

Содержание географического образования

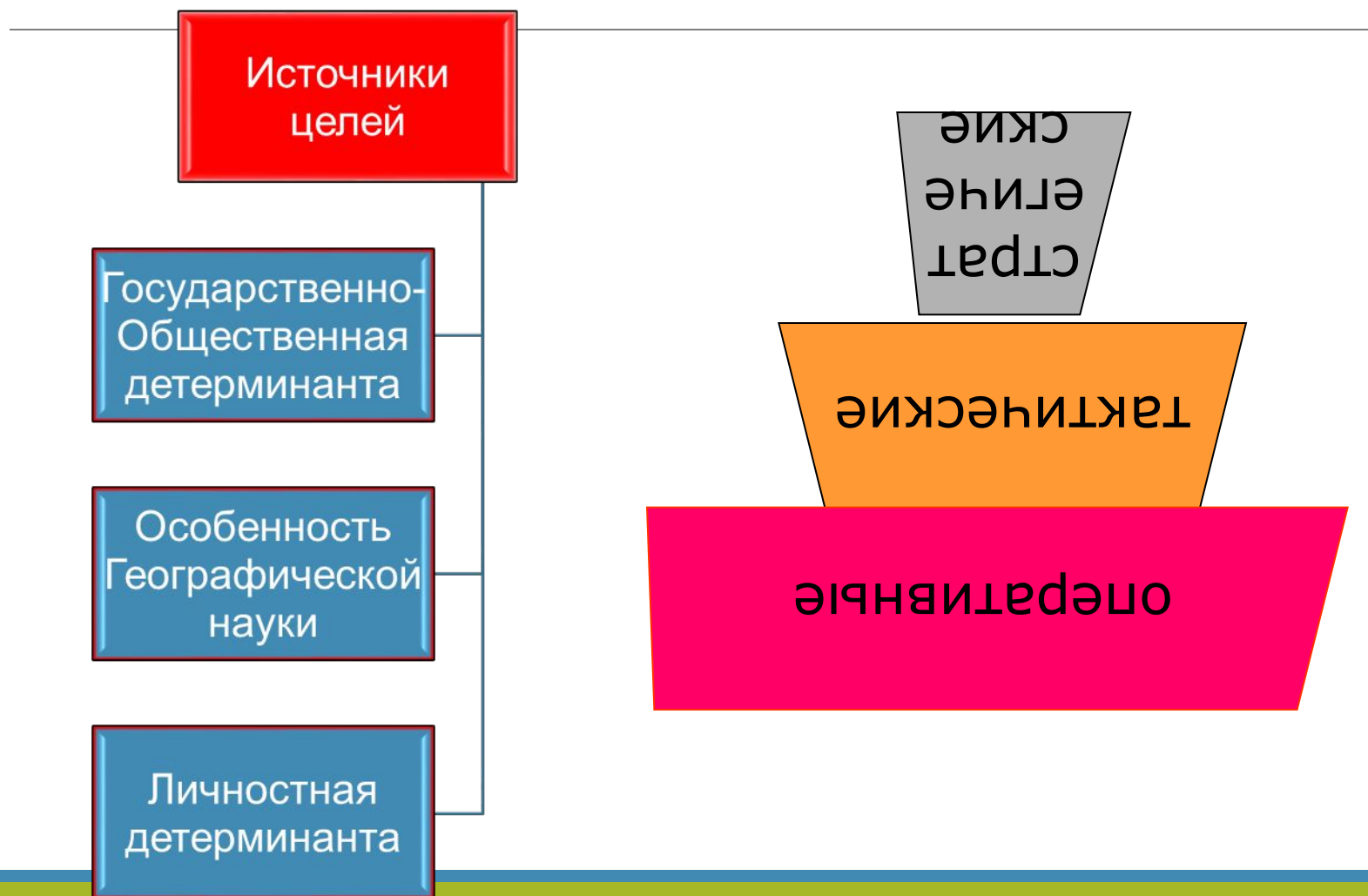


План лекции

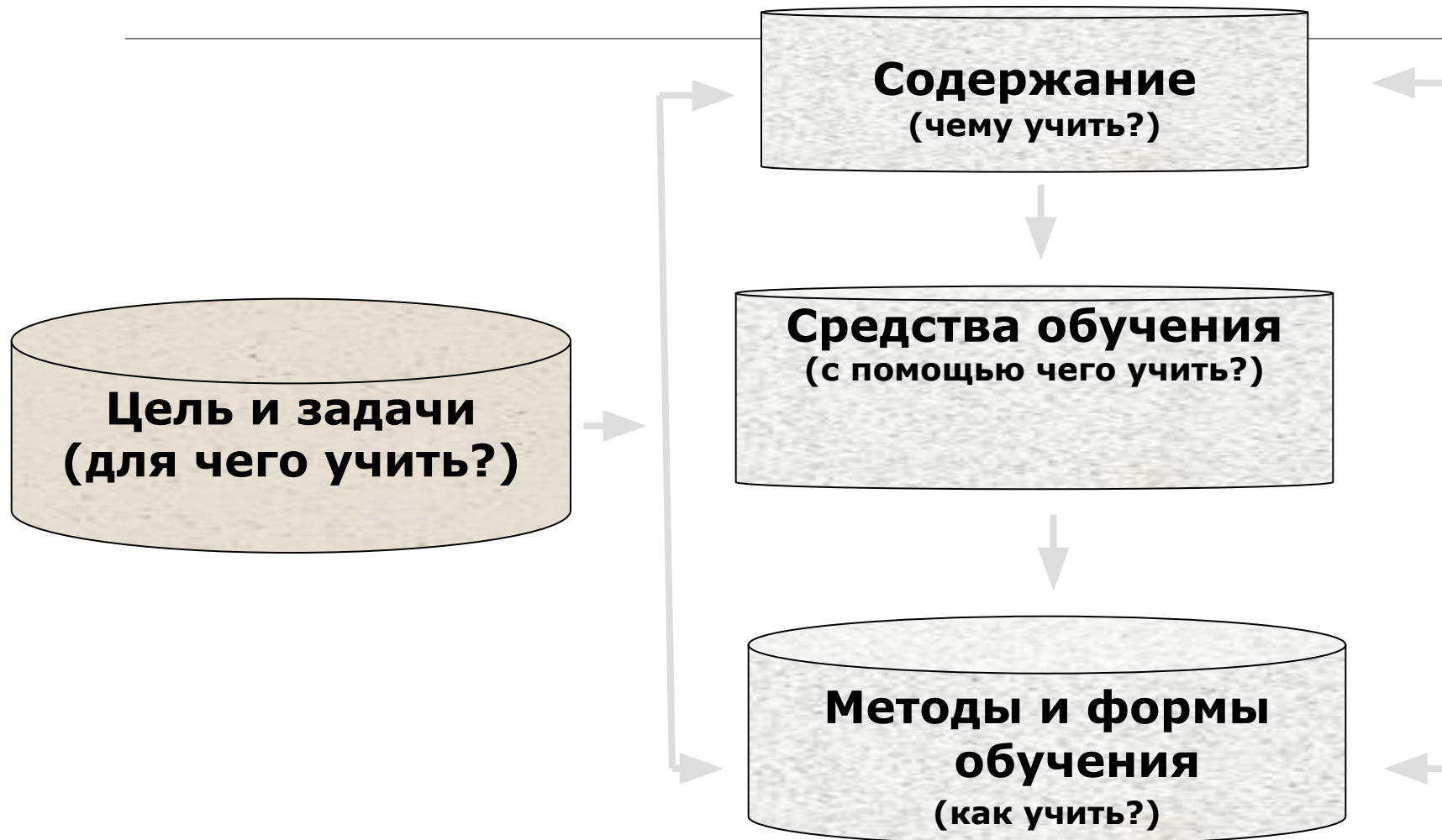
1. *Проблема разработки содержания географического образования*
2. *Компоненты содержания школьной географии*
 - 2.1. *Знания*
 - 2.2. *Умения и навыки*
 - 2.3. *Опыт творческой деятельности (ОТД)*
 - 2.4. *Эмоционально-ценностное отношение (ЭЦО)*

Построение и содержание.

Цели географического образования



Проблема разработки содержания географического образования



Проблема разработки содержания географического образования



«Методика географии должна приспособить научную географию к нуждам школьного обучения, сделать из научной географии школьный предмет»

