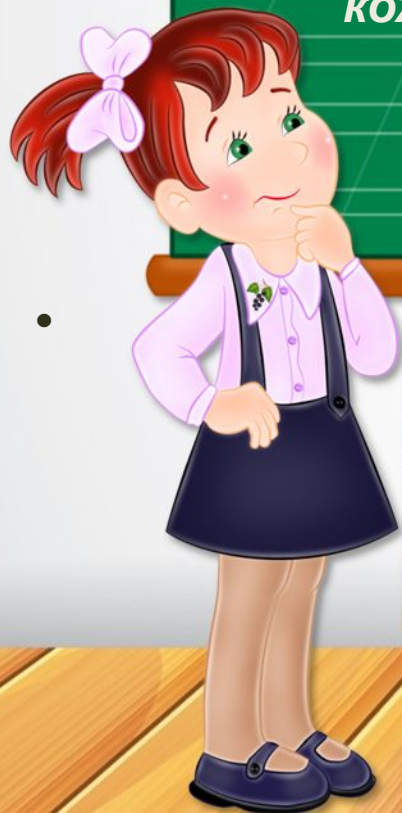


**«Контрольно-
оцінювальна
діяльність учителя»**

Оцінка — в поєднанні з іншими мотивами учіння сприяє розкриттю перспектив успіху дитини, створює і підтримує позитивний емоційний настрій, викликає бажання вчитися, сприяє формуванню адекватної самооцінки.



«Не допускайте, щоб єдиною метою перевірки знань було поставити учневі оцінку. Нехай найчастіше оцінювання знань поєднується з іншими цілями, передусім з новим осмисленням, розвитком, поглибленням знань. Не допускайте крайності — оцінювання кожної відповіді, кожної письмової роботи - це призводить до негативних результатів»



В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до:

НАКАЗ № 1222

від 21 серпня 2013 року

**Про затвердження
орієнтовних вимог
оцінювання
навчальних досягнень учнів із
базових дисциплін
у системі загальної середньої
освіти**



**Додаток до листа
Міністерства освіти і науки
України від 28 січня 2014 №
1/9-74**

**Інструктивно-методичні
матеріали щодо контролю та
оцінювання навчальних
досягнень учнів початкових
класів загальноосвітніх
навчальних закладів**

Гра « Запитаю – відповідай »

1. Що є об'єктом контролю й оцінювання у сучасній початковій школі?

(Навчальні досягнення учнів, які виявляються у предметних компетентностях, що визначені програмою з кожного предмета.)

2. Що означає суб'єктність контрольно-оцінювальної діяльності?



(Спеціальне створення навчальних ситуацій, залучення дітей до саморегуляції та самоконтролю.)

3. Які вимоги щодо організації контролювальної діяльності вчителя ви знаєте?

(Систематичність, своєчасність, об'єктивність, дієвість, методична різноманітність.)

4. У чому полягає об'єктивність контролю й оцінювання?

(Об'єктивність полягає у запобіганні вчителем суб'єктивних і помилкових суджень і балів, що не відображають реальних досягнень учнів у навчанні.)

5. У чому полягає дієвість контролю?

(У визначенні змісту контрольних, перевірних робіт, способу їх проведення важливо знаходити такі форми, які дають змогу за короткий час виконати більше завдань, що дають об'єктивну інформацію про підготовку учнів.)

1
2
3

**'Форми контролю
навчальних
досягнень молодших
школярів'»**



Бліцопитування

1. Які форми контролю навчальних досягнень ви знаєте?

(Перевірка і контроль навчальних досягнень учнів здійснюють в усній і письмовій формах, а також шляхом спостереження.)

2. Назвіть методи усного опитування.

(Бесіда, групові відповіді, розповідь, індивідуальне опитування учнів.)

3. Що належить до засобів індивідуального опитування?

(Індивідуальні, парні й групові відповіді, сигнальні картки, планшет, кольоровий круг-сигнал, коментоване управління, конструювання відповіді за схемою-опорою, програмований контроль, індивідуальні картки із запитаннями або практичними завданнями.)

2. Які принципи оцінювання вам відомі?

Перший принцип — «Важливість».

Учителеві необхідно поставити собі запитання: «Які очікувані результати є настільки важливими, що їх варто оцінювати? Чи є ці знання, уміння і навички, цінності корисними, чи застосовуватимуть їх у реальному житті? Наскільки часто вони потрібні в житті?»

Другий принцип — «Адекватність».

Запитання: «Яка вправа (завдання) може адекватно довести, що учні досягли очікуваного навчального результату, опанували потрібні знання, уміння, навички



Третій принцип — «Об'єктивність».

