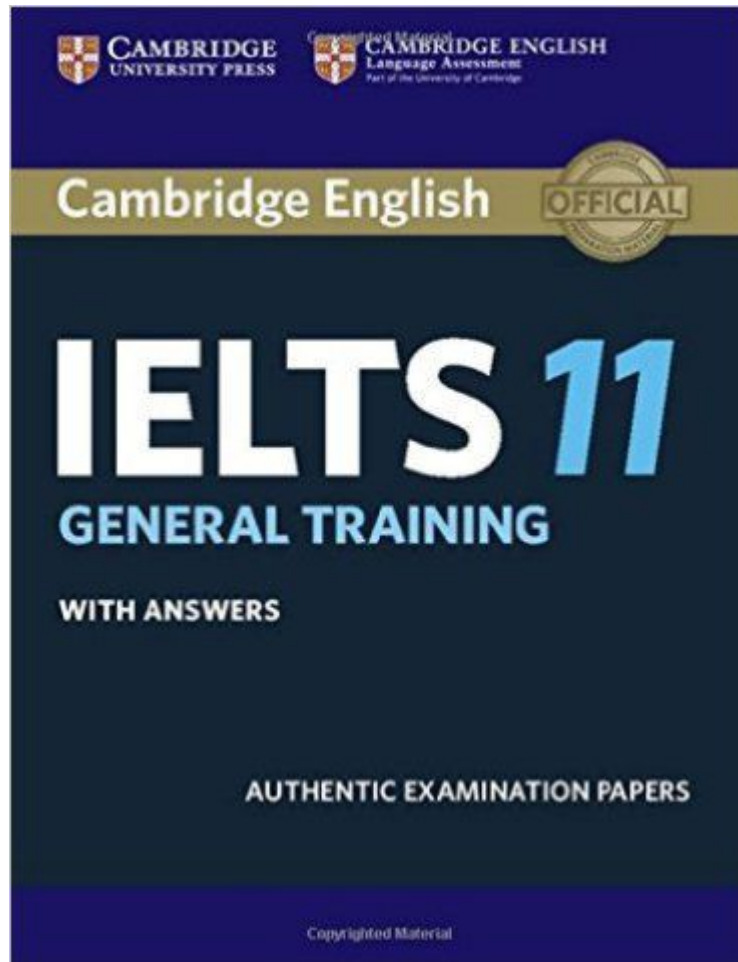


IELTS General Training

Intensive Training

A dark blue diagonal graphic that starts from the bottom left corner and extends towards the top right corner, covering the lower half of the page.

Listening
Reading
Writing
Speaking



LISTENING



Listening Section 1

Диалог на общую тему.

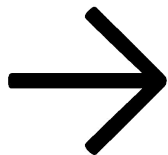
Тип задания (как правило) -
note completion.

- Times
- Dates
- Numbers
- Names (spelling)

<i>Example</i>	<i>Answer</i>
Name of agent:	Flagstone
Areas dealt with: 1	north suburbs
Rent: from 2 £ to £ a month	
Depends on: the area availability of 3	garage
Properties available: West Park Road rent 4 £ a month including 5	
	Tithe Road rent £380 a month including 6 rental
Viewing arrangements: meet at office on 7 at 5.00 pm	
Need: letter from bank reference from 8	
Must: give 9 notice of moving in give deposit of 10 pay for contract	

Listening Section 1 Strategy

Просмотреть задание, обращая внимание на пропуски, попытаться предугадать, какая именно информация пропущена (номер телефона, название страны, имя и т.д.)



Во время аудирования следить за текстом карандашом, переходя от одного пункта к другому. Пропустив что-то, **не возвращаться**, идти дальше.

Listening Section 1 Practice

Google Classroom: Listening Strategies

Listening Section 2

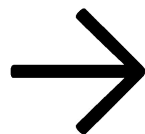
Монолог на общую тему.

Типы заданий:

- Multiple choice
- Matching information
- Flow-chart Completion

Multiple Choice Strategy

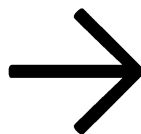
Просмотреть задание и подчеркнуть ключевые слова в вопросах, постараться успеть прочесть ответы до прослушивания.



Во время аудирования следить за текстом карандашом, переходя от одного пункта к другому. Пропустив что-то, **не возвращаться**, идти дальше.

Matching Strategy

Внимательно посмотреть, что с чем нужно сопоставить. Посмотреть на информацию в “коробочке” и заранее подумать о том, какая лексика будет использована в аудиотексте.



