

Лекция 5. Нормативная база ШЭО.

Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон.

О. Бальзак



- Образование в нашей стране осуществляется в соответствии с российским законодательством и нормами международного права.
- Право на образование принадлежит к совокупности основных прав и свобод человека. Оно закреплено во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, в Конвенции о правах ребенка, в Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека.
- Конституционное право граждан на общее образование и конституционные обязанности в области общего образования определены в ст. 43 Конституции РФ. Нормами этой статьи гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.



Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя три уровня:

- федеральный,
- региональный (субъекта Российской Федерации),
- муниципальный.

Системообразующим законодательным актом в сфере общего образования является **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**.

Данный закон дополняется на местах законами субъектов федерации. Так, например, у нас принят Закон **СПб от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"**.



Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и
- развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере
- образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами
- и лицами без гражданства;
- 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.



В рамках реформирования и модернизации образования в последние годы принят ряд важных государственных документов. В их числе:

- Национальная доктрина образования (2000);
 - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001);
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002);
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 гг. (2005);
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010);
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2010—2015 гг. (2011) и др.
-



Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования — совокупность норм и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- Государственный образовательный стандарт является единственным нормативным правовым актом, устанавливающим от имени Российской Федерации определенную совокупность норм и правил, регулирующих деятельность системы образования на каждом уровне.
- Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать единство образовательного пространства и преемственность основных образовательных программ. Государственные стандарты общего образования разрабатываются Министерством образования и науки РФ не реже чем один раз в десять лет.
- Рассмотрим особенности ГОС общего образования первого и второго поколений.
 - стандарты первого поколения (были приняты в 2004 году и именовались государственными образовательными стандартами)^[6]
 - стандарты второго поколения (были приняты — для начального общего образования (1-4 классы) 6 октября 2009 года, для основного общего образования (5-9 классы) 17 декабря 2010 года, для среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 17 мая 2012 года). Эти стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действий.



Государственный стандарт общего образования (2004) включает три компонента:

- федеральный,
 - региональный,
 - компонент образовательного учреждения.
 - Федеральный компонент — основная часть Стандарта, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений РФ, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Федеральный компонент ГОС общего образования выстроен по ступеням образования (начальное, основное, среднее), а внутри ступеней — по учебным предметам.
-

Федеральный компонент ГОС по каждому учебному предмету имеет следующую структуру: цели изучения предмета; обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.

- Обязательный минимум содержания образовательных программ — обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.
- Требования к уровню подготовки выпускников сформулированы в трех частях: 1) знать; 2) уметь; 3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с миром воззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, связанной с изучаемым предметом.



ФГОС общего образования второго поколения.

- Основными отличительными особенностями ФГОС общего образования второго поколения являются переход от предметно-центрированной модели образования к личностно-центрированной; новый тип и характер взаимоотношений основных субъектов образования и переход к открытой образовательной среде.**
 - Структура ФГОС включает три группы требований: 1) к результатам освоения ООП; 2) к структуре ООП; 3) к условиям реализации ООП.**
-



Основная образовательная программа (ООП) для каждой ступени общего образования содержит:

- планируемые результаты освоения ООП;
- базисный учебный план (БУП) образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП.

Стандарт впервые определяет такие составляющие, как здоровье школьников и их экологическая культура, в качестве важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья — в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.



Основная образовательная программа для каждой ступени общего образования имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей в ООП представлено в табл. 1.

Табл. 1.

Степени	Обязательная часть, %	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, %
Начальное общее образование	80	20
Среднее (полное) общее образование	70	30
Среднее (полное) общее образование	40	60





-
- ООП образовательного учреждения может включать как один, так и несколько учебных планов.
 - В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; на внеурочную деятельность.



Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход.

- В соответствии с ним устанавливается деятельностная форма представления результатов образования с опорой на разработанную программу универсальных учебных действий. Раздел требований к результатам освоения содержания предметных программ включает предметные, метапредметные и личностные результаты.
 - Под **ПРЕДМЕТНЫМИ** результатами образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. Под **МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами имеются в виду освоенные на базе одного или нескольких (всех) учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в рамках проблем, решаемых в реальных жизненных ситуациях. Под **ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами подразумевается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
-



Справка.

- В США образовательные стандарты стали использоваться с 1980-х годов в рамках реформы образования, направленной на результаты. Стандартизированные экзамены (тесты) часто используются для оценок года обучения в разных районах и штатах, в том числе и как выпускные для учащихся выпускных классов во многих американских школах. Поскольку образовательная система США децентрализована, большинство вопросов образования принимаются местными органами власти. Образовательные стандарты и программы, как правило, установленных каждым штатом самостоятельно. Федеральное правительство в основном участвуют лишь в финансировании образования. Законодательными собраниями каждого штата установить общий минимальный уровень знаний для школ штата. Только 22 штата установили список рекомендуемых книг.
- В Германии образовательные стандарты стали разрабатываться с 1970 года после исследования PISA, показавшего низкий уровень образования в стране. Немецкие стандарты ориентированы на формирование у учащихся ключевых навыков и компетенций при отсутствии переполненности учебных программ излишними знаниями. Обязательными с 2004 года являются стандарты для школьного образования. Во многом образовательные стандарты носят рамочный характер, и федеральные земли наполняют их своим содержанием.



Домашнее задание по теме лекции.

- На основании статей 43 и 44 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", составьте кейс, позволяющий выявить знания в области правового регулирования ответственности и обязанностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Справка! Кейс стади (от англ. case — случай) — техника обучения, использующая описание реальных (или близких к реальности) конкретных ситуаций. Под ситуацией (кейсом), как правило, понимается письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в организации.
- **Максимальная оценка: 10 баллов.**

