



# ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Курс лекций по дисциплине  
Лекция 2.



## Лекция 2. Основные этапы развития науки о языке

---

1. Древние лингвистические традиции: *китайская, индийская, греко-латинская.*
2. Средневековые учения о языке.
3. Формирование сравнительно-исторического языкознания.
4. Лингвистические направления XIX столетия: *лингвистический натурализм, психологическое направление, младограмматики.*
5. Языковедческая мысль конца XIX — начала XX веков: *лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ, лингвистическая теория Ф. де Соссюра.*
6. Развитие языкознания во второй половине XX — начале XXI в.

## Лекция 2. Литература и источники

---

- Сусов И.П. Введение в языкознание. М.: Восток-Запад, 2007. С. 7-29.
- Персональный сайт Ивана Павловича Сусова «Язык, языки и её величество лингвистика». URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips>.
- Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. Изд. 2-е, доп. М.: БРЭ, 2002. 709 с. (версия 1990 г. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>(версия 1990 г. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>; <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>).

## Лекция 2. Базовые понятия и термины

---

---

- Генеративная лингвистика.
- Глоссематика.
- Дескриптивная лингвистика.
- Когнитивная лингвистика.
- Логическое направление.
- Молодограмматизм.
- Натуралистическое направление.
- Психологическое направление.
- Структурная лингвистика.
- Сравнительно-историческое языкознание.
- Функциональная лингвистика.
- Эстетический идеализм.

# 1. Древние лингвистические традиции

---



Выделение языкознания  
в самостоятельную науку

- ❖ 2-я половина XVII века – «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля
- ❖ Конец XVIII – начало XIX в.  
(сравнительно-исторический метод)
- **Китайская** лингвистическая традиция
- **Индийская** лингвистическая традиция
- **Греко-латинская** лингвистическая традиция

# 1. Древние лингвистические традиции

---

***Познание языка*** тесно связано с ***общим миропониманием***,  
характерным для той или иной эпохи,  
с тем, как осознается  
***соотношение действительности***,  
***человека и языка***.

# 1. Древние лингвистические традиции

---

Вначале языкознание развивалось  
в недрах **философии**,  
исследующей самые общие закономерности мира,  
человеческого сознания, мышления  
и их отражения в языке и речи,  
а затем – в **составе филологии** как науки о текстах.

# 1. Древние лингвистические традиции

---

Каждая из древних лингвистических традиций  
имела свою специфику.

Важнейшим достижением **китайской** традиции  
стало **составление словарей**,  
содержащих сведения орфографического,  
энциклопедического, идеологического характера,  
а также толкования слов.



# 1. Древние лингвистические традиции

---

- ❑ С первых веков нашей эры в Китае проводились **фонетические исследования**, дающие представление о звуковой стороне языка – слогах и тонах.
- ❑ Более полные знания о звуковой структуре слов китайского языка содержат появившиеся в X-XI вв. **фонетические таблицы (ФТ)**.

# 1. Древние лингвистические традиции

---

- ❑ ФТ воплощали в себе специальный **метод организации языкового материала** и свидетельствовали о зарождении фонетики как научной дисциплины.
- ❑ **Табличный способ изображения фонетической системы** китайского и близких ему по строю языков до сих пор используется при их описании.

- 
- 
1. Древние лингвистические традиции  
**Образец полного описания языка** впервые появляется  
в **индийской** лингвистической традиции:  
это грамматика санскрита **«Восьмикнижие»**,  
созданная учёным **Пáнини** (V-IV вв. до н.э.)

**Способ описания языка**  
через правила построения высказываний, соответствующих  
коммуникативным задачам, применённый Панини,  
был заново открыт лишь в середине XX века  
и получил название *порождающей грамматики*.

# 1. Древние лингвистические традиции

---

- Современное европейское языкознание опирается на **греко-римскую** лингвистическую традицию.
- В ее рамках были выделены **языковые категории и формы**, заложены **основы современной грамматической терминологии**, создана **риторическая теория**.
- ❖ **Особенностью** лингвистических знаний **античного периода** была их тесная связь с **философией**: в эту эпоху рассуждения о языке были неотделимы от рассуждений о мышлении и бытии; мыслимое и высказываемое отождествлялось с сущим, которое в античной философии выступало на первый план.