Во время аудирования следить за текстом карандашом, переходя от одного пункта к другому. Пропустив что-то, **не возвращаться**, идти дальше.

Listening Section 2 Practice

Google Classroom: Listening Strategies

Listening Section 3

Диалог на академическую/рабочую тему.

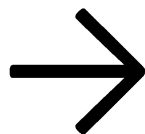
Типы заданий:

- Multiple Choice
- Flow-chart Completion
- Diagram Labeling
- Map Labeling
- Notes Completion

Flow-chart Completion Strategy

Ознакомьтесь со списком вариантов, которые нужно подставить в пропуски.

Ознакомьтесь с flow-chart, попытайтесь заранее прикинуть, какие варианты подходят в пропуски.



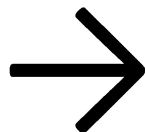
Во время аудирования следить за текстом карандашом, переходя от одного пункта к другому. Пропустив что-то, **не возвращаться**, идти дальше.

Diagram Labeling

Внимательно ознакомиться с диаграммой.

Обратить внимание на то, в каком порядке расположены вопросы на диаграмме.

Подумать о том, что где находится и какие ключевые слова могут прозвучать в отношении каждого пропуска.



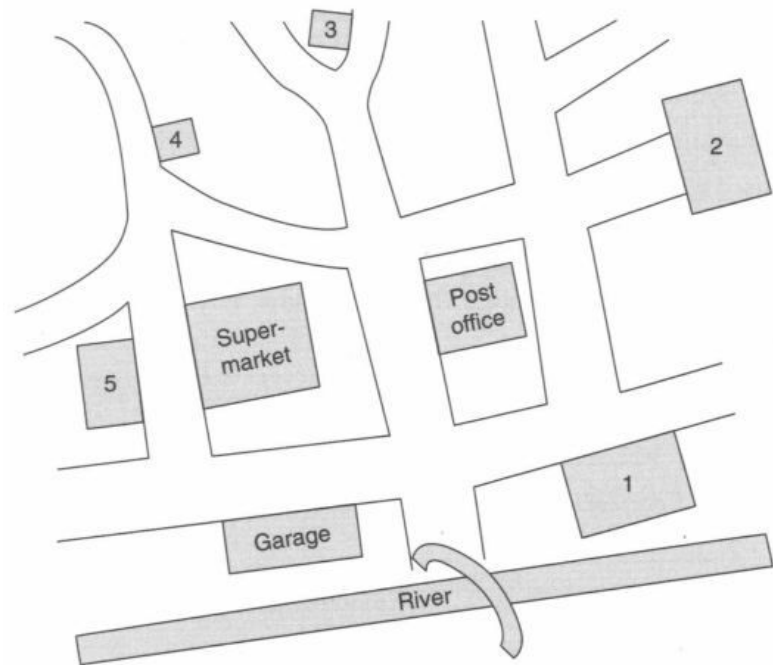
Перед прослушиванием поставить карандаш на место первого пропуска.

По мере прослушивания передвигаться карандашом от одного пункта к другому.

Упустив что-то, **идти дальше!**

Map Labeling Strategy

Посмотреть на карту и
подумать, где ее начало.
Подсказки - слово entrance
или you are here.
Сформулировать, где
находятся пропущенные
пункты относительно других
мест на карте.



Listening Section 3 Practice

Google Classroom: Listening Strategies

Listening Section 4

Монолог на
академическую/бизнес
тему.

Типы заданий:

- Notes Completion
- Table Completion
- Flow-chart labeling

Table Completion

Перед прослушиванием
внимательно ознакомиться
с текстом.

Подумать, какой тип
информации пропущен.

Во время аудирования
следить за текстом
карандашом, переходя от
одного пункта к другому.
Не давать себе
выключиться! Пропустив
что-то, **не возвращаться**,
идти дальше.

Listening Section 4 Practice

Google Classroom: Listening Strategies

Что делать для отработки навыка:

- Регулярно слушать и выполнять задания, следуя стратегиям.
- Если возникают ошибки - переслушивать проблемные места со скриптом и искать ключевые слова/фразы/ответы.
- Слушать много дополнительного материала: сериалы, подкасты, видео-лекции.

READING



Reading Strategy

1. Пробежаться по тексту глазами, понять, на какую он тему и о чем приблизительно идет речь (это психологически подготовит вас к чтению).
2. Внимательно ознакомиться с заданием, подчеркнуть ключевые слова - это то, что вы будете искать в тексте (перефраз). Вы должны знать, что именно ищете! Не читайте просто так!
3. Начать внимательно читать текст, все время возвращаясь к заданиям. Идти нужно по принципу “задание - текст”. Задания обычно идут по порядку.
4. Все ответы на вопросы - в тексте! Ни о чем не нужно догадываться. Задача - научиться их находить.

