



**Организация проектной  
деятельности обучающихся в  
условиях реализации ФГОС ООО**

**ценностно-  
смысловая  
компетенция**

**коммуникативная  
компетенция**

**информационно-  
технологическая  
компетенция**

**учебно –  
познавательная  
компетенция**

**социально-  
трудовая  
компетенция**



**общекультурная  
компетенция**

**компетенция личного  
самосовершенствования**

# Цель проектной и исследовательской деятельности

**Создать условия, при которых учащиеся:**

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.



## Структура проектной деятельности

### **1. Структура проектной деятельности:**

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов.

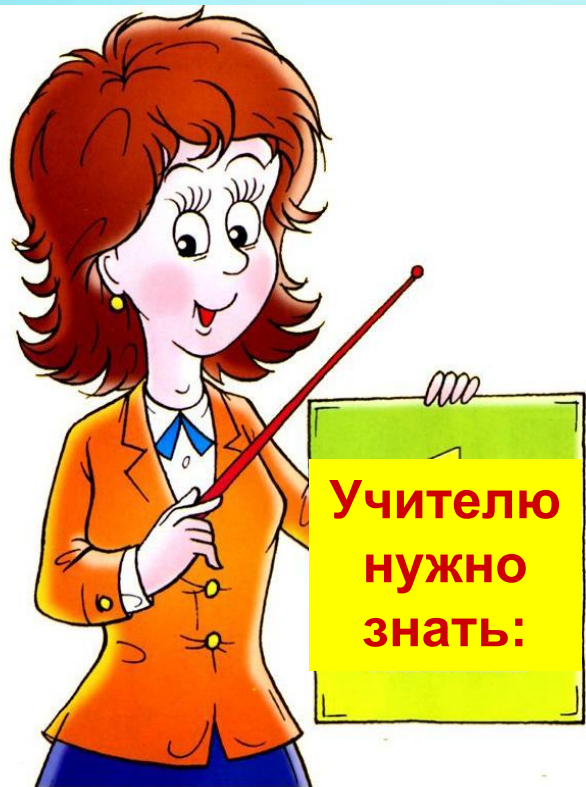
### **3. Компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.**

# Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность   | Учебно-исследовательская деятельность   |
|--|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <u>продукта</u> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования  | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат   |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса <u>создания продукта</u> и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |



# Алгоритм разграничения проекта и исследования



**Цель деятельности –  
создание модели или  
объекта?**



**ДА**



**НЕТ**

**проект**

**исследование**

# Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

## По виду деятельности

Практико-ориентированный  
Информационный  
Исследовательский  
Ролевой  
Творческий

## По содержанию

Монопредметный.  
Метапредметный.  
Надпредметный

## По длительности

Минипроекты  
Краткосрочные  
Среднесрочные  
Долгосрочные

## По количеству участников

Индивидуальный.  
Парный.  
Малогрупповой (до 5 человек).  
Групповой (до 15 человек).  
Коллективный (класс и более в рамках школы).  
Муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

**моделирова  
ние  
ситуаций**

**тренинг**

**анкетирование,  
опрос**

**интервьюи  
рование**

**рефлексия**

**сбор и  
изучение  
информации**

**сравнение**

**Формы и  
методы**

**экспери-  
мент**

**экскурсия**

**анализ**

**имитационно-  
деятельност-  
ная игра**

**проблем-  
ная беседа**

**дизайн-  
анализ**

**ролевая  
игра**

**«мозговой  
шторм**



# Результат проектной деятельности



- **материальный** – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.;
- **действенный** – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты и т.п.);
- **письменный** – статьи, брошюры, литературные произведения. К ним также можно отнести созданные в ходе проекта и размещенные в Интернете сайты и т.п.

# Роли, которые необходимо «прожить» педагогу:

- Энтузиаст
- Специалист
- Консультант
- руководитель
- координатор группового процесса
- Эксперт



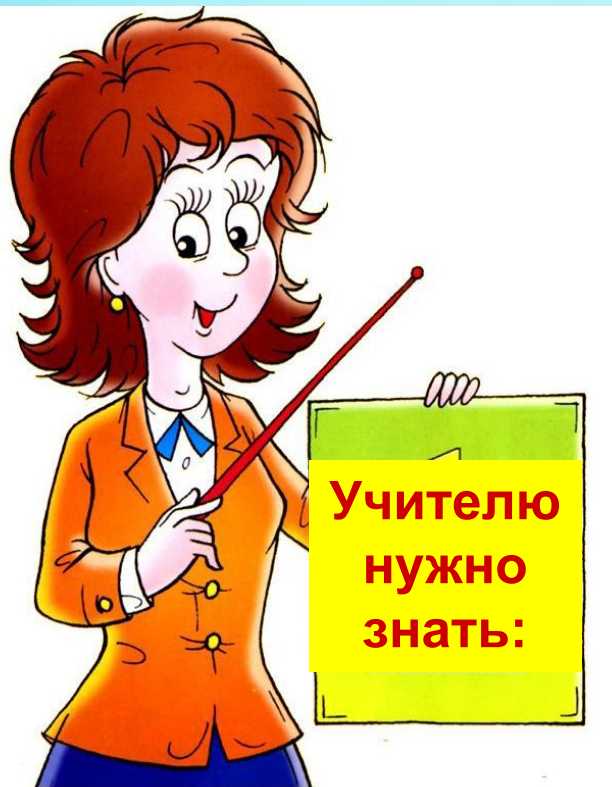
# Этапы работы над проектом



- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III - осуществление деятельности;
- IV – презентация проектов.