Н.Н.Баранский

Проблема разработки содержания географического образования

Содержание школьного предмета

географии

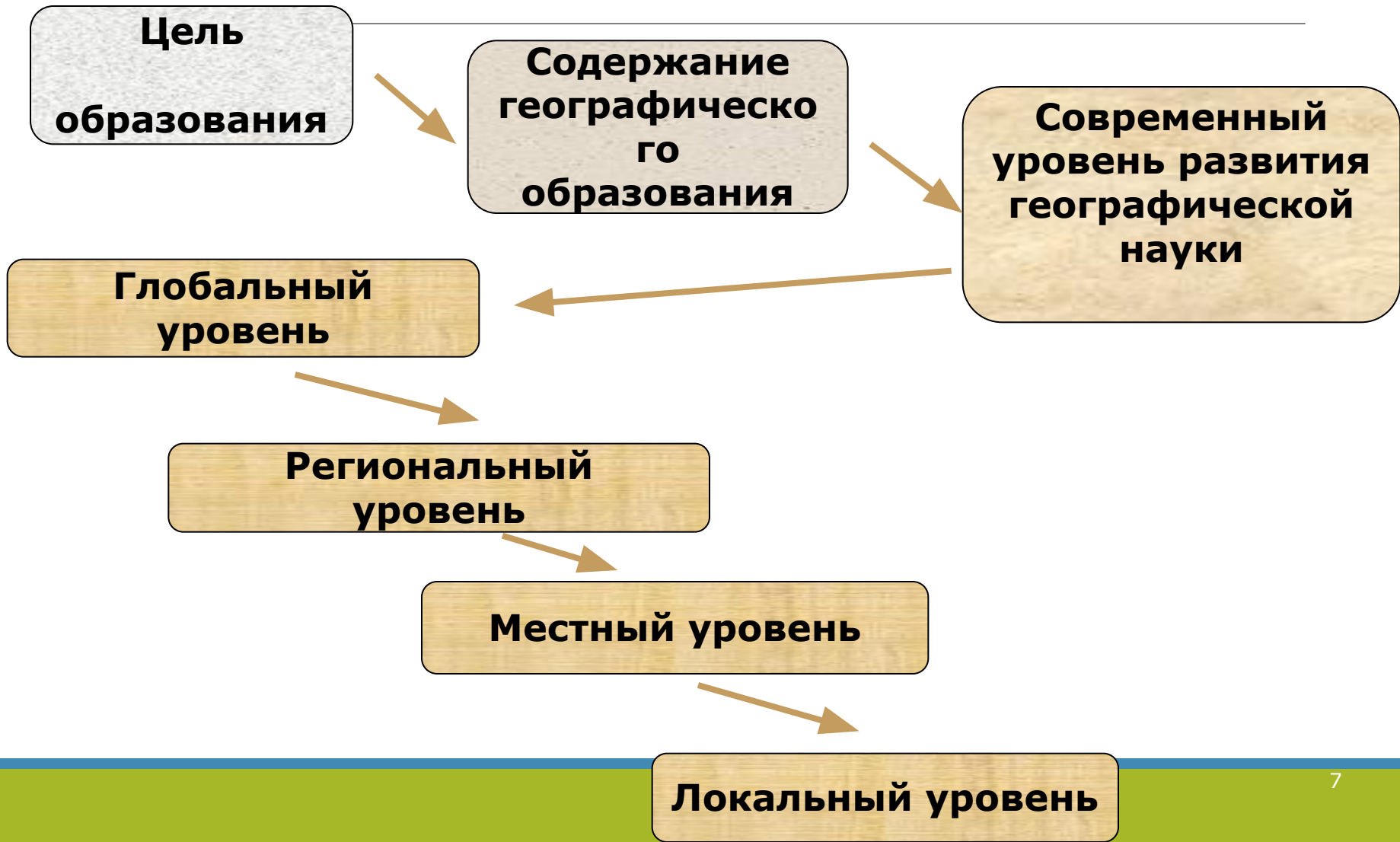


средство развития ученика

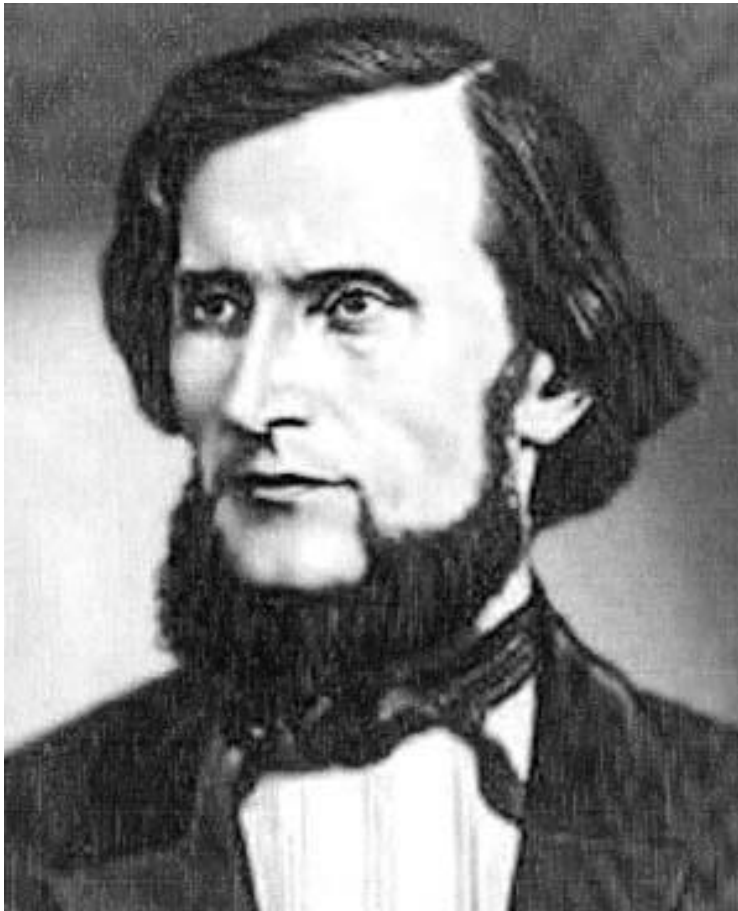


- комплексный подход при изучении «природа – человек – общество»;
- целостность представления о человеке и окружающем мире»;
- социальное самоопределение;
- формирование мировоззрения;
- формирование географической культуры

Проблема разработки содержания географического образования



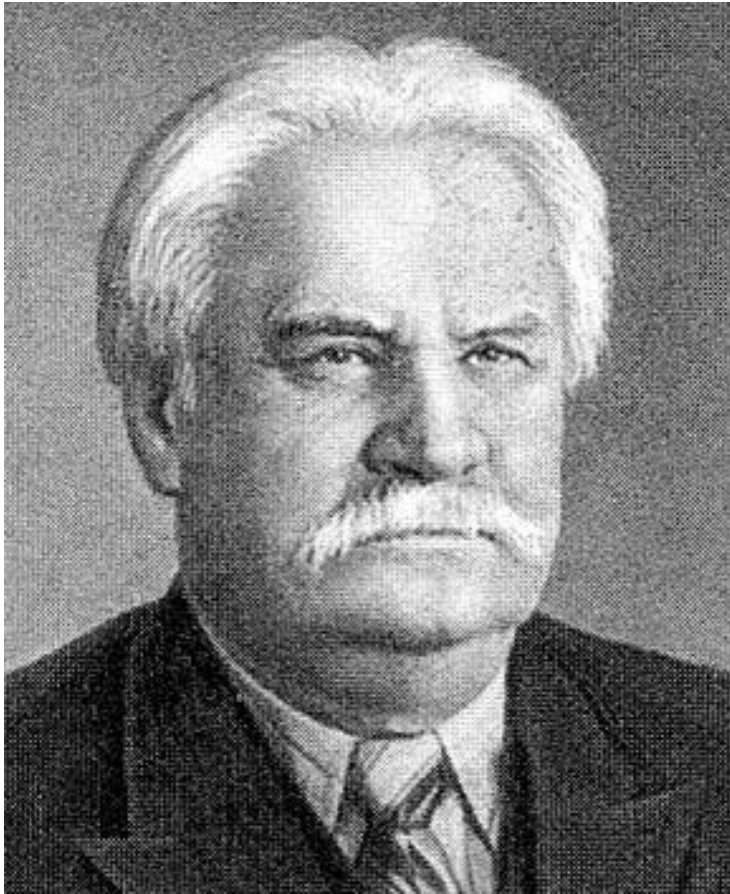
Проблема разработки содержания географического образования



«... научное и педагогическое изложение науки две вещи разные ...»

К.Д.Ушинский

Проблема разработки содержания географического образования



«География как школьная дисциплина отличается от географии как науки не только охватом материала, но и его последовательностью, которая в науке диктуется исключительно логикой самой науки, а в школьном предмете – в значительной мере, а подчас и преимущественно – особыми методическими соображениями»

Н.Н.Баранский

Компоненты содержания школьной географии



Лернер
Исаак Яковлевич
1917 - 1996



Скаткин
Михаил Николаевич
1900 - 1991



Проблема разработки содержания географического образования

Особенности переработки научного знания в педагогические:

- учет возрастных возможностей обучающихся;
- подготовку учащихся по другим предметам;
- значение того или иного содержания для формирования личности;
- логику усвоения разного учебного материала;
- и др.

Проблема разработки содержания географического образования

Главная проблема – поиск базового содержания по географии



Выделение того минимума содержания, который был бы доступен и достаточен для учащихся