Extra Tips

- Если вы нашли ключевую фразу в тексте и все еще сомневаетесь между False и Not Given, не видите откровенного противоречия, выбирайте Not Given.
- Не читайте текст просто так. Не пытайтесь прочесть его внимательно целиком. Выполняйте задания! Двигайтесь от задания к заданию, попутно читая текст и выискивая ответы.
- Если сомневаетесь, двигайтесь дальше, не зависайте на одном и том же задании. Вернитесь к нему потом.

Что делать для отработки навыка?

- Регулярно и много читать, следуя стратегии.
В случае возникновения ошибок, находить и разбирать проблемные места, задавая себе вопрос - почему здесь такой ответ? Не бросать, пока не найдете ответ.
- Читать много дополнительной публицистической литературы: статьи в интернете, блоги.

SPEAKING



Что значит 7 за Speaking?

Fluency and coherence: насколько беглая и связная у вас речь

Lexical resource: насколько богат ваш словарный запас

Grammatical range and accuracy: насколько правильна и насыщена интересными структурами ваша речь

Pronunciation: насколько понятно вы говорите

Speaking Band Descriptors

Google Classroom: Speaking: Band Descriptors

Fluency and coherence

Не отвечайте одним предложением, разворачивайте свои ответы. Соединяйте их логически, например:

- I was born in Russia, in St. Petersburg. It's in the North.
- I love lasagna. The reason I love it is because it tastes incredible.

Fluency and coherence

Не молчите. Когда вам нужно подумать, вставляйте в свой ответ следующие фразы:

- Well..
- Let me think...
- You know, I've never thought about it before
- Actually, I guess that
- Hm, it's an interesting question

Lexical Resource

Перепаразируйте задания или вопросы, например:

- Where is your **hometown**?
- Well, I **was born in** St. Petersburg but when I was 5, my family moved to Moscow and stayed.
- What's your **job**?
- I **work as a PR manager** for Adidas. It's a German company, you must have heard of it.

Lexical Resource

Демонстрируйте не знание отдельных слов, а коллокаций (словосочетаний) и слов с предлогами.

Для пополнения словарного запаса во время подготовки, учите словосочетания по каждой теме, учитесь вставлять их в речь. Читая тексты, обращайтесь внимание на словосочетания, а не на отдельные слова!

Grammatical range and accuracy

Избегайте элементарных ошибок (артикли, Present Simple, глагол to be, множественное число).

Старайтесь использовать более сложные грамматические структуры.

Grammatical range and accuracy

- Present Continuous
- used to/would
- Present Perfect Continuous
- If + Past Simple, would
- I wish + Past Simple
- Really/absolutely/pretty + adjective

Grammatical range and accuracy

- When I was a child, I **used to** ...
- If you **had asked** me about this 5 years ago, I **would have said**
- I've **been learning** English for years now
- I **wish I could** turn back time
- The concert was **absolutely amazing**

Pronunciation

Старайтесь звучать естественно, не искажайте слова, фразы, акцент.

Используйте сокращения, например he's, it's, I've been, couldn't

Чтобы улучшить произношение, нужно много слушать (сериалы, подкасты, лекции) и иногда стараться повторять услышанное, скопировав спикера.

Speaking Part 1 Strategy

Короткий диалог на общую тему.

- Давайте развернутые ответы. Держитесь естественно, как будто говорите с другом.

Speaking Part 2 Strategy

Монолог на заданную тему.

- Во время подготовки подумайте и запишите коллокации и грамматические структуры, которые вы сможете использовать в ответе, чтобы продемонстрировать качество своего языка. Помните о критериях оценки!
- Заранее продумайте, как перефразируете задание.
- Используйте пункты в карточке в качестве плана.

Speaking Part 2 Practice

Describe a skill that takes a long time to learn.

You should say:

- what the skill is
- how useful that skill is in our daily life
- why it takes a long time to learn

and explain how you can learn that skill.

Speaking Part 2 Practice

I'm going to talk about a skill that I believe is hard to master. It's speaking fluently in English.

- **used to** think it's easy but when I **gave it a try** I realised that
- extremely useful as it is a lingua franca
- a number of situations where it **might come in handy** such as
- have to constantly **expose yourself to language**
- lack of time
- practice makes perfect
- If only I had time I would have

Speaking Part 3

Диалог на сложную тему.

