

Государственное учреждение образования
«Огаревичская средняя школа»
Ганцевичского района

**Республиканский
проект
«Эко Тимуровцы»**



Интеллектуальное задание 1 «Куда деть отходы?»



Интеллектуальное задание 2

«Царство животных»



Царство животных

Результат #78462525

Дата завершения: 30.11.2020 11:01
Потрачено времени: 00:06:18

Ваше имя: *ГУО "Огаревичская СШ" дружина "Пионеры 21 века"*

[Показать мои ответы](#) [Показать мой результат](#)

Результат

Показатель	Значение
Количество баллов (правильных ответов)	54
Максимально возможное количество баллов	56
Процент	96.43

Календарь тимуровских дел

Изготовление
кормушки

Участие в
субботниках

Раздельный сбор
мусора

Посадка
деревьев

Пионеры 21 века
ГУО «Огаревичская СШ»

Уборка зон
отдыха

Замена одноразовых
вещей на
многоразовые

Очистка берегов
сажелок, озер,
рек

Наблюдение за
редкими
животными





Интеллектуальное задание 3

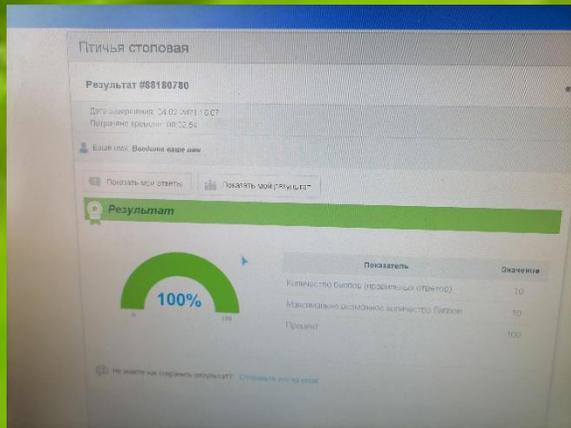
«Птичья столовая»

А. Яшин «Покормите птиц зимой!»

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не
счесть,
Видеть тяжело.



А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!



Интеллектуальное задание 4 «Экологические задачи»



Интеллектуальное задание 5 «Вода»





Фильтр из подручных средств

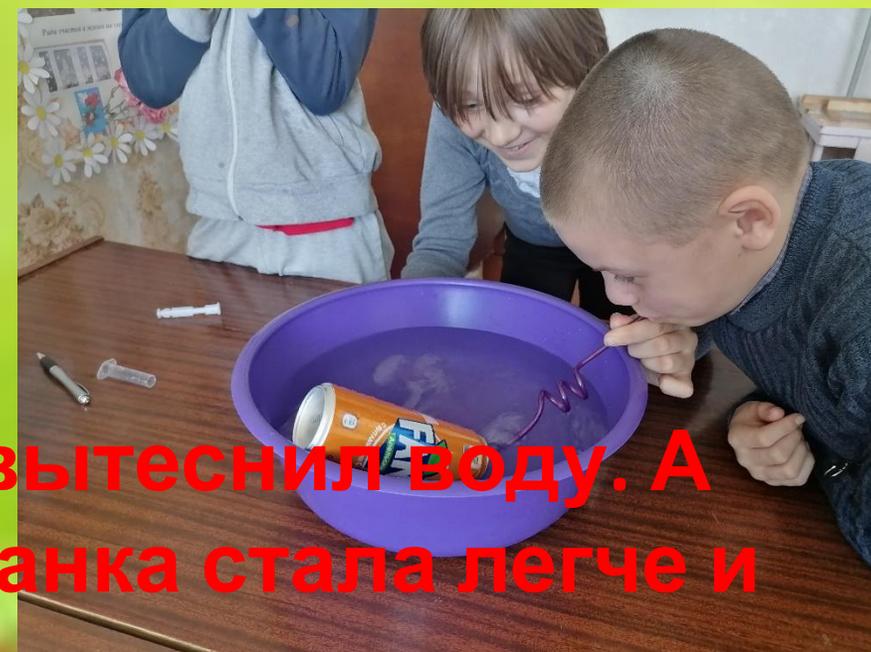


Разгадываем кросворд



Интеллектуальное задание 6 «Воздух»

Воздух легче воды?



