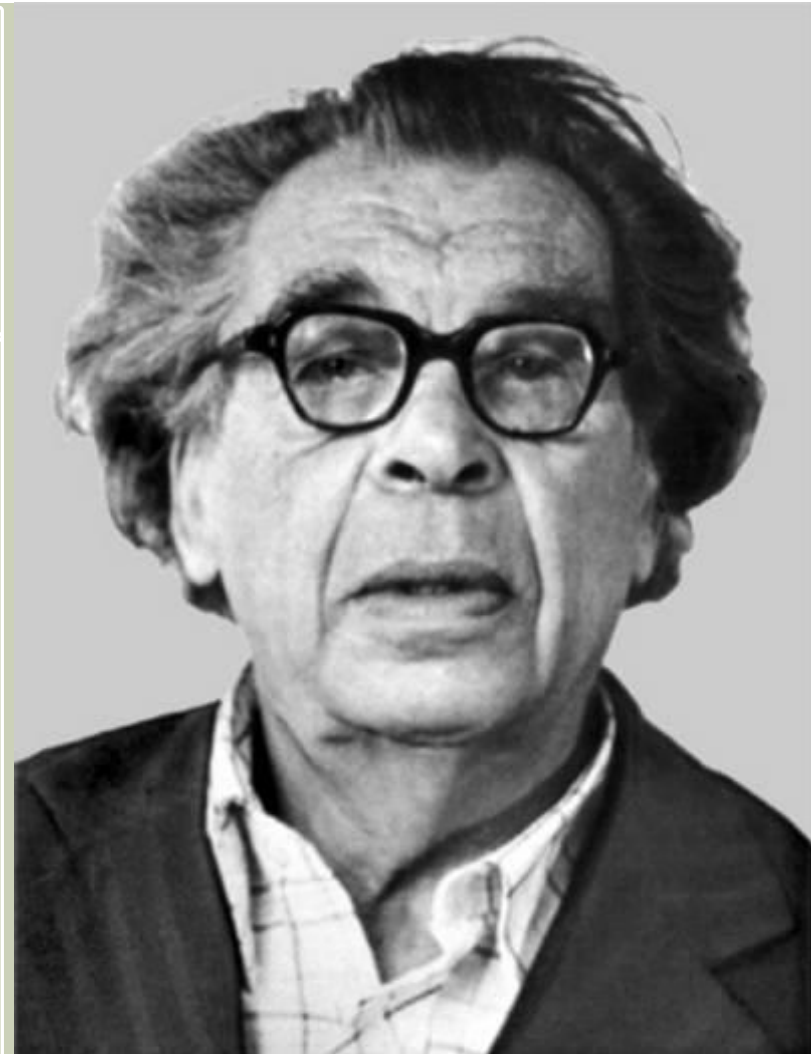


**КЛАССИФИКАЦИЯ  
ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕКА ДАНИИЛА  
БОРИСОВИЧА  
ЭЛЬКОНИНА**

# ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ ЭЛЬКОНИН (1904-1984)

- доктор психологических наук, профессор, выдающийся отечественный психолог, специалист в области детской психологии, автор теории периодизации психического развития.

*По мнению Эльконина, особенности периодизации развития психики человека являются важнейшей фундаментальной проблемой не только возрастной, но и всей психологической науки в целом. Разработка этого вопроса имеет исключительно важное теоретическое значение, т.к. будет способствовать выделению движущих сил развития на каждом из этапов и построению оптимальной педагогической системы и структуры гармоничного воспитания в*



# ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТАПОВ

- **В основе концепции Д.Б. Эльконина** — особенности постепенной смены типов ведущей деятельности от одного этапа к другому, согласно этому положению он выделил содержательно различные стадии развития человека — эпохи, фазы и периоды.
- **Социальная ситуация развития** — это влияние внешних социальных условий, непосредственно окружающих человека, на формирование определенных психических феноменов и отношений.
- **Ведущая деятельность** — это тип активности, который на конкретном этапе развития имеет наибольшее влияние на психику.
- **Кризис** — это промежуточные непродолжительные этапы развития, которые характеризуются резкими изменениями в психической составляющей жизни человека. Результатом положительного прохождения кризиса является переход на качественно новую ступень развития.
- **Новообразования** — изменения качественного характера в структуре развития психики, впервые обнаруживающиеся на данном возрастном этапе.

# РАННЕЕ ДЕТСТВО

## Младенчество (от 2 до 12 месяцев)

- *Актуальная социальная ситуация:* на данном возрастном этапе ребенок уже отлучен от собственной матери в физическом смысле, но при этом имеет тесную и неразрывную психологическую связь, зависимость от нее. («Мы»)
- *Ведущая деятельность:* аффективное общение и взаимодействие со значимыми близкими, установление контакта и формирование первичного доверия.
- Кризис 1 года
- *Новообразования:* перестройка и адаптация организма к другому типу жизнедеятельности, созревание индивидуальных психологических феноменов.

## Ранний детский возраст (от 1 до 3 лет)

- *Актуальная социальная ситуация:* обретение некой автономности и полной свободы передвижения, определенной самостоятельности, происходит постепенный уход от «Мы».
- *Ведущая деятельность:* манипулирование орудиями и предметами, формирование речевых навыков ребенка.
- Кризис 3-х лет
- *Новообразования:* формирование самосознания ребенка (возникает в разговорах местоимение «Я»), стремление к самостоятельности и независимости от любых взрослых, овладение деятельностью, напоминающей «взрослую».

# ДЕТСТВО

## Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

- Актуальная социальная ситуация: уход от общей со взрослым активности к самостоятельной.
- Ведущая деятельность: ввиду стремления к независимости и начала развития произвольных действий, у ребенка на первый план деятельности выходит сюжетно-ролевая игра.
- Кризис 6-7 лет
- Новообразования: происходит установление полноценных отношений ребенка с социумом, выполнение полезной, одобряемой обществом деятельности.

## Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)

- *Актуальная социальная ситуация:* особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.).
- *Ведущая деятельность:* интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания).
- Кризис 12 лет.
- *Новообразования:* возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании социума, стремление добиться этого.

# ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

## Младший подростковый (от 12 до 15 лет)

- *Актуальная социальная ситуация:* общение с ровесниками, отказ от взаимодействия со взрослыми.
- *Ведущая деятельность:* глубокое, личное взаимодействие и общение с людьми такого же возраста, освоение различных норм и правил социального поведения и взаимодействия в обществе.
- *Кризис 15 лет.*
- *Новообразования:* способность к рефлексии и к осознанию собственной индивидуальности.

## Старший подростковый (от 15 до 17 лет)

- *Актуальная социальная ситуация:* необходимость самоопределения и планирования собственного будущего.
- *Ведущая деятельность:* познавательная и учебная, начало профессионального становление и наработки необходимых навыков.
- *Кризис 17 лет.*
- *Новообразования:* определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование личностного мировоззрения и навыков самообразования.