Пример тем:

- Crime
- Art
- Education
- Environment
- Media and News

Speaking Part 3 Strategy

Use the A.R.E.A. technique:

- **Answer:** Give a direct answer to the question.
- **Reason:** Give a reason. Why do you think this way?
- **Example:** Give an example. “For example,” “One example is...”, etc.
- **Alternative:** Give an alternative (*optional*)

Speaking Part 3 The A.R.E.A. technique

Have things changed since your parents' time?

A: I have the feeling that many social values have changed quite a bit since my parents were growing up.

R: I mean, it seems impossible for all values to stay exactly the same over time with how rapidly culture has changed.

E: The American family structure and size are good examples. In the past, it was much more common for men to be the sole breadwinners of their family whereas now it's common for both men and women to work. Also, I'm pretty sure the average family size was much larger in the past.

A: That said, I think some values like the basic importance of family, for instance, will never change as they are part of our nature.

Speaking Part 3 Practice

What kind of things give status to people in your country?

Speaking Part 3 Practice

Well, in the United States one of the main status symbols is the automobile.

America has a long history with cars and many people believe that the kind of car you own represents your personality as well as your social status.

For example, when people see a person get out of an Italian sports car, the public usually assumes that they're wealthy. People who have an old, beat-up car, on the other hand, are usually viewed as part of the middle or lower classes.

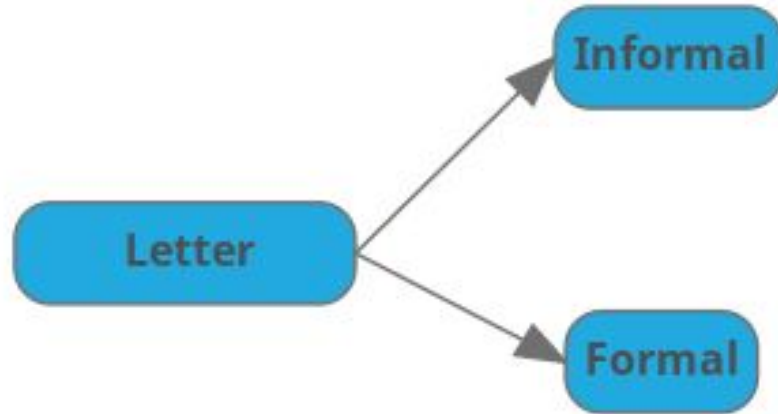
Что делать, чтобы улучшить результат?

- Слушать много разговорной речи: сериалы, видео-блоги.
- Пополнять словарный запас по всем темам, которые задействуются в части Speaking.
- Проработать те грамматические структуры, которые повышают балл и стремиться задействовать их в речи.
- Много практиковаться в формате экзамена: учиться спонтанно отвечать на вопросы, засекаать время и готовить ответ к Part 2, учиться отвечать на вопросы в Part 3, следуя стратегии A.R.E.A., помнить о критериях!!

WRITING



Writing Task 1



Writing Task 1

You are interested in applying for a scholarship program to study at a foreign University.

Write a letter to inquire about the course. In your letter:

- explain which course you are interested in
- tell what you know about the University
- explain why you should receive the scholarship

Writing Task 1

You would like to invite a foreign friend to visit you for your birthday

Write a letter inviting your friend. In your letter:

- tell your friend about your birthday
- explain how much the visit would mean to you
- suggest that your friend stays at your house for the visit

Writing Task 1 Letter Structure

1. Dear Sir/ Madame or Hi Dave
2. Opening statement - reason for writing
3. Body paragraph A
4. Body paragraph B
5. Closing statement
6. Yours faithfully or Take care
7. Name

Writing Task 1 Strategy

1. Читаем инструкцию, определяем, какое письмо нужно написать - formal или informal.
2. Читаем все пункты, которые нужно включить в письмо и думаем, как организуем это в параграфы.
3. Решаем, как начнем письмо.
4. Думаем, что включим в каждый параграф, а также какую грамматику и лексику используем.
5. Решаем, как завершим и подпишем письмо.
6. Набрасываем план.
7. Пишем письмо.

Что значит 7 за Writing Task 1?