Вывод:

Воздух, которым наполнили банку, вытеснил воду. А поскольку воздух легче воды, то и банка стала легче и поднялась на поверхность.

Может ли воздух сжиматься?



**Вывод:
Воздух на холоде сжимается, поэтому
Шарик стал меньше.**



Как воздух помогает плавать?



Вывод:

Воздух легче воды, он заполнил бутылку и не дал ей утонуть. Предметы, заполненные воздухом, называются полыми. Они всегда плавают.

Где воздух чище?



Вывод:

Воздух, попадающий к нам в легкие, гораздо чище там, где много деревьев, а выхлопные газы машин загрязняют воздух.

Свеча в банке



Вывод:

Для горения необходим кислород, который содержится в воздухе.

Может ли воздух двигаться?



**Вывод:
Воздух может двигаться.
Холодный воздух
нагревается, он
становится легким и
поднимается вверх. Так в
природе образуется ветер.**

Имеет ли воздух вес?



Вывод:

Воздух имеет вес, поэтому вешалка наклонилась в ту сторону, где остался надутый шар.

Упругий ли воздух?



Вывод:

Если воздух сжать, он становится упругим.

Экологический проект

Государственное учреждение образования

«Огаревичская средняя школа»

Ганцевичского района

Экологический проект
"Сделаем нашу деревню
чистой и цветущей!"

Подготовила команда "Пионеры 21 века"
дружину имени Николая Крысюка
Руководитель: Елена Леонидовна Снарская

*Мы за чистое, цветущее село,
Чтобы было всем уютно и светло!
Надо мусор убирать нам всем селом,
Ведь село родное - это общий дом!*

Ход работы над проектом:

Этап 1. Изучение социальной среды и выявление актуальной социальной проблемы.

Этап 2. Привлечение участников для решения данного социального проекта.

Этап 3. Определение цели, задач социального проекта.

Этап 4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

Этап 5. Определение необходимых ресурсов.

Этап 6. Проведение плановых мероприятий.

Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Участие в проектах данного вида способствует формированию творческой личности, приобретению гражданского самознания. Развитию социальных и деятельностных качеств личности, влияет на становление нравственной и эстетической культуры ребенка. А проблемно-поисковый подход, который применяется в социальном проекте, как и в любом другом, дает возможность обучающимся получить опыт исследовательской деятельности. Только предметом анализа здесь являются законы и явления жизни, понимание поступков людей и прочее.

К тому же такой проект прекрасный опыт командной работы, где от точности, ответственности, исполнительности каждого зависит общий результат. Отношение ответственной зависимости – единственная возможная форма отношений внутри проектной группы. В такой работе формируются лидерские качества обучающихся, появляются навыки коллективной работы. Формируется ответственность перед собой и командой за качество выполненной работы.

- Исследовательская составляющая проекта проявляется в том, что обучающиеся в проектах выступают как исследователи проблем современной жизни.

- Творческая составляющая заключается в том, что они сами являются создателями и исполнителями новой, придуманной ими деятельности, и могут представить это на суд своих сверстников.

- Коммуникативная – в том, что в процессе реализации проектов обучающиеся организуют свою деятельность, работают в сотрудничестве, взаимодействуют с педагогом и друг с другом, выстраивают деловое партнерское общение.

Работа над созданием и реализацией социальных проектов объединяет педагогов и детей, делает образовательный процесс в учреждении образования более открытым и результативным. Образовательная среда должна способствовать творческому становлению личности ребёнка, раскрытию его индивидуальности, неповторимости, уникальности. На наш взгляд одной из продуктивных технологий создания креативной образовательной среды в начальной школе является организация проектной деятельности. Метод проекта рассматривается как способ организации педагогического процесса, обладающий такими отличительными особенностями как:

• деятельное взаимодействие педагога, учеников, родителей между собой; • межпредметная интеграция; • высокая степень самостоятельности учащихся; • творческая активность.

