставлять их



Том Круз



Альберт Энштейн



Дж. Кеннеди



Моцарт



Стив
Редгрейв



Киану Ривз



Ричард Бренсон

Стив Джобс



Бетховен



Уолт Дисней



Леонардо
да Винчи

Ганс Христиан
Андерсон



Кайра
Найтли

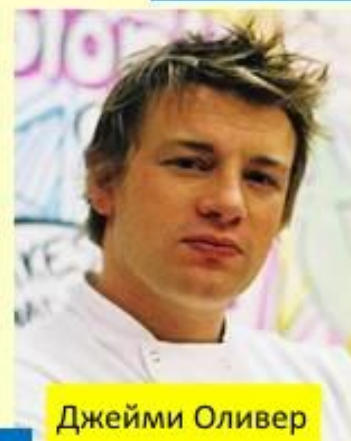


Робби Уильямс

Уинстон
Черчилль



Стивен Спилберг



Джейми Оливер



Уилл Смит

Дискалькулия -

- расстройство арифметических навыков. Специфическое нарушение обучения счету.

Клинические признаки расстройства могут быть следующими:

- непонимание структуры чисел;
- ошибки в устном обозначении чисел;
- способность запоминать порядок цифр при непонимании их значения;
- непонимание и трудности в запоминании арифметических терминов;
- трудности, возникающие при сравнении чисел или количества предметов;
- неспособность воспроизводить цепочки математических действий и непонимание их смысла;
- выполнение исключительно простейших математических действий при помощи ручного счета;
- ошибки при написании чисел;
- значительные трудности или невозможность выполнения арифметических операций со сложными числами.

Р-во зрительно-моторной координации

Зрительно-моторная координация — это согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов.

Иными словами – осуществление координированных движений под контролем зрения.

Спасибо за
внимание! 😊