Исторический характер, требования времени

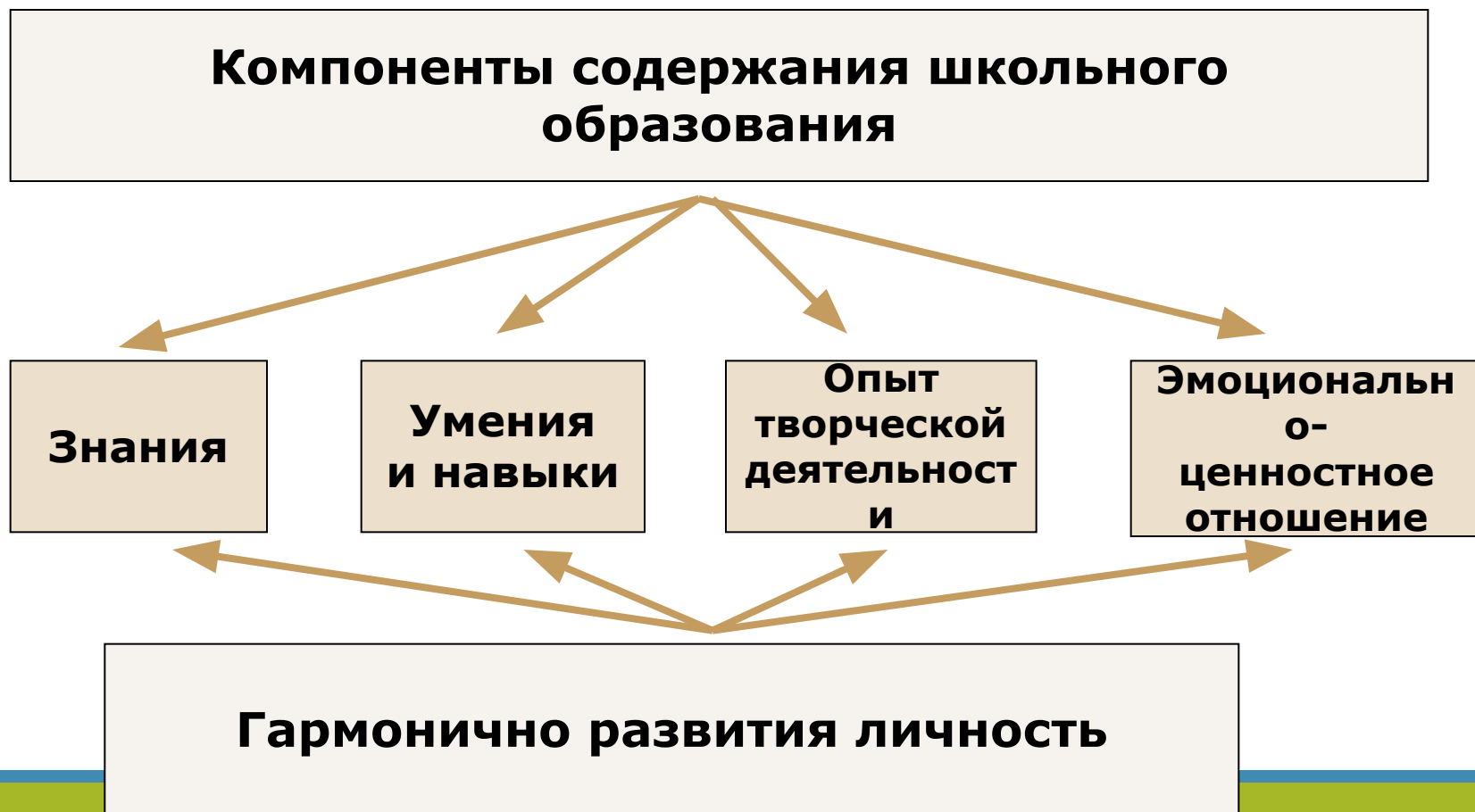
Проблема разработки содержания географического образования

Соединение педагогических принципов научности и доступности



- 1. Усиление роли обобщенных теоретических знаний относительно эмпирических**
- 2. Типологический подход**
- 3. Выборочный подход к рассмотрению географических объектов и процессов**
- 4. Использование межпредметных и внутрипредметных связей**

Компоненты содержания школьной географии





Компоненты содержания школьной географии

Знания



Компоненты содержания школьной географии

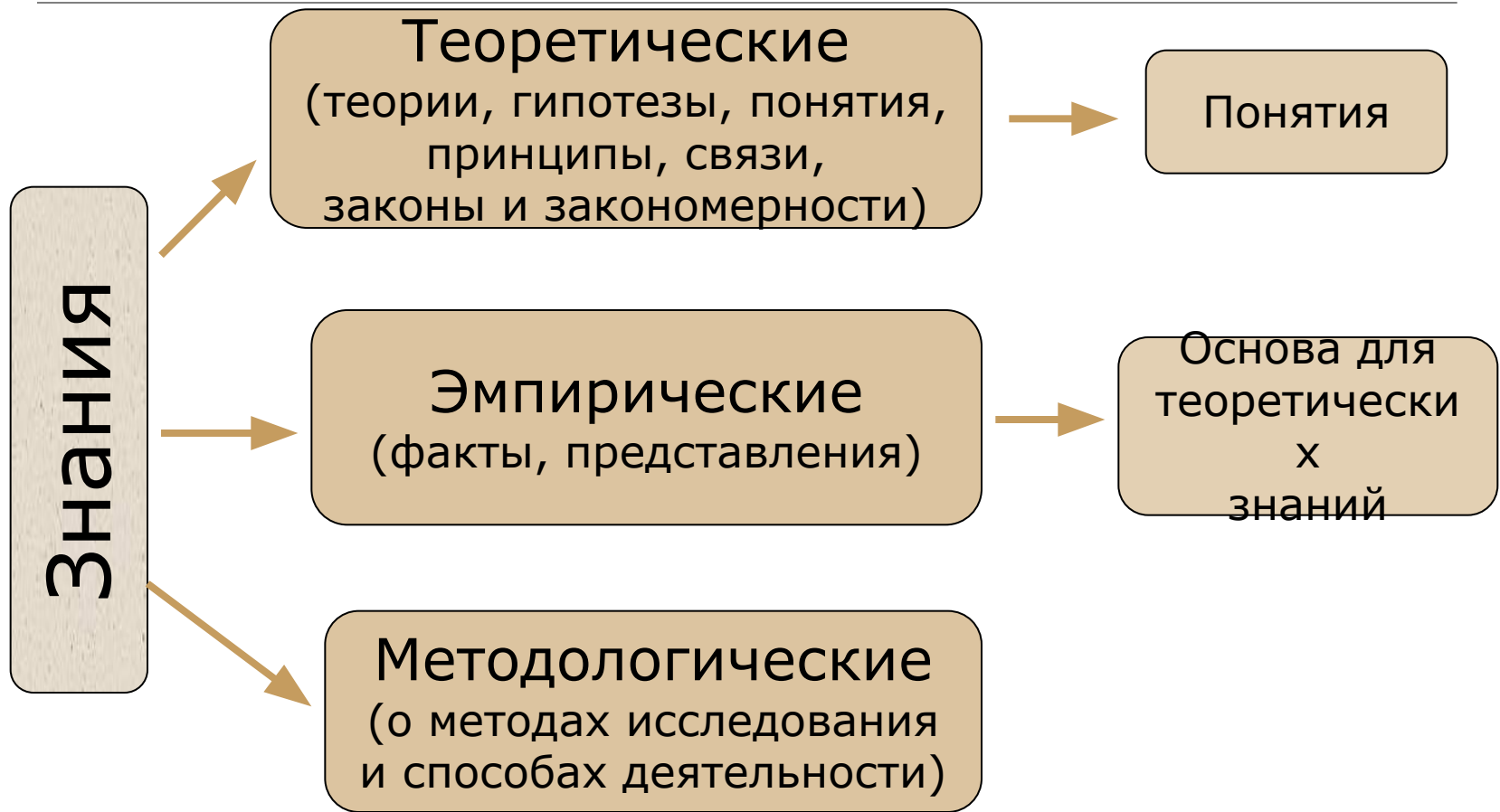
Знания

Знания – отражение внешнего мира, идеальное. Воспроизведение в языковой форме объективной действительности



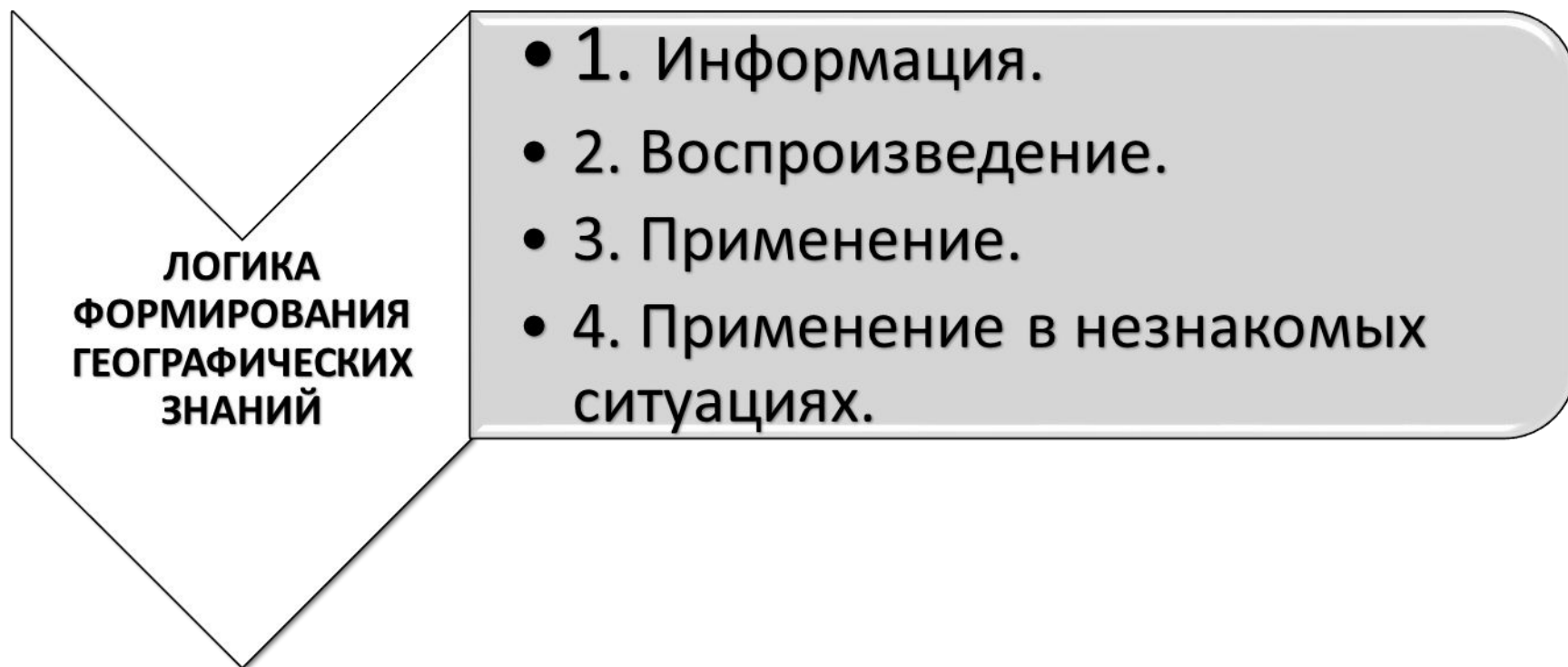
Компоненты содержания школьной географии

Знания





Логика усвоения географических знаний



Компоненты содержания школьной географии

Знания

Понятие – форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения объектов и явлений.