Запитання: «Які характеристики повинна мати відмінна й добра робота (як результат виконання контрольної вправи)? А які — задовільна, незадовільна робота? Чи добре я знаю критерії оцінювання навчальних досягнень молодших школярів?»

Четвертий принцип — «Інтегрованість».

Оцінювання й навчання — це нерозривний процес. Запитання: «Чи навчаю я того, що оцінюватиму?»

П'ятий принцип — «Відкритість».

Запитання: «Як і коли я повідомлю учням “що” і “як” я оцінюватиму?»).



Види перевірок за формою організації навчальної діяльності

- **індивідуальна**
- **парна**
- **групова**
- **фронтальна**



Назвіть варіанти оцінювання.

- **Оцінювати можна роботу всіх учнів або частини учнів: це залежить від активності учнів на уроці, мети уроку, специфіки нетрадиційної форми уроку.**
- **Групову роботу оцінюють по-різному: можна оцінювати кожного члена групи; усю групу (учні отримують однакові оцінки) або виставляти оцінки кожному в групі, а потім — оцінку групі загалом (середній бал оцінок учасників групи).**



Конкурс «Ти — мені, я — тобі»

1. Які види контролю і самоконтролю може використовувати учень?

(Способи перевірки: взаємоперевірка, учень-контролер, перевірка за опорою.)

2. Коли доцільно застосовувати самооцінювання?

(Самооцінювання застосовують під час аналізу роботи всієї групи. Переваги: усі учні можуть отримати оцінки (що зазвичай не виставляють у класний журнал), школярі усвідомлюють процес і результат оцінювання, учаться ставитися до своєї роботи інакше. Недоліки: не дає можливості поставити оцінку (педагогові необхідно докласти зусиль, щоб таке оцінювання не перетворилося на фарс і формальність).

3. Як впливає самооцінка дитини на результативність навчання?

(Учитель має сприяти тому, щоб усі діти мали позитивні уявлення про свої пізнавальні можливості, тому що позитивна самооцінка дає змогу дітям почуватися впевнено і переборювати





Критерії оцінювання

- **якість знань**
- **сформованість ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності**
- **володіння досвідом елементарної творчої діяльності**
- **володіння досвідом емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе**



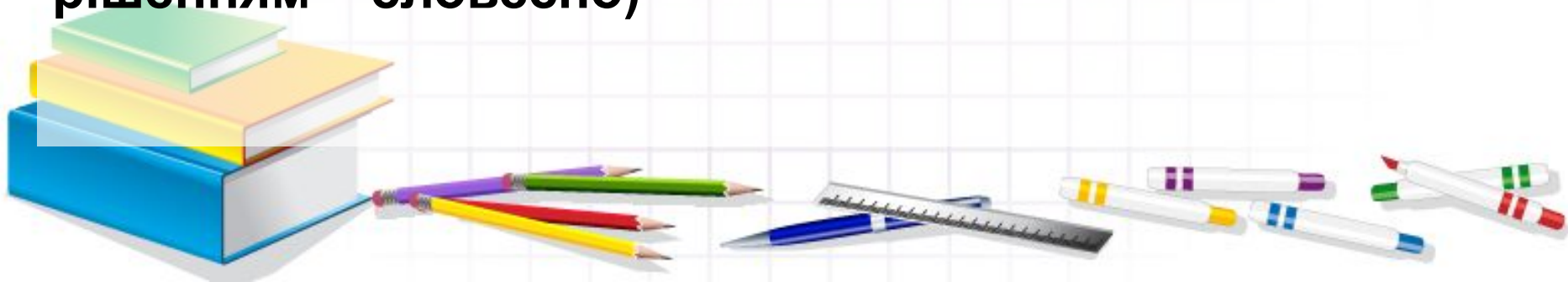
Особливості безбального оцінювання

1 клас – безбально всі предмети

2-4 класи – безбально

- ✓ **Сходинки до інформатики**
- ✓ **Музичне мистецтво**
- ✓ **Образотворче мистецтво**
- ✓ **Мистецтво**
- ✓ **Основи здоров'я**
- ✓ **Фізична культура**

2 клас – безбально I семестр, бально II семестр (за рішенням – словесно)



Особливості безбального оцінювання першокласників

- схвалення, погодження, підбадьорювання
- розгорнуте словесне оцінювання
- перспективна і відстрочена оцінка
- динамічна виставка окремих дитячих робіт
- ігрова оцінка

Заміна балів символами є недопустимою.



Підсумок

Необхідно гуманно і відповідально ставитися до оцінювання, не оцінювати незасвоєне, формулювати оцінні судження по-різному, але ніколи не принижувати людської гідності дітей, усіляко заохочувати їх до рефлексивних суджень, самоконтролю і самооцінки.