Task achievement: насколько успешно решена коммуникативная задача

Coherence and cohesion: насколько логичен и структурирован текст

Lexical resource: насколько богат выбор лексики

Grammatical range and accuracy: насколько правилен и насыщен грамматическими структурами текст

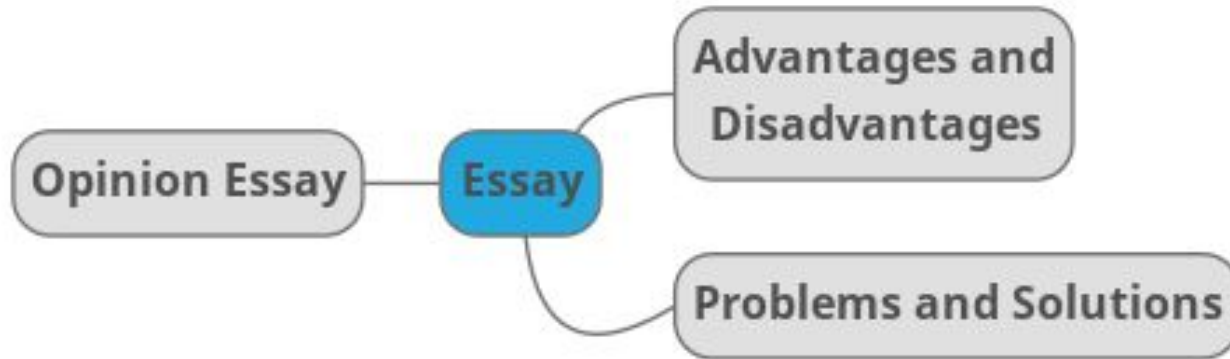
Writing Task 1 Band Descriptors

Google Classroom: Writing: Band Descriptors: Task 1

Что сделать, чтобы улучшить результат?

- Разобрать каждый тип письма, проделать упражнения.
- Много писать в формате, заданном экзаменом, и помнить о критериях оценки!
- Всегда, после написания письма, перечитывать написанное и проверять себя по критериям, задавать себе вопрос - соответствует ли мой текст критериям и почему да/нет?

Writing Task 2



Writing Task 2

The development of tourism contributed to English becoming the most prominent language in the world. Some people think this will lead to English becoming the only language to be spoken globally.

What are the advantages and disadvantages to having one language in the world?

Writing Task 2

Global warming is one of the biggest threats to our environment.

What causes global warming?

What solutions are there to this problem?

Writing Task 2

It is often said that governments spend too much money on projects to protect wildlife, while there are other problems that are more important?

Do you agree or disagree? (Reported 2017, GT Test)

Writing Task 2 Essay Structure

1. Introduction: state the problem clearly.
2. Body paragraph A: topic sentence + develop your idea + give an example
3. Body paragraph B: topic sentence + develop your idea + give an example
4. Conclusion and opinion (if needed)

Writing Task 2 Strategy

1. Внимательно читаем задание и определяем тип эссе.
2. Думаем о структуре эссе: на какие параграфы его поделить?
3. Выбираем точку зрения, если это opinion essay,
4. Думаем об идеях для каждого параграфа и о том, как их развить. Думаем о примерах,
5. Пишем план.
6. Пишем introduction, перефразируем проблему из задания.
7. Пишем topic sentence для первого параграфа. Развиваем идею и добавляем пример.
8. Пишем topic sentence для второго параграфа. Развиваем идею и добавляем пример.
9. Пишем conclusion.
10. Перечитываем текст на наличие ошибок.
11. Пишем чистовик.

Что значит 7 за Writing Task 2?

Task achievement: насколько успешно решена коммуникативная задача

Coherence and cohesion: насколько логичен и структурирован текст

Lexical resource: насколько богат выбор лексики

Grammatical range and accuracy: насколько правилен и насыщен грамматическими структурами текст

Writing Task 2 Band Descriptors

Google Classroom: Writing: Band Descriptors: Task 2

Что сделать, чтобы улучшить результат?

- Разобрать каждый тип эссе. Прodelать упражнения.
- Много писать в формате, заданном экзаменом, и помнить о критериях оценки!
- Читать и разбирать на клише (слова-связки, вводные конструкции, лексика по теме) удачные примеры эссе (см. сайт Liz). Анализировать эти эссе с точки зрения критериев.
- После написания эссе стараться проверить себя по критериям.

Организация учебного процесса

Распечатать трекер и вписать в него пункты подготовки к экзамену:

- Аудирование
- Аудирование для удовольствия (подкасты, сериалы, блоги)
- Чтение
- Чтение для удовольствия (статьи, блоги)
- Эссе (сначала упражнения в GC)
- Письмо (сначала упражнения в GC, потом практика)
- Грамматика (нужные структуры)
- Лексика (темы IELTS)
- Говорение

Стараться делать все по чуть-чуть каждый день.