Значение понятий:

1. Раскрывают связи и закономерности
2. Формирование научного мировоззрения

Значение понятий:

1. С их помощью раскрываются учения, теории, концепции, законы и закономерности
2. Формирование научного мировоззрения т.к. в любой науке умение логически мыслить достигается отчетливым пониманием немногих по числу, но глубоких по содержанию понятий

Вопрос о понятиях всегда был одним из центральных в методике преподавания географии.

Н. Н. Баранский, А. А. Половинкин, А. Е. Бибик, М. К. Ковалевская,
И. И. Самойлов, А. В. Даринский, Л. М. Панчешникова, В. А. Коринская,
Т. П. Герасимова, Э. Г. Байкова и др.

КЛАССИФИКАЦИИ ПОНЯТИЙ

I. Классификация В.П.Максаковского

1. Одноэтапные - развития вводятся сразу, с полной характеристикой и упоминаются в последующих темах как уже известные учащимся и не нуждающиеся в дальнейших разъяснениях.

2. Многоэтапные (многоступенчатые) - формирование которых происходит постепенно на основе внутрикурсовой преемственности



4 июня 1924 г.- 12 января
2015 г.

КЛАССИФИКАЦИИ ПОНЯТИЙ

II. Классификация понятий 70 гг. XX в.:

1. Общие – понятия, посредством которых мыслятся не отдельные предметы и явления, а целый класс однородных предметов или явлений, носящих одно и то же наименование, *например, Река*
!!! Содержание общих понятий раскрывается в определении
2. Единичные – понятие о конкретных объектах и явлениях, имеющих собственное географическое название, *например Волга*

Отбор общих понятий в учебниках:

1. В учебниках второй «волны» (до 1986 г.) таких понятий было значительно больше 100.

2. 1986 и 1990 годах - в программе таких ведущих понятий осталось 65, т. е. в среднем по 12—13 на каждый из школьных курсов.

Готовились так называемые усовершенствованные программы и была поставлена «сверхзадача» освободить программы и учебники от усложненного и второстепенного материала, началась их «зачистка».

При подготовке новой пореформенной программы, изданной в, были «разжалованы» и переведены в более низкий ранг такие, например, понятия как межпластовые воды, канал, нагорье, тундра, тайга, саванна, степь, коэффициент увлажнения, энергетическая система, сальдо миграций и многие другие, которые по своему образовательному значению не шли ни в какое сравнение с действительно важнейшими понятиями предмета, которые получили условное название ведущих.

3. После 1990 г программа уже перестала быть обязательным ориентиром для авторов учебников, которые получили гораздо большую свободу личного выбора. В результате количество вводимых в оборот общих понятий снова стало быстро возрастать.

Особенности формирования понятий

1. Понятия не могут быть усвоены только путем заучивания определений.
2. Для усвоения понятий необходимо обеспечить активную познавательную деятельность школьников с различными источниками географических знаний — картами, статистическими материалами, в процессе наблюдений и др.
3. Понятия усваиваются в системе, в связи друг с другом (так как в географии все взаимосвязано)
В географической науке и соответствующей ей системе школьной географии существует система фундаментальных, наиболее общих понятий, взаимосвязанных между собой. К их числу относятся «ПТК», «ГО», «компонент природы» и др.
4. Понятия усваиваются не сразу, не одномоментно, а постепенно, по мере изучения курса
Так, например, курс географии России формирует понятие о черной металлургии. По мере изучения экономической и социальной географии России и мира оно распространяется на все большее количество объектов, принципы размещения предприятий черной металлургии подтверждаются все новыми примерами, обогащаются знаниями о металлургических базах России, ближнего зарубежья, других стран и т. д.

**Деятельность
учителя при
подготовке к
усвоению
понятий:**

- 1. С помощью программы и учебника учитель отбирает понятия
- 2. Определяет последовательность усвоения понятий
- 3. Определяет способы закрепления и применения на практике, намечает этапы выполнения практических работ и т. д.

Пути формирования географических понятий

```
graph TD; A[Пути формирования географических понятий] --> B[Индуктивный]; A --> C[Дедуктивный]
```

Индуктивный

Дедуктивный

Последовательность действий при формировании понятий

ИНДУКТИВНЫЙ ПУТЬ

1. Наблюдение объектов и явлений и выделение их особенностей
2. Сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных особенностей, которые будут рассматриваться как главные существенные признаки
3. Обобщение главных особенностей и формирование определения понятия
4. Работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения
5. Применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенным

Последовательность действий при формировании понятий

ДЕДУКТИВНЫЙ ПУТЬ

1. **Дать определение понятия**

2. **Организация работы над усвоением его признаков, раскрывающих особенности процесса или явления или изменения объекта или явления**

3. **Закрепление признаков и связей**

4. **Установление связи с другими понятиями**

Последовательность действий при формировании понятий

ИНДУКТИВНЫЙ ПУТЬ	ДЕДУКТИВНЫЙ ПУТЬ
1. Наблюдение объектов и явлений и выделение их особенностей	1. Дать определение понятия
2. Сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных особенностей, которые будут рассматриваться как главные существенные признаки	2. Организация работы над усвоением его признаков, раскрывающих особенности процесса или явления или изменения объекта или явления
3. Обобщение главных особенностей и формирование определения понятия	3. Закрепление признаков и связей
4. Работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения	4. Установление связи с другими понятиями
5. Применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенным	

Основным в курсе географии является дедуктивный путь усвоения и формирования понятий.

Он сближает школьную географию с методами научного познания, приучает школьников к теоретическому анализу учебного материала.

УСЛОВИЯ ВЫБОРА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ:

1. Возможность для ознакомления учащихся с местными объектами и явлениями → *индуктивный путь*

2. Содержание материала:

а) теоретические знания → *дедуктивный путь*;

б) эмпирические знания → *индуктивный путь*;

3. Уровень познавательных способностей учащихся:

А) умение наблюдать, сравнивать, выделять существенное → *индуктивный путь*;

Б) умение абстрагировать → *дедуктивный путь*

4. Учебное время:

А) много → *индуктивный путь*;

Б) мало → *дедуктивный путь*

ЕСЛИ ПОНЯТИЯ ТОЛЬКО ЗАУЧИВАЮТСЯ → учитель не владеет методикой!!!

Критерии усвоенности понятия:

1. Ученик знает его определение (если понятие общее) и содержание, т. е. существенные признаки, связи и отношения между признаками;
2. Ученик имеет образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении;
3. Ученик умеет самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

⇒ чтобы обеспечить усвоение понятия, необходимо направить деятельность школьников на выделение понятий, анализ его признаков.

Такая деятельность предполагает умение наблюдать, находить в объектах и явлениях существенные и несущественные признаки, сравнивать и группировать их.

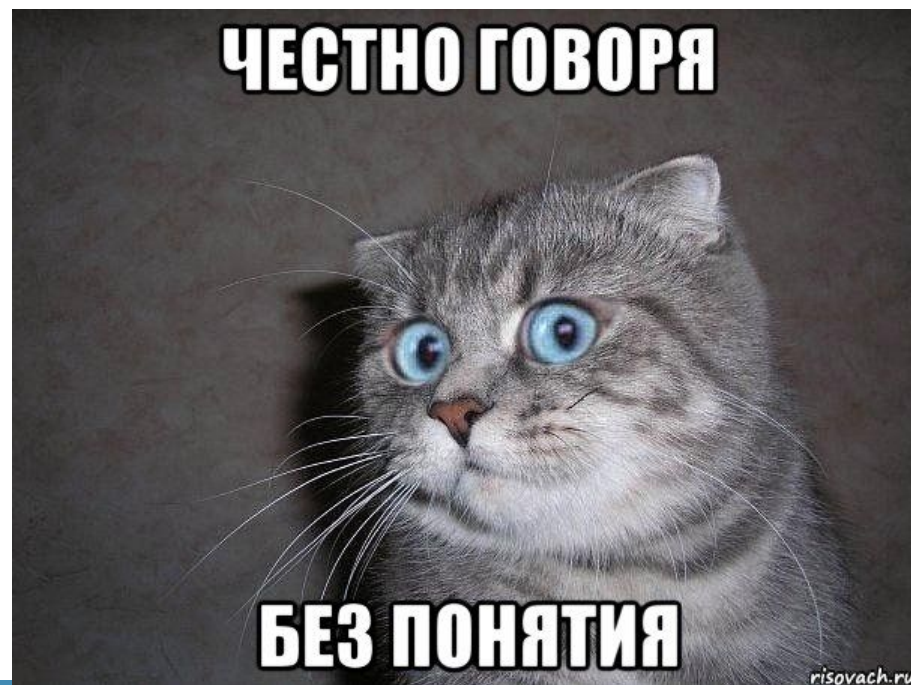
!!! С понятиями необходимо работать!!!

Вывод:

Из дидактики – закономерности процесса обучения:

Понятия могут быть усвоены только в том случае, если организована познавательная деятельность учащихся:

- по усвоению сущности понятий
- по соотнесению одних понятий с другими,
- по отделению одних от других



Значение, виды географических представлений



Представления — это образы тех предметов и явлений, которые воспринимались в прошлом - психология

Представления — зрительные образы (мысленные картины) различного рода географических объектов – география

Представления = наглядные образы

По современным научным представлениям, наглядный образ есть единство чувственных и рациональных компонентов.