Особая значимость проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что она

- выводит образовательный процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;
- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка во взаимодействии с окружающим миром;
- мотивирует на деятельность, т.к. идёт от потребностей и интересов детей.

Одним из важнейших аспектов проектной деятельности является социальное партнёрство или взаимодействие с социальной средой. Мы живём во времена, когда проблема экологии занимает одно из центральных мест в жизнедеятельности человека. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Проблема (идея) проекта.

Моя деревня, улица, школьный дворик. Как много значат эти слова. И по какой улице мы каждый день идем в школу: замусоренной, неухоженной, или радующей своей чистотой, блеском утренней росы на изумрудной зелени, красочной фантазией цветочных клумб, вазонов – зависит от нас. Поэтому все более актуальным становится восстановление и благоустройство территорий, увеличение зеленой зоны нашего села, пришкольного участка, чтобы его внешний вид, созерцание красоты создавало хорошее настроение, ощущение гармонии с природой, повышало жизненный тонус.

Развитие экологического мышления и культуры поведения, осознание уникальности, красоты помогает в воспитании любви к своей малой родине у школьников, их родителей и жителей села.

Гипотеза: если каждый из нас постарается сделать свой участок чистым и цветущим, то наша деревня станет еще больше радовать нас и гостей своей красотой.

Цель проекта: воспитание и развитие творческой активности, экологической культуры через включение учащихся, их родителей и жителей села в работу по очистке, озеленению и облагораживанию села.

Задачи нашего проекта:

• воспитывать любовь к малой родине через взаимодействие участников проекта с природой; • развивать коммуникативную компетенцию, толерантность через совместную деятельность; • изучить необходимую информацию и познакомиться с элементами ландшафтного дизайна через разные виды деятельности (экскурсии, видео-фотосъемки, Интернет, конкурсы, практические работы и т.д.).

Социальная значимость:

• личным примером показать, как улучшить экологическую обстановку в деревне; • способствовать повышению культуры поведения в общественных местах; • формировать у населения деревни правильное экологическое поведение; • не допускать свалок мусора на территории деревни. • научиться делать свой участок красивым и чистым.

Методы исследования проблемы: • социальный опрос • анкетирование • наблюдение • обследование

Проект включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный. На этом этапе нужно провести ряд исследований и определить, какие участки можно облагородить, где можно разбить цветники.
2. Просветительская работа среди жителей села.
3. Основной этап: разбивка клумб на школьном участке, выращивание рассады, высадка саженцев, уход за ними.
4. Заключительный этап. По итогам проекта желательно провести конкурс на лучший двор, лучший придомовой участок. Это будет стимулировать школьников, родителей и жителей села на фантазию и результат собственной работы.

Для осуществления данного проекта необходимы следующие ресурсы:

1. Методические: специальная литература, электронные ресурсы.
2. Дидактические: словари, определители растений.
3. Кадровый: руководитель проекта, команда единомышленников.
4. Материально-техническая база: рассада, инвентарь, саженцы, семена. Можно привлечь сельчан, чтобы они поделились семенами и саженцами, рассадой цветов.

Подготовительный этап:

1. Создать группу с целью изучения причин загрязнённости села, поиска путей решения проблемы и разработки условий по благоустройству деревни.
2. Распределить обязанности между членами группы.
3. Определить масштаб и объём деятельности группы.

4. Выбрать объект изучения.

5. Составить план работы, разработать формы деятельности.

6. Выделить основную проблему, наметить пути ее решения.

Многие родители с воодушевлением включились в проектную деятельность! Они – наши помощники и организаторы, генераторы идей и исследователи.