# I. Погружение в проект

| Шаги                            | УУД             | Результат   |
|---------------------------------|-----------------|---|
| Выбор темы.<br>Проблема проекта | Личностные      | Мотивация ( <i>Почему? Интересно ли это для меня?</i> )<br>Определяет свои потребности.<br>Внутренняя позиция ( <i>я могу..., я узнаю</i> )   |
|                                 | Познавательные  | Формулирование проблемы<br>Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.<br>Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. |
|                                 | Коммуникативные | Обсуждает тему.   |
| Цель проекта                    | Регулятивные    | Целеполагание<br>( <i>Зачем делаем проект?</i> )  |
| Задачи проекта                  | Регулятивные    | Постановка задач<br>( <i>Что нужно сделать?</i> )   |
| Методы и способы                | Регулятивные    | Выбор способов и методов (планирование)<br>Прогнозирование<br>Планирование ( <i>Как мы это можем сделать?</i> )   |
| Результат                       | Регулятивные    | Прогнозирование ( <i>Что получится?</i> )   |



### **Цель проекта( одна)**

Это **конечный результат**, которого вы хотели бы достичь при завершении проекта

#### **Начинайте со слов:**

Создание ...  
Разработка...  
Расширение знаний о...  
Исследование ...

**Задачи проекта ( не менее трёх)**  
Что делать для того , чтобы достичь цели

#### **Начинайте со слов:**

Организовать ...  
Создать ....  
Провести ...  
Найти ...  
Разработать....



## II. Организация деятельности

| Шаги   | УУД             | Результат   |
|--|-----------------|---|
| Организация групп<br>Распределение<br>амплуа в группах   | Коммуникативные | Умение учитывать позицию партнера<br>Умение выполнять выбранную (порученную) роль<br>Умение вступать в коммуникативные отношения с целью получить информацию. |
| Планирование<br>работы в группе<br>по решению задач<br>проекта и<br>возможных форм<br>презентации<br>результатов | Регулятивные    | Определение своего места (роли) в проекте.<br>Участие в процессе выбора и планирования.<br>Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.              |



# III. Осуществление деятельности

| Шаги  | УУД                                | Результат  |
|---|------------------------------------|--|
| <b>Поиск информации:</b><br><i>подумать;</i><br><i>спросить у другого человека;</i><br><i>получить информацию из книг;</i><br><i>понаблюдать;</i><br><i>посмотреть по телевизору;</i><br><i>провести эксперимент.</i> | Познавательные<br><br>Регулятивные | Умение производить поиск, сбор информации в том числе и с помощью компьютерных средств.<br>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><br>Оценка ресурсов.                        |
| <b>Анализ информации</b>  | Познавательные                     | Умение систематизировать и анализировать информацию.   |
|   | Коммуникативные<br>Познавательные  | Умение выполнять запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.   |
| <b>Текущий контроль</b>   | Регулятивные                       | Осуществлять текущий самоконтроль и обсуждать его результаты.<br>Представлять продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.<br>При необходимости консультироваться с учителем (экспертом).<br>Умение вносить коррективы. |

# IV. Презентация

| Шаги                                    | УУД                                   | Результат  |
|---|---------------------------------------|--|
| Обобщение<br>Классификация<br>Сравнение | Познавательные                        | Умение давать определения основным понятиям, используемым в исследовании;<br>-классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;<br>- выявлять и обозначать все замеченные парадоксы;<br>- ранжировать основные идеи исследования;<br>-вырабатывать суждения и умозаключения;<br>-делать выводы по результатам исследования; |
| Подготовка презентации                  | Коммуникативные<br><br>Познавательные | Умение подготовить текст выступления;<br>подготовиться к ответам на вопросы.<br><br>приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи и другие пособия;   |
| Оценка                                  | Регулятивные                          | Оценка действий  |
| Самооценка                              | Регулятивные                          | Умение указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта  |

**Виды презентаций проектов**



Инсценировка события

Деловая игра

Демонстрация видеофильмов

Диалог историч. и литературных героев

Игра с залом

Иллюстрация фактов, событий

Научный доклад

Пресс-конференция

Спектакль

Ролевая игра

Реклама

Путешествие

Телепередача

Экскурсия

Научная конференция

Реклама

Ролевая игра

Спектакль

Пресс-конференция

Научный доклад

Иллюстрация фактов, событий

Игра с залом

Диалог историч. и литературных героев

Демонстрация видеофильмов

Деловая игра

Инсценировка события

# Материалы, которые должны быть подготовлены к защите проекта

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) печатная работа с пояснительной запиской о работе над проектом
  - а) исходный замысел, цели и назначения проекта;
  - б) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) список использованных источников и ресурсов

*Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.*

- 3) приложения (схемы, таблицы, буклеты и т.д.)