К.Д.Ушинский выступал за такое учение, которое основывается не на отвлеченных представлениях, а на конкретных образах, на наглядности

Представления – единичные и обобщенные

Географические представления, так же как и понятия общие и единичные 1) единичные представления (представления о данном конкретном географическом объекте, например о местной реке, о Волге); эти представления связаны с единичными понятиями;

2) обобщенные представления, в которых на передний план выступают существенные признаки предмета, а несущественные отступают как бы на задний план; обобщенные представления связаны с соответствующими общими понятиями и являются их опорой - река

Представления

ЕДИНИЧНЫЕ

представления о данном конкретном географическом объекте, например о местной реке, о Жиздре;

связаны с единичными понятиями

ОБОБЩЕННЫЕ

главное - существенные признаки предмета, а несущественные отступают как бы на задний план, например река;

связаны с соответствующими общими понятиями и являются их опорой

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Учащиеся по внешнему виду должны различать предметы, различные территории (местности), природные и экономические явления, если они могут быть представлены в наглядном виде
2. На основе ярких и живых образов активнее протекает процесс мышления; живое созерцание часто служит для перехода к теоретическому мышлению
3. Без формирования представлений фактически невозможно создать «образ места», «образ территории», которому, как уже отмечалось, и в научной и в учебной географии придается такое большое значение.

Источники представлений:

1. Окружающая среда, местность вокруг школы => наблюдений в природе и за хозяйственной деятельностью населения + краеведческий подход в обучении

Личное непосредственное знакомство с территорией особенно важно, ибо «свой глаз — алмаз», а собственный опыт, личные наблюдения, трудно чем-либо заменить. Н. Н. Баранский

2. Наглядные средства обучения т.к. объекты отсутствуют в окружающей местности.

ГЕОфотографии

Виофрагменты

В течение многих десятилетий главным средством формирования образов реальных объектов считались стенные географические картины, которые выпускались целыми сериями еще в дореволюционной России.

Поскольку первое издание «Методики» Н. Н. Баранского вышло давно, в 1960 году, не удивительно, что и он придавал картинам едва ли не первостепенное значение. Немалое внимание этому способу было уделено и в более поздних работах. Тем не менее никто не отрицал того, что постепенно стенные картины стали отходить на второй план

3. Картографические представления возникают с помощью различных карт, в том числе контурных, заполняя которые школьники запоминают относительное расположение одних объектов по сравнению с другими, особенности их очертания, форму.

4. Живое слово учителя.

С помощью яркого, образного рассказа на уроке можно создать представление о природе далекой Амазонии, суровом нагорье Тибета, добыче железной руды в карьерах открытым способом, процессе обогащения руд цветных металлов и других природных и экономических объектах и явлениях.

В 50 – 60 гг. XX века исследователи доказали, что для формирования полных представлений недостаточно только демонстрировать изображения, сопровождая их словесным разъяснением. Необходимо также использовать приемы, содействующие закреплению и уточнению этих представлений: словесное описание, рисование или графическое изображение

Формирование представлений = демонстрация изображения + словесное разъяснение + словесное описание + рисование (графическое изображение)

Этапы работы с наглядными пособиями для формирования представлений

1. В процессе наблюдений и описаний учащиеся сначала находят различные части, признаки в предметах и явлениях,
2. Устанавливают их свойства, особенности, создавая нужный образ.

При этом необходимо учитывать, что географические образы служат чувственной основой усвоения многих общих и единичных понятий, так как характерные особенности образа объекта или явления нередко рассматриваются как существенные признаки соответствующего понятия.

Особенности усвоения представлений: зависят от содержания представлений и условий обучения.

Задача учителя географии:

- 1 создать у школьников необходимый запас как обобщенных, так и единичных географических представлений,
2. обеспечить их полноценный характер,
3. в дальнейшем использовать накопленные представления в формировании других групп знаний, а также умений и навыков.

Усвоение географических образов - это активный, управляемый учителем процесс. Он может быть осуществлен различными методами и приемами.

Перед школьниками нужно поставить цель - научиться рассматривать природные, хозяйственные и другие объекты и явления, выделять в них различные стороны и свойства, связывая их каким-либо образом, а затем воспроизводить учебный материал по представлению, не видя объекта или явления.

Связь понятий и представлений

1. Формирование представлений тесно связано с формированием понятий

Для формирования обобщенных представлений, а на их основе - понятий использовать несколько наглядных средств.

Представление о саваннах = фото саванн Африки, Австралии и Южной Америки + карта природных зон +.....

2. Формирование представлений и понятий - длительный по времени и сложный по содержанию процесс.

На всем протяжении изучения географии происходит систематическое расширение круга вновь усваиваемых и углубление содержания ранее усвоенных понятий. Усвоенные понятия служат основой для формирования новых понятий, между понятиями устанавливаются правильные соотношения и т. д.

3. Овладеть понятием практически означает усвоить содержание понятия и связанное с понятием представление.

4. Овладеть приемами умственной деятельности, с помощью которых возможно применение, понятия, => уметь самостоятельно применить усвоенное понятие в решении учебных и практических задач

Формирование представлений происходит теми же путями, что и понятий

Какими???

Важно!!! Для успешного формирования общих понятий - обоснованный отбор единичных понятий, на основе которых формируются общие понятия.

Требования к отбору общих понятий

1) единичные понятия (в том числе и понятия, отражающие местные объекты и явления) должны быть отобраны так, чтобы на их примере можно было с наибольшей наглядностью показать существенные признаки формируемого общего понятия;

2) единичные понятия должны быть отобраны с таким расчетом, чтобы, по возможности, полнее показать многообразие проявления существенных признаков в различных объектах, входящих в объем формируемого общего понятия.



Причинно-следственные связи (ПСС)

Псс – основа понимания, знания и любви к географии.

Причинно-следственная связь - связь между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием.

Выяснение причин образования природных, социально-экономических и экономико-географических объектов и явлений – одна из важнейших сторон в деятельности учителя географии.

Значение псс:

1. Раскрытие и усвоение псс. – основа понимания главного, существенного в географических объектах и явлениях

2. Способствуют формированию ОТД. Содержание творческой деятельности учащихся чаще всего связано с нахождением ранее неизвестных причинных зависимостей.

3. Псс. - способствуют осознанию объективных закономерностей развития и размещения как природных, так и социально-экономических объектов и явлений.

4. Ведущая роль псс в процессе познания географических закономерностей

Формирование псс происходит по схеме Причина - > следствие

Ветер (знание на основе псс) Разное давление причина - > перемещение масс воздуха
следствие

Псс усваиваются учащимися хуже других эмпирических знаний, но и теоретических, т.к. из нельзя вызубрить, в них надо заробраться

Псс нельзя вызубрить – в них надо разобраться!!!

Источники знаний, используемые при установлении псс:

1. рассказ учителя – *частично-поисковый метод*
2. работа с текстом учебника
3. работа с картой
4. работа с наглядными пособиями
5. работа с цифровыми данными
6. наблюдение в природе и на производстве и др.

Деятельность учителя по усвоению псс:

Учитель должен добиваться, чтобы учащиеся:

1. усвоили связи, которые даны в готовом виде (в тексте учебника, изложении учителя):

Псс, усваиваемые в готовом виде:

1. процессы возникновения и развития, происходящие в природе,
2. различные стороны социальных и экономических процессов,
3. состояние и тенденции развития экономики различных групп зарубежных стран.

??? всегда ли эти псс усваиваются в готовом виде???

От чего это зависит???

усвоение в готовом виде псс-деятельность У > самостоятельное установление псс

2. учащиеся научились самостоятельно устанавливать эти связи в знакомых и новых учебных ситуациях.

Этапы установления псс



Приемы установления псс

1. Рассматривание псс на местных примерах (наблюдения и экскурсии):
2. Использование схем (схема природного комплекса)
3. Использование моделей и таблиц — см. учебник Максаковского 10 кл.
4. Использование проблемных заданий
5. Использование частично-поискового метода — эвристическая беседа

Закрепление знаний о причинно-следственных связях

1. воспроизведение связей в первоначально усвоенном виде
2. самостоятельное применение знаний о связях

Овладение приемами нахождения связей требует длительного учебного времени. Оно идет на всем протяжении изучения географии в школе.

Формирование географических закономерностей (г.зак.)

Процесс усвоения географических закономерностей сложен т.к.

1. Основные теоретические знания представлены в виде закономерностей.
2. Теоретические знания не могут быть усвоены одномоментно.

Закон – связи и взаимозависимость каких-нибудь явлений действительности и устойчивое отношение между явлениями – *Ожегов*

Закономерность – устойчивая повторяющаяся связь

Больше всего законов в физике, в экологии – 70,
географ Арманд Д.Л. – в географии нет законов, есть закономерности

Формирование географических закономерностей (г.зак.)

История:

1928 г. В.П. Семенов-Тянь-Шанский предложил ввести единые географические законы

70 гг. XX в Юлиан Глебович Савушкин и др. географические законы – те, которые определяют ход географических процессов и происходят в географическом пространстве. Но попытки сконструировать такие законы провалились

- закон о многомерности географических границ
- закон самосохранения человечества

Станислав Глебович Калесник - закон целостности, зональности, ритмичности географической оболочки → вопрос географических законах и закономерностях разработан недостаточно.

Чему мы учим детей в школе?

Формирование географических закономерностей (г.зак.)