А сколько творческих замыслов можно увидеть в ученических работах по внешнему виду клумб. Совместная деятельность учит чувствовать плечо товарища, быть терпимыми. Такая работа повышает социальный статус ребенка – осознание личной значимости в сохранении и улучшении окружающей природы.

А главное, ребята учатся не на словах, а на деле любить свою малую родину. И, хочется верить, что наш проект научит ребят, родителей и сельчан жить в согласии с природой.

Практический этап:

Провести экологический практикум: беседы; субботники по очистке и озеленению территорий; классные часы на экологические темы. Принять участие в акциях «Чистая улица»; принять участие в выставке экологических плакатов, придумать свою клумбу на территории школы.

Обобщающий этап:

В ходе работы над проектом мы выяснили, что заниматься данной проблемой только ученикам начальной школы недостаточно. Необходимо привлечь внимание всех участников школы и жителей деревни.

Реализация проекта.

Был проведён опрос населения на тему: «От кого зависит чистота дворов и улиц деревни?»

Цель опроса: изучить мнение жителей о санитарном состоянии улиц деревни.

Вопросы:

1. Всегда ли вы бережно относитесь к чистоте деревни?

2. Нравится ли вам жить в чистой деревне?

3. Принимаете ли участие в уборке территории своей деревни?

4. Приходилось ли вам бросать мусор на улице?

5. Влияет ли чистота на улицах деревни на ваше здоровье и настроение?

Получены следующие результаты:

1. Не все жители бережно относятся к чистоте своей деревни. 2. Жить в чистой деревне хотят все. 3. Выходили на уборку неравнодушные и любящие свою деревню жители, а также обучающиеся школы. 4. На вопрос «Приходилось ли вам бросать мусор на улице?» больше половины опрошенных ответили – «да», мотивируя это тем, что всё равно всё перегниёт, а также отсутствием в деревне урн. 5. 70% опрошенных ответили, что грязный вид улиц влияет на их здоровье и настроение.

При наблюдении, ребята выяснили, что у многих местных жителей нет надлежащего ухода за приусадебными участками, нет специальных мусорных ям, ящиков. Захламлённость на месте заброшенных домов. Отсутствие экологической грамотности у части населения.

Дети сами являются создателями и исполнителями новой, придуманной ими деятельности и могут представить это на суд своих сверстников.

Работа над созданием и реализацией социальных проектов объединяет педагогов и детей, делает образовательный процесс в учреждении образования более открытым и результативным.

ПЛАН разработки проекта «Сделаем нашу деревню чистой и цветущей»

№	Мероприятие	Форма работы	Сроки
1	Беседа с жителями деревни.	Опрос	Сентябрь
2	Анкетирование обучающихся и жителей деревни	Опрос	Сентябрь
3	Уборка школьной территории	Субботник	Сентябрь
4	«Чистый двор»	Акция	Октябрь
5	Озеленение территории школы (посадка деревьев)	Акция	Октябрь
6	«Сохраним зелёный мир»	Классный час	Ноябрь
7	Изготовление листовок «Уважаемые жители деревни!»	Листовка	Декабрь
8	Подделки из бросового материала	Конкурс	Январь
9	«Влияние бытового мусора на здоровье человека»	Классный час	Февраль
10	Рисунок на экологическую тему	Выставка	Март
11	Эскиз моей клумбы	Выставка	Апрель
12	«Чистый школьный двор»	Акция	Апрель-май
13	«Чистая улица и заброшенные участки»	Акция	Апрель-май
14	Посадка цветов на участке школы	Субботник	Май-июнь
15	«Самый чистый и красивый двор в нашей деревне»	Фотоконкурс	Август-сентябрь

Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая).

Дети →

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

– родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ГУО по вопросам экологического воспитания детей;

- принимают активное, живое участие в жизни школы;*
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;*
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;*
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.*

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.*
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.*

Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у школьников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.



**Спасибо
за
внимание!**