

**ФГОС для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья:
подходы к разработке, структуре
и содержанию**

Актуальность проблемы

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**

74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).

Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Конституция Российской Федерации;
высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013);

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007);

Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012);

Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации».

- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 года;
- Закон Республики Крым от "Об образовании».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

- Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.

ГОСТ

Р 52142-2003", утв. постановлением

Госстандарта России от 24.11.2003 №

326-ст;

- Всеобщая Декларация прав человека (1948);

- Декларация прав ребёнка(1959);

- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971);

- Декларация ООН о правах инвалидов (1975);

- Всемирная программа действий
в
отношении инвалидов (1982);

- Конвенция ООН о правах
ребёнка (1989);

- Всемирная декларация об
образовании для всех (Джонтьен,
1990);

О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»

Постановление правительства от 17 марта 2011 г. №175

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих

нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.

-Одним из приоритетных направлений государственной политики

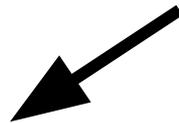
должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития

равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях,

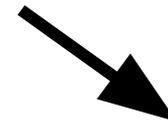
реализующих образовательные программы общего образования

(далее - обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ОВЗ



**Традиционные формы
специального
образования**
(специальные коррекционные
образовательные
учреждения)



Инновационные формы
(инклюзивное образование
в условиях
общеобразовательных
учреждений)

ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2.

- ▶ **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- ▶ **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ▶ **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ▶ **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ▶ **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

□

ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79

▶ **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

▶ 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

▶ 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

▶ 3. **Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79

- ▶ 4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ▶ 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории детей с ОВЗ

- ◆ дети с нарушениями зрения
- ◆ дети с нарушениями слуха
- ◆ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- ◆ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- ◆ дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- ◆ дети с нарушением интеллекта (У/О)
- ◆ дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы**

Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

- ▶ **Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).
- ▶ **Адаптированная образовательная программа** - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Общая характеристика и назначение ФГОС

- ▶ **Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы** начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся составляет 4 (5) лет.
- ▶ **Назначение Стандарта (ФГОС с ОВЗ)**
- ▶ **Стандарт обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.**

Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- ▶ к структуре основных образовательных программ (соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- ▶ к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ▶ к результатам освоения основных образовательных программ
- ▶ **4 варианта программ на основе ФГОС**

Структура адаптированной основной образовательной программы

- ▶ Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
- ▶ Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Структура адаптированной основной образовательной программы

- ▶ **Содержание образования :**
- ▶ Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса
- ▶ Рабочие программы учебных предметов.
- ▶ Программа коррекционной работы.
- ▶ Программа духовно-нравственного развития.
- ▶ Программы специальных курсов.
- ▶ Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- ▶ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ▶ Программа внеурочной деятельности.

Структура адаптированной основной образовательной программы

- ▶ 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- ▶ 5. Условия реализации ООП: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия, учебно-методические условия.

Деятельностный и дифференцированный подходы - основа Стандарта

- ▶ Это означает: признание в качестве основного средства достижения цели образования процесс организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся;
- ▶ признание того, что развитие личности обучающегося зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;
- ▶ развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества и их успешной социальной адаптации

ФГОС с ОВЗ основа АООП НОО

- ▶ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию

Варианты образовательных программ на основе ФГОС с ОВЗ

- ▶ **Вариант образовательной программы (А)** предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- ▶ Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту осваивает **основную образовательную Программу**, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- ▶ по итогам освоения программы получает аттестат о среднем образовании.

Вариант образовательной программы (В)

- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.
- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Третий вариант образовательной программы (С)

- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.
- ▶ Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- ▶ На основе Стандарта создается **адаптированная образовательная Программа**, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Четвёртый вариант образовательной программы (D)

- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование **по адаптированной основной образовательной программе**, созданной на основе индивидуального учебного плана.
- ▶ При значительном снижении содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)