Географические закономерности

1. Учение о географической среде
2. Учение о геосистемах
3. Учение о конструктивной географии
4. Учение о географической оболочке
5. Учение о географической зональности
6. Учение о ландшафте
7. Учение ПТК
8. Учение о ЭГП
9. Учение о географическом разделении труда
10. Учение о ТПК
11. Учение о территориальной организации хозяйства и общества
12. Учение о карте

Пути формирования географических закономерностей

ИНДУКТИВНЫЙ ПУТЬ	ДЕДУКТИВНЫЙ ПУТЬ
<p>1. Наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития.</p> <p>Этот этап характерен преимущественно для усвоения физико-географических закономерностей.</p>	<p>1. Формулировка закономерности</p>
<p>2.. Вычисление в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер.</p> <p>Таковы, например, связи между сменой природных зон с севера на юг в северной полушарии и увеличением количества тепла в этом направлении.</p> <p>При этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности</p>	<p>2. Конкретизация</p>
<p>3. Применение и конкретизация закономерности при выполнении практических и самостоятельных работ.</p> <p>Сложность этого этапа состоит в том, что в природе одновременно действует ряд различных закономерностей. Поэтому школьники затрудняются указать, какая из них определяет изучаемое явление и в какой мере.</p>	<p>3. Закрепление</p>

Приемы, используемые для усвоения г. зак

1. Сравнение
2. Сопоставление
3. Нахождение псс
4. Обобщение на протяжении всего курса или его большого раздела! →
Уроки обобщающего повторения

Изучение географических фактов

Факт – достоверно выясненное истинное значение.

Слово «факт» в переводе с латинского означает «сделанное», «свершившиеся»

Значение фактов: - на их основе строятся научные теории

Группы фактов:

1. Факты, на основе которых базируются выводы теоретического содержания (молодые горы по высоте больше, чем старые)
2. Факты конкретизирующие теоретические знания (половодье выводится на основе фактов об уровне воды в реке в определенный сезон)
3. Факты, прямо не связанные с теоретическими знаниями, а приводимые для полноты сведений о каком-либо географическом объекте и явлении
 - А) величина территории объекта
 - Б) состав объекта (страны)
 - В) количественные характеристики объекта

Особенности отбора фактов - факты группируются вокруг определенных понятий

Знания фактического материала базируются на требовании «называть» - см. программу

Изучение географических фактов

Этапы изучения фактов



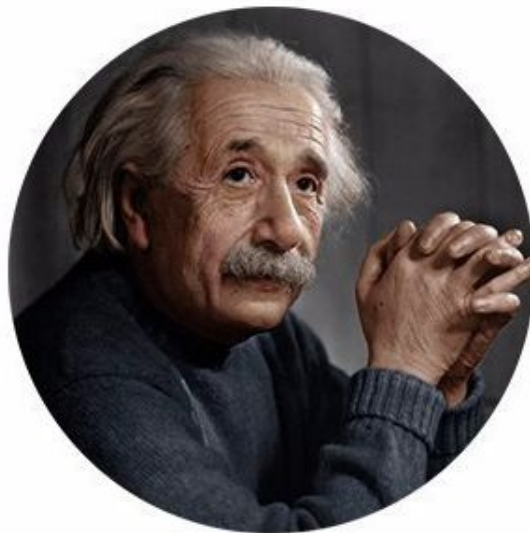
Главная задача учителя при работе с фактами:
научить школьников самостоятельно находить нужные
факты

??? Почему не ставится задача усвоить факты в готовом виде

Критерии усвоенности фактов

1. Учащиеся факты приводят самостоятельно
2. Фактами учащиеся подтверждают теоретические
выводы
3. Самостоятельно на основе фактов учащиеся делают
выводы

Если вы не можете объяснить
что-то простыми словами, вы
не до конца это понимаете.



Albert Einstein

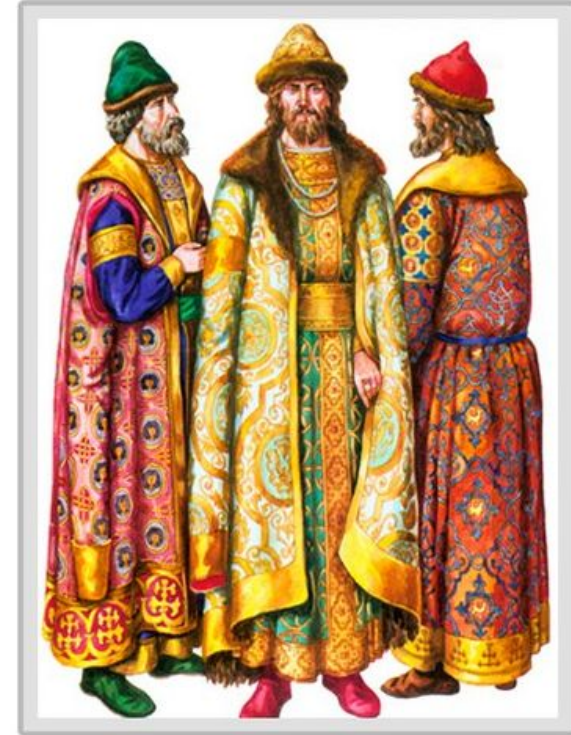
Знать

Знать — не значит уметь. Знать — это наследственный привилегированный слой общества.



vk.com/just_wiki

КОРОЧЕ, ВИКИПЕДИЯ



Компоненты содержания школьной географии

Умения и навыки

Умения – это знания о способах деятельности и сами действия, освоенные в процессе осознанного выполнения упражнений.

Навык – способ деятельности, выполняемый автоматически, но под контролем внимания

Значение умений и навыков:

1. Развитие познавательной деятельности школьников через обучение самостоятельно добывать знания
2. Операционная часть знаний

Умения - это знания о способах деятельности и сами действия, освоенные в процессе выполнения упражнений.

- упражнения выполняются осознанно, с обдумыванием последовательности действий.

-использование умения каждый раз требует обдумывания, для него не характерен автоматизм.

-50 - 200 повторов упражнений => навык

Навык - способ деятельности, выполняемый автоматически (но под контролем внимания).

Умения и навыки формируются в результате упражнений!!!

??? Если ребенок на уроках географии хорошо усвоил знания (теоретический материал) можно ли сказать что обучение географии на этом уроке успешно?

В неразрывной связи с процессом усвоения знаний осуществляется подготовка учащихся к их применению для решения теоретических и практических задач, для самостоятельного приобретения новых знаний.

Одна из задач современной школы научить ребенка применять полученные знания и не просто применять, а применять самостоятельно

??? Верно ли это утверждение

Значение умений

1. Способствуют развитию познавательной деятельности => только обучение самостоятельно добывать знания. Сделать это можно только путем формирования у школьников умений и навыков.
2. Умения - это операционная часть знаний.
3. Географические умения и навыки в значительной степени определяют качество знаний.
4. Способствуют общему развитию ученика
5. Важный фактор для самостоятельного приобретения знаний

Знания и умения тесно между собой связаны и формируются одновременно.

Например, знания о географических координатах и умение их определять по карте, знание существенных признаков понятия «ресурсообеспеченность» и умение определять ее по статистическим показателям для разных стран мира и т. д.

Компоненты содержания школьной географии

Умения и навыки

Географические умения и навыки



Общие учебные умения:

- **учебно-организационные:** (планирование деятельности, рациональное выполнение заданий, самооценка, режим дня);
- **речевые:** (*письменные и устные*): умение отвечать на вопросы, пересказывать текст, связно излагать, рецензировать;
- **учебно-информационные:** работа с книгой (учебником, хрестоматией), справочниками, библиографией, картами и др.;
- **учебно-интеллектуальные:** мотивация учебной деятельности, логическое осмысление и изложение информации, решение задач, восприятие и воспроизведение, самоконтроль

Умения и навыки

```
graph TD; A[Умения и навыки] --- B[навыки]; A --- C[умения]; C --- D[интеллектуальные]; C --- E[общие]; C --- F[предметные]; C --- G[практические]
```

навыки

умения

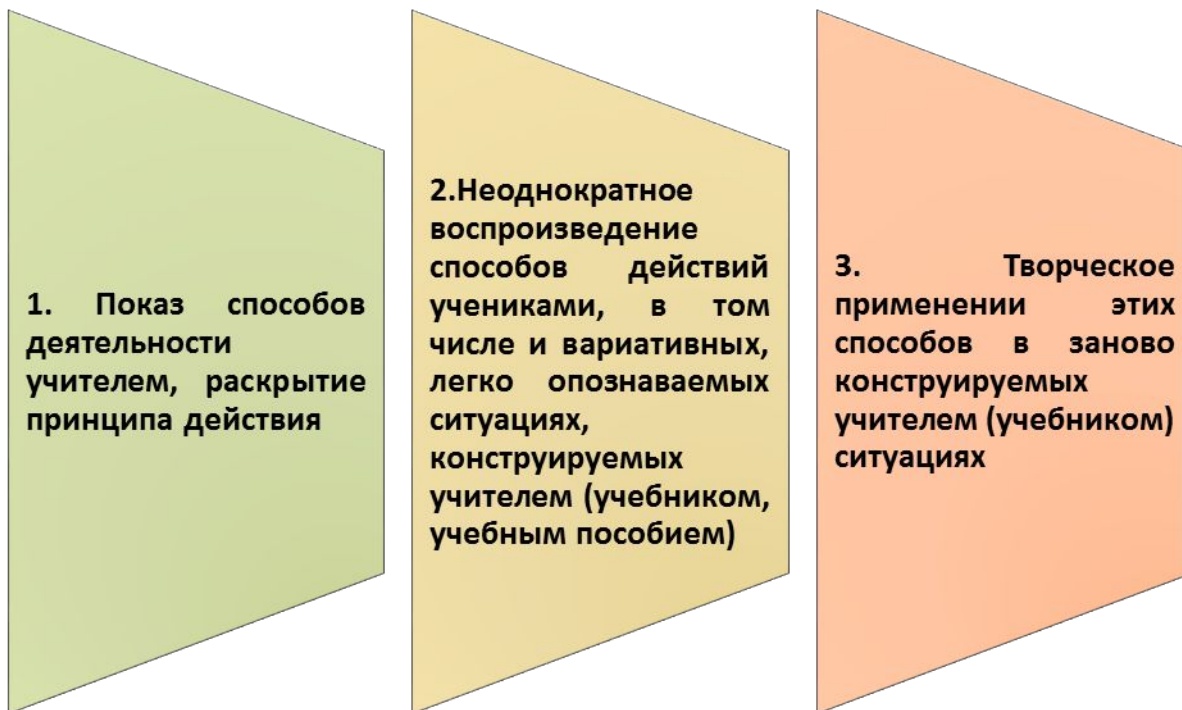
интеллектуальные

общие

предметные

практические

ЛОГИКА УСВОЕНИЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

НАВЫК -

автоматизированно
е выполнение
простейших
основных действий

УМЕНИЕ -

сознательное применение
имеющихся у ученика
знаний и навыков для
выполнения сложных
действий

