



Деятельность

Преподаватель:
Вакуленко Любовь Сергеевна

План:

1. Понятие «активность»
2. Понятие и общая характеристика
3. Структура деятельности
4. Виды деятельности
5. Приемы деятельности



1. Понятие «активность»

- В «*Психологическом словаре*», **активность** - всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.
- **А.Н. Леонтьев:** Активность личности проявляется в избирательности, селективности отражения, через формирование личностных и функциональных критериев оценки информации, через механизмы уподобления и т.д.
- **С.Л. Рубинштейн** исследовал активность личности как проявление "субъективности" на основе известного принципа преломления внешнего через внутреннее.

□ **М.И. Лисина** выделяет следующие **формы** активности человека:

- психическая активность,
- умственная активность,
- интеллектуальная активность,
- познавательная активность.

□ **А.М. Матюшкин** выделяет два вида активности

- адаптивную (обеспечивают приспособление)
- продуктивную (составляют основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не необходимых для адаптации)

2. Понятие и общая характеристика

- 1) В «Большом психологическом словаре» **деятельность** понимается как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- 2) **С.Л. Рубинштейн.** Деятельность - процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру - к другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь.
- 3) **А.Н. Леонтьев.** Деятельность - не всякий процесс, а только такие процессы, которые, осуществляя то или иное отношение к миру, отвечают особой, соответствующей им потребности.

4) **Деятельность** – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Т.о., в деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество.

Впервые теорию деятельности или деятельностный подход предложил **С.Л. Рубинштейном** в 1934 году. В своем главном труде «Основы общей психологии» он высказал мысль о *единстве сознания и внешнего поведения*.

Другое направление деятельностного подхода было создано **А.Н. Леонтьевым** в конце 30-х – начале 40-х годов, и содержит представления о структуре деятельности, ее компонентах и основных ступенях филогенетического развития. В труде «Проблемы развития психики»

Главные отличия деятельности человека от *активности* животных:

Человек	Животные
Деятельность человека носит продуктивный, творческий характер.	Активность животных имеет потребительскую основу , которая ничего не производит и не создает.
Деятельность человека связана с предметами материальной и духовной культуры , которые используются им или в качестве инструментов, или в качестве предметов удовлетворения потребностей, или в качестве средств собственного развития.	Для животных человеческие орудия и средства удовлетворения потребностей не существуют как таковые.
Деятельность человека преобразует его самого, его способности, потребности, условия жизни.	Активность животных практически ничего не меняет в них самих.
Человеческая деятельность в ее разнообразных формах есть продукт истории.	Активность животных выступает как результат их биологической эволюции.
Предметная деятельность людей с рождения им не дана. Такую деятельность необходимо формировать и развивать в обучении и воспитании.	Активность животных изначально задана, генетически обусловлена.

3. Психологическая структура деятельности

Психологическая структура деятельности - целостное единство психических компонентов и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность (В.Д. Шадриков).

Подходы к определению структуры деятельности

- 1) Классическая структура: цель, средство, результат.
- 2) Исходные *компоненты* структуры деятельности – мотивы, потребности (источники активности человека), цель, задача, действия, операции, контроль, оценка.

Мотив – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Мотивы человеческой деятельности могут быть различными: органическими, материальными, социальными, духовными. В качестве мотива обычно выступает конкретная *потребность*, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется.

Потребность – состояние нужды организма, индивида, личности в чем – то необходимом для нормального существования.

Цель - это образ желаемого результата, который должен быть достигнут в ходе выполнения действия. Цель - это осознанный образ результата, который удерживается в сознании до тех пор, пока осуществляется действие. Отсюда цель можно определить как осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Задача - цель, данная в определенных условиях. Каждое действие следует рассматривать как решение этой задачи.

Действие – часть деятельности, которая имеет вполне самостоятельную, осознанную человеком цель (В структуре познавательной деятельности можно назвать получение книги, ее чтение). Таким образом, действие включает в себя акт сознания в виде постановки и удержания цели.

Каждое действие состоит из системы движений, или операций. Действия человека предметны. Они реализуют биологические, социально-производственные и культурные цели.

Операция – способ осуществления действия. Сколько существует различных способов выполнения действия, столько можно выделить различных операций. Предпочитаемые человеком операции характеризуют его индивидуальный стиль деятельности (Е. Климов).

Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



Третий пласт — динамика деятельности:

взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

Потребность

внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования

Мотив

побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

Цель

то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности

Задача

цель в конкретных условиях

4) В схеме *С. Л. Рубинштейна* присутствуют: мотив, цель, средство, социальная ситуация, результат, оценка;

5) В схеме *В. В. Давыдова* — потребность, мотив, задача, способ действия.

6) Схема *В. Д. Шадрикова* кольцевая: мотив, цель, программа, информационная основа, принятие решения, профессионально важные качества.

7) В схеме *Г. В. Суходольского*: потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка.

4. Виды деятельности

-) Первая классификация видов деятельности в отечественной психологии была предложена С.Л. Рубинштейном. Он выделил три вида деятельности: **игру, учение, труд.**
-) Б.Г. Ананьев предложил свою, по его мнению, более психологичную классификацию деятельностей, в которую вошли **труд, познание и общение.**
-) Третья классификация видов деятельности предложена М.С. Коганом. Опираясь, прежде всего, на психологическое содержание субъектно-объектных отношений, автор выделяет 4 вида деятельностей: **преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную и коммуникативную.**

Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между общающимися людьми. При общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной или невербальной информацией (непосредственное общение).