## 2. Средневековые учения о языке

---

- ❑ **Средневековые учения о языке** теснейшим образом смыкались с **богословием**, практически выступая его составной частью.
- ❑ В средние века осознаётся **вторичность языка по отношению к окружающей действительности**, язык рассматривается как *отражение реальной действительности*, поэтому в понимании средневековых учёных грамматическая категоризация определялась миром вещей.

## 2. Средневековые учения о языке

---

- ❑ Такое понимание отношений между языком и действительностью привело к принятию следующего положения:  
*поскольку мир един, то и логика у всех одна и та же, следовательно, едина и грамматика.*
- ❑ В средневековой науке о языке впервые ставится проблема *универсалий*, или общих понятий.

## 2. Средневековые учения о языке

---



В дальнейшем *эта идея* получила воплощение во **«Всеобщей рациональной грамматике»** французских учёных **Антуána Арно́** (1612-1694) и **Клода Лансло́** (1615-1695), преподававших в школах аббатства **Пор-Рояль** под Парижем (крупного научного центра XVII века).

## 2. Средневековые учения о языке

---

Анализируя сведения из конкретных языков  
(греческого, латинского, древнееврейского, французского,  
итальянского, испанского,  
в меньшей степени – английского и немецкого)  
авторы «Всеобщей рациональной грамматики» (1660)  
пытались выявить единые закономерности – **универсальные  
свойства и категории**,  
которые обнаруживались в этих языках.



## 2. Средневековые учения о языке

---

- ❖ Антуан Арно и Клод Лансло́ одними из первых сформулировали идею **существования общей логической основы всех языков**, соответствующей **структуре мысли**, т.е. **рациональной**.
- ❖ Знания **о разнообразии строения конкретных языков**, как это демонстрировалось грамматикой Пор-Рояля и связанными с ней другими «универсальными» грамматиками, должны быть дополнены и преобразованы **представлением о единой сущности языков**.
- ❖ Этим положением закладывалась **теоретическая база общего языкознания** как самостоятельной науки.

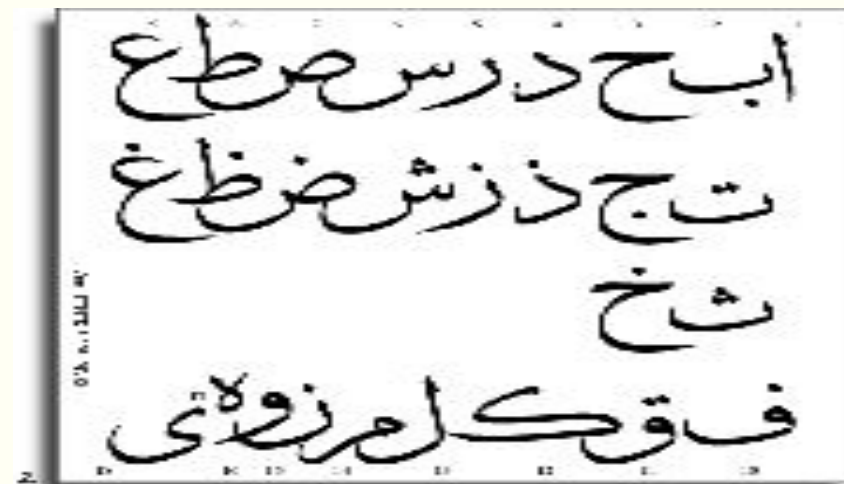
## 2. Средневековые учения о языке

---

- ✓ **Средневековый период** характеризуется *не только теоретическим анализом* проблемы связи между человеком, его языком и миром, но и существенными **практическими достижениями**.
- ✓ Латинский и греческий алфавиты активно приспособлялись для нужд передачи звукового строя национальных языков Европы.

Ä Ç É Ď Ĭ Ń Ķ

## 2. Средневековые учения о языке



- ❖ Значительных успехов достигло **арабское языкознание** в области создания словарей.
- ❖ Была обнаружена и обсуждалась близость между **арамейским, древнееврейским** и **арабским** языками.
- ❖ Накапливались сведения, позволившие в дальнейшем развить **идею родства языков**.