# Требования к оформлению группового проекта

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

**Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее:**

**5-6 страниц машинописных для учащихся 5-6 классов**

**9-10 машинописных страниц для учащихся 7-8 классов**

# Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

**Выбор темы.** При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы;

Научно-теоретическое и практическое значение;

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

**Актуальность темы** определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

**Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:**

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

**Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.**

**Планирование, определение последовательности и сроков работ.**

**Проведение проектных работ или исследования:**

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

# Защита проекта: выступление 6-8 мин

В выступлении обязательно должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – её актуальность;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы. Если было проведено исследование, то с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

# Проект – это «пять П»



Проблема  
Проектирование (планирование)  
Поиск информации  
Продукт  
Презентация

# В конце выступления - самооценка

*Я считаю, что мне удалось достичь цели, потому что...*

Высказать своё личное отношение к данной теме, подвести итоги работы:

- что получилось, чего не получилось, почему,
- какие перспективы работы над проектом (что ещё можно сделать дальше),
- что дала работа над проектом;
- указать ресурсы проекта.





# Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивают

Оценивается

Руководитель проекта

Экспертная комиссия

Сформированность компетенций



# Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,



•проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

## Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается сформированность предметных знаний и способов действий ,



•проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

# Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается сформированность регулятивных действий,



•проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

# Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается сформированность коммуникативных действий,



- проявляется в умении
- - ясно изложить и оформить выполненную работу,
- - представить ее результаты,
- - аргументированно ответить на вопросы.



# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Организационные

• Соблюдение временных рамок этапов работы над проектом



• Составление плана подготовки и реализации проекта в строгих временных рамках по этапам



• Своевременная корректировка или пересмотр программ с учётом проектной деятельности

# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Организационные

• Проблема организации сопровождения каждого проекта



• Определить границы деятельности классного руководителя, консультанта по организации работы и погружению в проект, руководителя проекта, работников дополнительного образования

• Проблемы получения своевременной информации по проектной и учебно-исследовательской деятельности для всех участников



• Создать информационную среду о процессе организации и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности для учащихся, учителей, родителей: стенды, классный уголок, дневник, школьный сайт

# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Организационные

• Доступность к информационным ресурсам школы



• Обеспечить возможность доступа к интернет-ресурсам в кабинете информатики, в каждом учебном кабинете, в библиотеке

• Создание в библиотеке фонда проектов, систематизация их, возможность использования всеми участниками учебно-воспитательного процесса



• Иметь накопительный ресурс проектов в каждом классе, контролировать при защите проекта предоставление оформленного диска с проектом для фонда в библиотеке. Создать доступный каталог проектов в библиотеке

# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Обучение учеников

• Разный уровень навыков работы проектной и учебно-исследовательской деятельности

• Определить достигнутый уровень проектной деятельности

• На основе полученных результатов скорректировать внеурочную работу, процесс осуществления проектной деятельности

• Создавать небольшие ситуации успеха в рамках работы над проектом, показывая ребёнку, что у него уже получается что-то реальное, важное, а главное – он это делает и достигает положительного результата сам

# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Обучение учеников

•Выбор темы проекта

•Индивидуальная работа по выбору темы с учётом возрастных особенностей, интересов обучающихся за пределами школы и в предметной области, а также внеурочной деятельности

•Создать накопительный ресурс тем проектов для каждой параллели



# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Обучение учеников

• Взаимоотношения среди обучающихся в работе с групповым проектом



• Совместно с классным руководителем просчитать возможные риски, перспективы подготовки, реализации группового проекта, корректируя состав группы, вклад каждого участника, взаимоотношения участников группы, микроклимат в группе

• Овладение широкой палитрой универсальных и специальных методов и средств проектной деятельности в рамках любой области знаний



• Развивать навыки проектной деятельности в рамках каждого учебного предмета

# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Обучение учеников

•Разный уровень развития письменной и устной речи при подготовке и защите проекта



•Формирование данных навыков в процессе учебной деятельности у каждого ученика, опираясь на его возможности; анализировать каждую публичную защиту, добиваться постоянного прогресса

•Оформление проекта



•При подготовке и защите проекта строго следовать требованиям оформления, презентации проекта, прописанным в Положении о ведении проекта

# Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

## Обучение учеников

• Временной промежуток для создания продукта проектной деятельности



Необходимо ориентировать учащихся на создание долгосрочных проектов, показывая им перспективу получения более совершенного и полноценного продукта

• Владение информационными технологиями



• На уроках и курсах внеурочной деятельности по информатике более широко демонстрировать возможности применения соответствующих знаний и навыков в работе над проектами