Игра рассматривается С.Л. Рубинштейном как первичная форма включения человека в социум, как средство его развития и подготовки к учению, а в дальнейшем – и к труду. Игра – дитя труда, отмечает С.Л. Рубинштейн.

Игра – вид деятельности, результатом которого не становится производство какого – либо материального продукта или идеального (кроме конструирования) продукта. Игры носят характер развлечения, преследуют цель получения отдыха.

Существуют различные типы игр:

Индивидуальные – род деятельности, когда игрой занят только один человек.

Групповые – включают несколько индивидов

Предметные игры – включение в игровую деятельность каких либо предметов.

Сюжетные игры – разворачиваются по определенному сценарию.

Ролевые игры – поведение ребенка ограничено определенной ролью, которую в игре он берет на себя.

Труд – создание предметов материальной и духовной культуры, построение общества.

Трудовая деятельность – это форма деятельности, направленная на производство определенных общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. С трудом связано создание и совершенствование орудий труда, которые приводят к повышению производительности труда, развитию науки, промышленного производства, технического и художественного творчества.

Учебная деятельность (учение) – это форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определенных ЗУН.

Учение организовано, и осуществляется в специальных образовательных организациях. Это средство психологического развития индивида.

5. Приемы деятельности

Навыки, привычки и умения

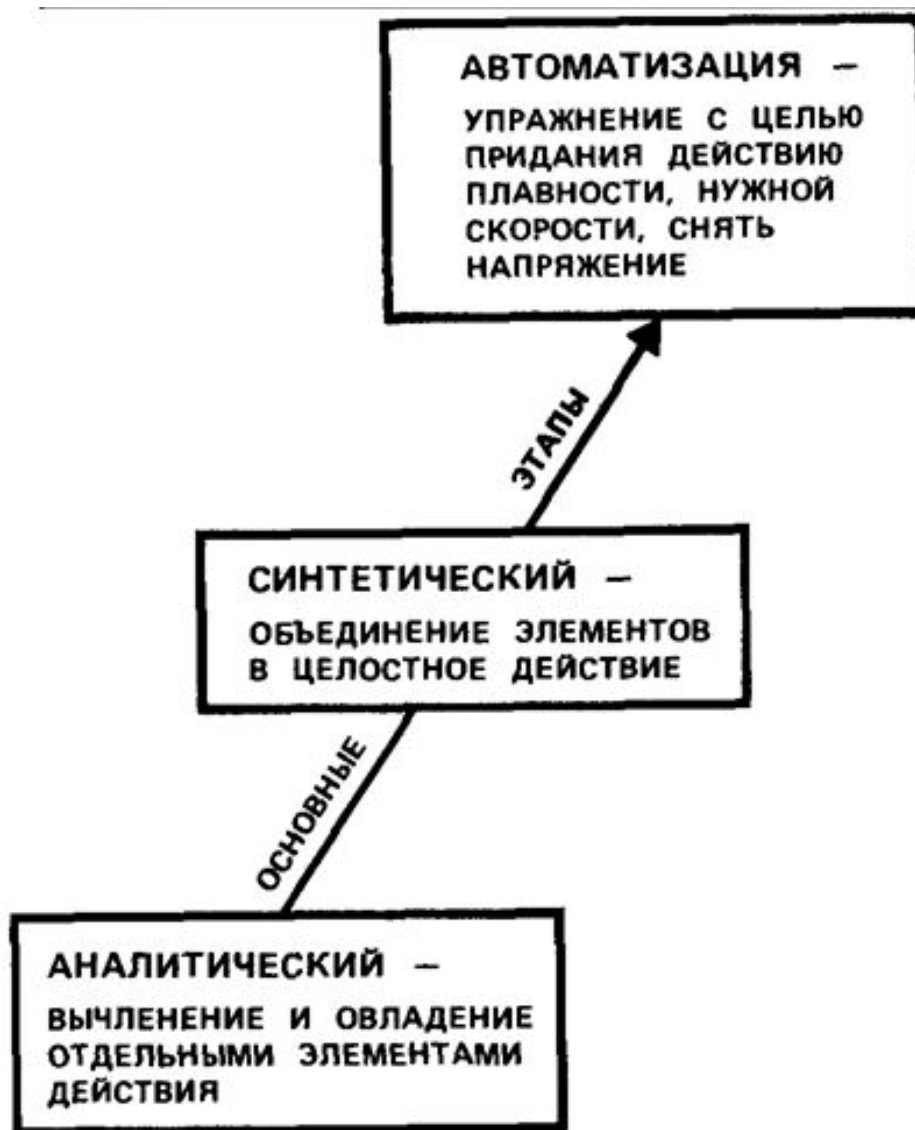
1. Навыки – автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Виды навыков:

- *перцептивные* – это автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета.
- *интеллектуальные* – автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи, достижения цели.
- *двигательные* – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движения с целью его преобразования, неоднократно осуществлявшееся ранее.

В формировании навыка *выделяют три основных этапа:*

аналитический, синтетический и этап автоматизации.



2. Привычки – это автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью личности. Привычки фиксируют потребность сделать что-то. Невозможность совершать привычные действия вызывает неудовлетворенность, отрицательные эмоции. Привычки – непродуктивный элемент деятельности.

Пути формирования привычек:

через подражание;

в результате многократного повторения действия;

через сознательные целенаправленные усилия, например путем положительного подкрепления желаемого поведения через материальный предмет, словесную оценку или эмоциональный образ.

3. Навык и привычка тесно связаны с умением.

Умения — это способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности. Умения всегда опираются на знания. Умение – основа мастерства.