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (ОУУН)

Подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемых на основе приобретенных знаний и жизненного опыта

Учебно – интеллектуальные умения и НАВЫКИ

- Умение классифицировать материал;
- Умение обобщать;
- Умение выделять главное, существенное;
- Умение нацелено воспринимать и отражать главное в учебном материале;
- Умение оценить свою работу (самопроверка, самоконтроль);
- Умение читать в заданном темпе, читать осознанно и выразительно.
- Умение красиво и скоро писать;

Учебно – организационные умения и навыки

- Планировать текущую работу
- Умение организовать свое рабочее место;
- Нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
- Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- Умение сотрудничать при решении учебных задач;
- Выбор наиболее рациональной последовательности действий;
- Сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- Оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;

Учебно – коммуникативные умения и навыки

- Выслушивание мнения других;
- Оценка разных точек зрения;
- Организация совместной деятельности;
- Владение культурой речи;
- Ведение дискуссии;

Учебно – информационные умения и навыки

- **Работа с основными компонентами учебника;**
- **Использование справочной и дополнительной литературы;**
- **Подбор и группировка материалов по определенной теме;**
- **Составление планов;**
- **Владение разными формами изложения текста;**
- **Составление на основе текста таблицы, схемы.**
- **Использование различных видов наблюдения;**

**Условия формирования
умений и навыков**

Полнота ориентировочной ос-
новы умственных действий

Осознанность и полноценность
навыков и умений

Развернутость действия при
его первоначальном показе
и освоении

Растяннутость процесса форми-
рования навыков и умений

Поэлементное освоение слож-
ного действия

Поэтапная отработка каждого
навыка и умения

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ЛОГИКА ИХ УСВОЕНИЯ

Специфические для географии умения (предметные географические умения)

- ориентирование на местности;
- съемка плана местности;
- чтение топографического плана и различных географических карт;
- наблюдения в природе и на производстве;
- запись и обработка материалов наблюдений;
- работа, со статистическим материалом и др.

Многие виды этих умений и навыков аналогичны методам научных исследований (полевых и камеральных).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ЛОГИКА ИХ УСВОЕНИЯ

Географические умения школьников

- умение ориентироваться на местности;
- умение проводить съемку участка местности;
- умение читать и понимать топографический план и географические карты различного содержания;
- умение проводить наблюдения в географической среде и фиксировать его результаты;
- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- умение составлять географические характеристики территорий.

Предметные, географические умения

- Умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- Умения ориентироваться на местности;
- Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

1. Умения формируются осознанно

Наблюдения показывают, что там, где учитель НЕ ставит задачу обучить учащихся приемам работы с картой, учащиеся ей почти не используют ее при ответах, а стараются пересказать то, что прочитали и запомнили по учебнику, не выделяя характерные черты страны (или района). Не задумываются над тем, к какой; карте им надо подойти во время ответа. Совершенно иначе выглядят ответы учащихся у учителей, которые специально учат читать карту

2. Умения формируются в неразрывной связи со знаниями.

Условия, влияющие на обучение географическим умениям

1. Содержание знаний,

Так, в начальном курсе физической географии преобладают общие понятия, на базе которых учащиеся обучаются умению показывать объекты на карте, описывать их, устанавливая простейшие причинные связи и т. п.

Умением составлять характеристику отрасли промышленности учащиеся овладевают в ходе изучения географии отдельных отраслей промышленности и т. д.

2. Последовательность курсов географии, - одна из острейших проблем современности в МОГ

Успех в обучении умениям во многом определяется преемственностью, развитием умений от одного курса географии к другому.

3. Учебное время, отведенное программой — умение пользоваться геохронологической таблицей формируется слабо, так как по программе в лучшем случае 1-2 урока в 8 кл.

4. Особенности средств обучения с которыми работают школьники — определение географических координат при изучении темы Антарктида 7 классе не проводится т.к. сложная для восприятия азимутальная проекция

5. Источники знаний по-разному передают географическую информацию, что также влияет на обучение умениям. Поэтому важно познакомить учащихся с познавательными возможностями каждого источника.

Наибольшее внимание в курсах географии отводится изучению карты - ее сущности, математической основе, условным знакам и другим способам передачи географической информации.

Основные умения, формируемые на уроках географии

1. Умения читать карту
2. Умение работы с учебником географии.
3. Умение работать с различными приборами (термометр, компас и др.)
4. Умение описывать объекты и явления по типовым планам (плана-характеристик)

Особенность современной МОГ - широкое использование - типовых планов описания или характеристики природных или социально-экономических объектов и явлений - использование типологического подхода.

5. Обучение сравнению, нахождению причинно-следственных связей, обобщению и выделению самого существенного, умению делать выводы имеет свои особенности.

Умственные действия, как правило, с трудом осознаются школьниками. Поэтому необходимо обеспечить учащихся различными **инструкциями, памятками, помогающими их осознанию.**

Этапы формирования географических умений и навыков

1. Показ значения умения и постановка задачи на овладения им.

Например, в начале курса географии России: Население и хозяйство учитель ставит перед классом цель - научиться читать статистические таблицы. Из них можно узнать много различных сведений (об объеме производства продукции отраслями промышленности, уровне жизни, объеме производства по экономическим районам) и сделать соответствующий вывод.

2. Ознакомление с составом умения, осознание учащимися последовательности выполнения действий.

- Учитель говорит, что при чтении таблицы нужно найти в ней соответствующую графу или строчку, сопоставить цифровые данные (либо по графе, либо по строке), а затем сделать вывод, в котором указать, как растет объем производства, каковы его размеры. Сделанный вывод полезно объяснить.

3. Показ учителем образца выполнения действий.

На этом этапе полезно предупредить школьников о возможных ошибках при использовании умения

4. Тренировочные упражнения для овладения умением.

Школьники сначала могут повторять действия по указанию учителя на том же материале, а затем переходить к применению приема на материале, аналогичном изученному.

5. Самостоятельное применение умения, его перенос на новый материал и использование для решения новой задачи.

Критерии усвоенности географических умений

1. Знает область применения умения или навыка, понимает особенности источников географических знаний — карты, текста учебника и др.;

2. Знает содержание и последовательность действий, план работы;

3. Практически пользуется этими действиями в любой учебной ситуации, в том числе в новой.

Компоненты содержания школьной географии

Опыт творческой деятельности

Опыт творческой деятельности (ОТД) – умственные действия различного характера (сравнения, обобщения, классификация, умозаключения и т.д.)



Учебные проблемы и принцип
проблемного обучения



Проблемные тексты в учебниках
Проблемные вопросы и задания

Создание на уроках предметных проблемных ситуаций

Опыт творческой деятельности

Отражение ОТД в средствах обучения:

1. *Программа по географии:* в объяснительной записке

- экологические и народнохозяйственные проблемы (например комплексные проблемы рационального использования, охраны и преобразования природы России для разных регионов и более частные проблемы отдельных регионов (например, топливно-энергетические и природоохранные проблемы Центральной России,
- проблема регулирования роста крупных городов в этом регионе и пр.).
- В курсе экономической и социальной географии мира
Тема «Глобальные проблемы человечества» полностью посвященная глобальным проблемам человечества; выделены экологические проблемы, проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов в ведущих странах мира и т. д.

Опыт творческой деятельности

Отражение ОТД в средствах обучения:

2. Учебники:

- проблемные тексты как разновидности объяснительных текстов

Доля их пока сравнительно незначительна, и ее увеличение следует рассматривать как прогрессивную тенденцию.

- проблемные вопросы и задания

Опыт творческой деятельности

III уровня усвоения ОТД при обучении географии

1. Показ образцов научного решения проблемы в ходе проблемного изложения
2. Решение учащимися проблемных задач в ходе эвристической беседы, состоящий из серии вопросов, каждый из которых является этапом решения проблемы
3. Полностью самостоятельный анализ проблемной ситуации и создание принципиально нового способа решения проблемы

Оценка ОТД – всегда положительная 4 или 5, как оценить творчество?

За контрольную все 4 или 5 - зачтено

6. Заполните таблицу.

Положение Земли	Какое это время года в вашей местности	Как называют этот день
22 июня	Лето	День ракет и створов
23 сентября	Осень	День биосферы планеты
22 декабря	Зима	День энергетика
21 марта	Весна	Вешний день поэзии

Компоненты содержания школьной географии

Эмоционально-ценностное отношение

Эмоционально-ценностное отношение (ЭЦО):

- Взгляды;
- убеждения;
- идеалы;
- ценностные ориентации;
- нравственные проблемы;
- мотивы деятельности

«... не должно быть обучения, которое в конечном счете не достигало бы усвоения содержания на творческом уровне и не сопровождалось постоянным эмоциональным воздействием...»

И. Я. Лернер

Компоненты содержания школьной географии

Эмоционально-ценностное отношение

У школьников мотив поведения \leftrightarrow познавательный интерес

Приемы, развивающие познавательный интерес:

- становление связи нового материала с ранее изученным;
- формулировка проблемы, охватывающей изучение всей темы;
- показ практической значимости географических знаний;
- объяснение неизвестных школьникам явлений;
- внимательность на уроках;
- эмоционально окрашенное изложение учителя;

Эмоционально-ценностное отношение

Эмоционально-ценностное отношение - переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе.

Эмоционально-ценностное отношение (ЭЦО):

- взгляды;
- убеждения;
- идеалы;
- ценностные ориентации;
- нравственные проблемы;
- мотивы деятельности

2. Эмоционально-ценностное отношение

Состав ЭЦО:

1. все составные части мировоззрения - взгляды, убеждения, идеалы
2. Нравственные проблемы, которые определяются,
 - а) с одной стороны, географическим учебным материалом (нравственный аспект экологических проблем, проблемы межрасовых и межнациональных отношений),
 - б) возникающими проблемами самой учебной деятельности (например, в случае, если нужно выбрать между личными и коллективными интересами в ходе групповой работы, оказание помощи слабому ученику и пр.).
3. Мотивы, которые психологи рассматривают как психологическую причину поведения или деятельности.

У школьников мотивом поведения нередко становится познавательный интерес.

Эмоционально-ценностное отношение

Содержание эмоционального опыта, способы и пути организации его усвоения

РАЗНООБРАЗНЫ = содержание изучаемого материала + формы обучения + методы и приемы обучения + организация педагогического общения на уроке.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения к географическим знаниям и умениям необходимо **чтобы**

- 1. ученик понимал важность изучения географии лично им**
- 2. понимание ценности изучения географии постепенно становилось мотивом учебной деятельности.**

Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся.

1. Главный способ — ПЕРЕЖИВАНИЕ, связанное как с положительными, так и отрицательными эмоциями»
Из разных видов эмоций в школьной географии важны
 - познавательные,
 - эстетические
 - социальные эмоции
 - + личностные особенности
 - + психологическая обстановка
 - + *средства обучения*
 - + *формы организации*
 - + *психологическая обстановка*
 - + *личностные особенности*
 - + *содержание образования*

Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся

2. Установление связи нового материала с ранее изученным (т. е. поиск того "логического мостика", который обеспечивает осознанное восприятие и интерес к новой теме) - *приемы и методы + содержание образования*

3. Формулировка проблемы, охватывающей изучение всей темы - *приемы и методы + средства обучения + содержание образования*

4. Показ практической значимости географических знаний - *содержание образования*

5. Объяснение природных и социально-экономических явлений, причины которых школьникам, пока не известны (землетрясения, извержение вулканов, смерч, циклоны, антициклоны и пр.) - *приемы и методы + содержание образования*

Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся

6. Занимательный материал - приемы и методы + средства обучения + содержание образования

7. Эмоционально окрашенное изложение учителя, апеллирующее к чувствам школьников.

Эмоциональность рассказа может быть усилена использованием:

- личных впечатлений
- хрестоматийного материала,
- афоризмов,
- стихотворных отрывков

!!! ПУТЕШЕСТВУЙТЕ - *личные особенности + содержание образования*

8. Краеведческий материал - *средства обучения личные особенности + содержание образования*

9. Материала гуманитарного характера - *+ содержание образования*

Эмоционально-ценностное отношение

10. События, происходящие в мире (СМИ) - *приемы и методы + содержание образования*

11. Обращение непосредственно к ученику: - *психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования*

Виды обращений к ученикам

1. Как вы считаете?
2. Как вы оцениваете? Дайте оценку...
3. Ваше мнение по ...
4. Как Вы думаете, что будет, если...
5. Предложите свои варианты решения
6. Почему Вы считаете, что...
7. Чем вы можете доказать
8. Приведите аргументы
9. Обоснуйте свою позицию

Эмоционально-ценностное отношение

12. Описание образа жизни, обычаев народов, особенностей построек, национальной кухни и т. п. *личностные особенности + содержание образования*

13. Различные факты, иллюстрирующие условия жизни и деятельности людей.

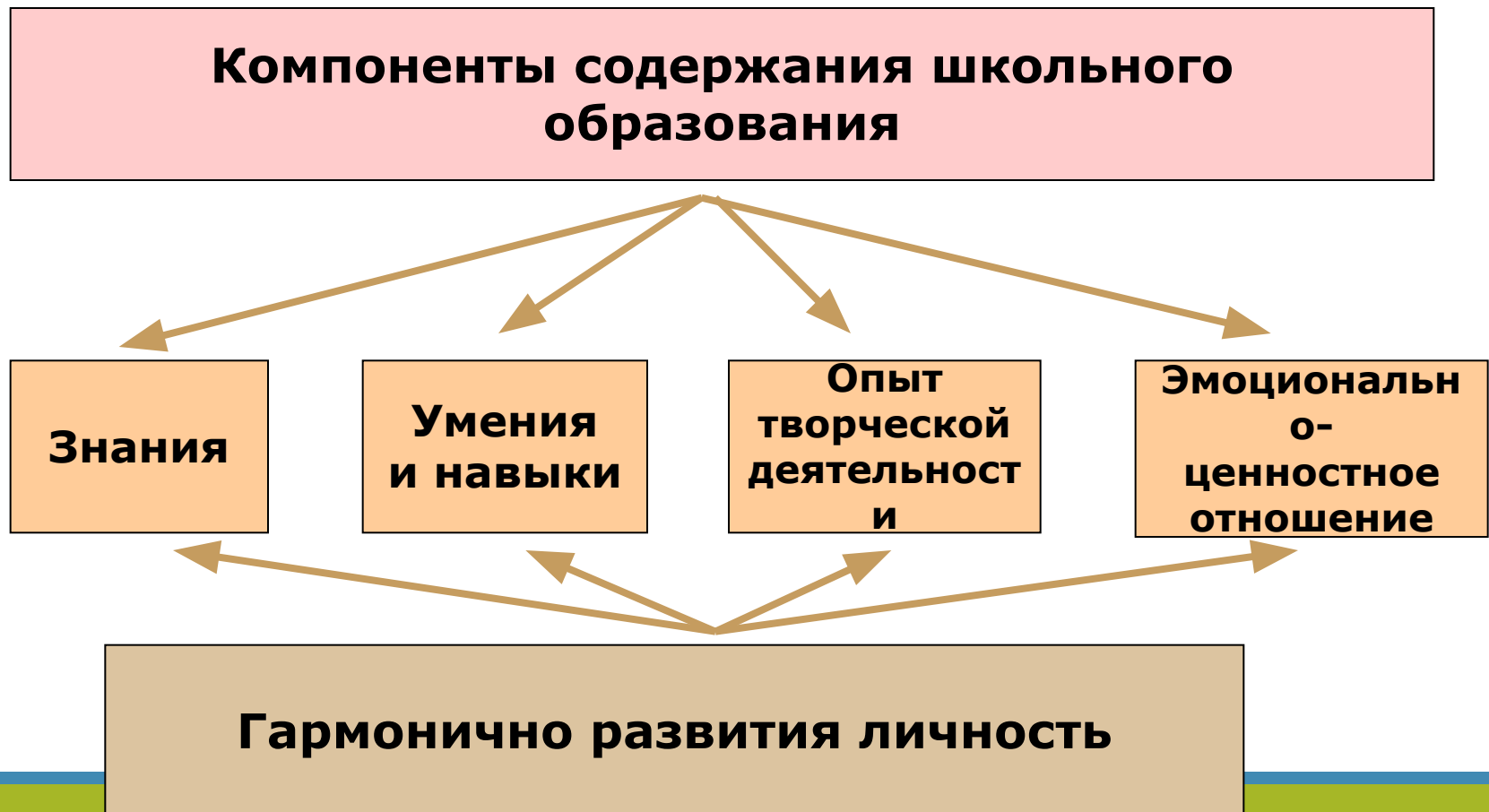
Классический пример - трагическое путешествие Роберта Скотта к Южному полюсу, рассказ о выборе средств передвижения, трудностях путешествия, глубоком разочаровании, которое охватило англичан при виде норвежского флага, установленного на Южном полюсе опередившим их Руалом Амундсенем. - *приемы и методы + средства обучения содержание образования*

14. Дидактическая копилка - *приемы и методы + средства обучения + формы организации + психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования*

*Хорошо известно, что
испанец – человек, а испанка – грипп;
американец – человек, а американка – бильярд;
индеец – человек, а индейка – птица;
кореец – человек, а корейка – еда;
болгарин – человек, а болгарка – инструмент;
поляк – человек, а полька – танец;
турок – человек, а турка – посуда;
голландец – человек, а голландка – печка;
русский – человек, а русская – водка;
литовец – человек, а литовка – коса;
сочинец – человек, а сочинка – преферанс;
чех – человек, а чешка – обувь;
китаец – человек, а китайка – яблоко;
японец – человек, а японка – автозаправка;
молдаванин – человек, а молдаванка – район;
канадец – человек, а канадка – стрижка.
финн -- человек, финка -- нож;
лезгин -- человек, лезгинка -- танец;
буржуй -- человек, буржуйка -- печка*

И только одно исключение: москвичка – человек, а москвич – ведро с гайками.

Компоненты содержания школьной географии





— Тому, кто пойдёт первым к доске, поставлю на балл больше.

— Иду!
Ставьте мне
тройку!

НЕПОСЕДА