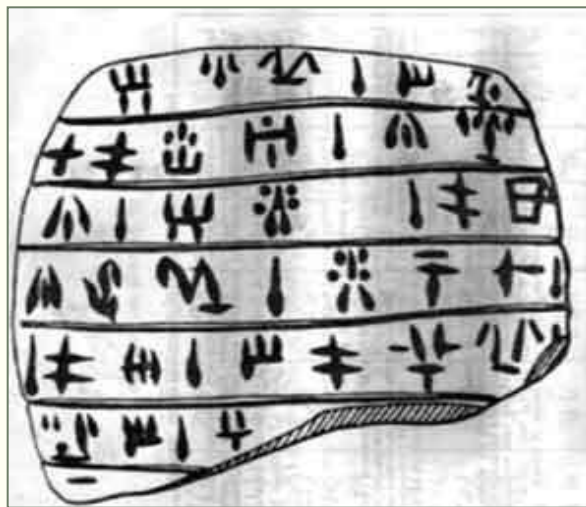
### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

- ❑ В XVII-XVIII веках знакомство с новыми языками и культурами повлекло за собой создание многочисленных **описаний конкретных языков**.
- ❑ В *Европе* усилился **интерес к истории**, что сказалось и на **развитии лингвистической мысли**.
- ❑ Если раньше язык рассматривался как нечто неизменное, то теперь сложилось **представление о языке как об изменяющемся явлении**.

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---



Важным материалом для изучения развития языков становятся ***памятники письменности***.

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

- В первой трети XIX в. формируется научный метод исследования родственных языков – ***сравнительно-историческое языкознание***.
- Большое значение в его становлении имело знакомство европейских ученых с **санскритом**, обнаруженное сходство которого с европейскими языками не могло быть случайным и наталкивало на мысль о **родственных связях между языками**.

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

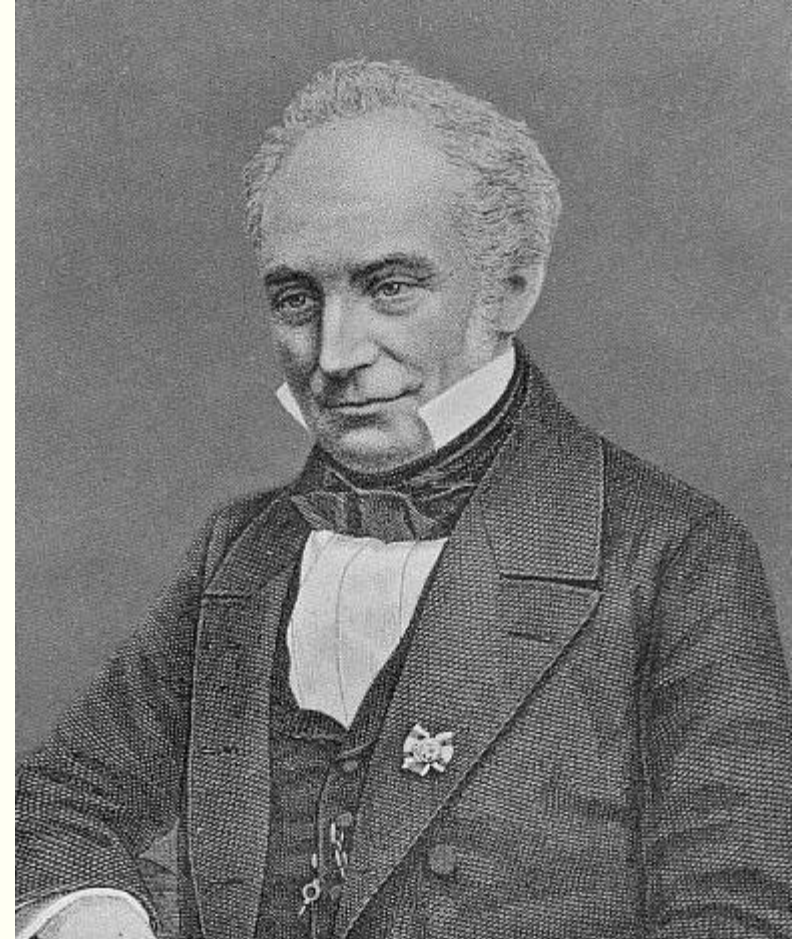
---

## Франц Бопп

(1791-1867 гг.)

немецкий языковед, профессор Берлинского университета, член Прусской Академии наук, основатель сравнительного языкознания

**«О системе спряжения санскрита в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков»**



### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---



## **Расмус Христиан Раск**

**(1787-1832 гг.)**

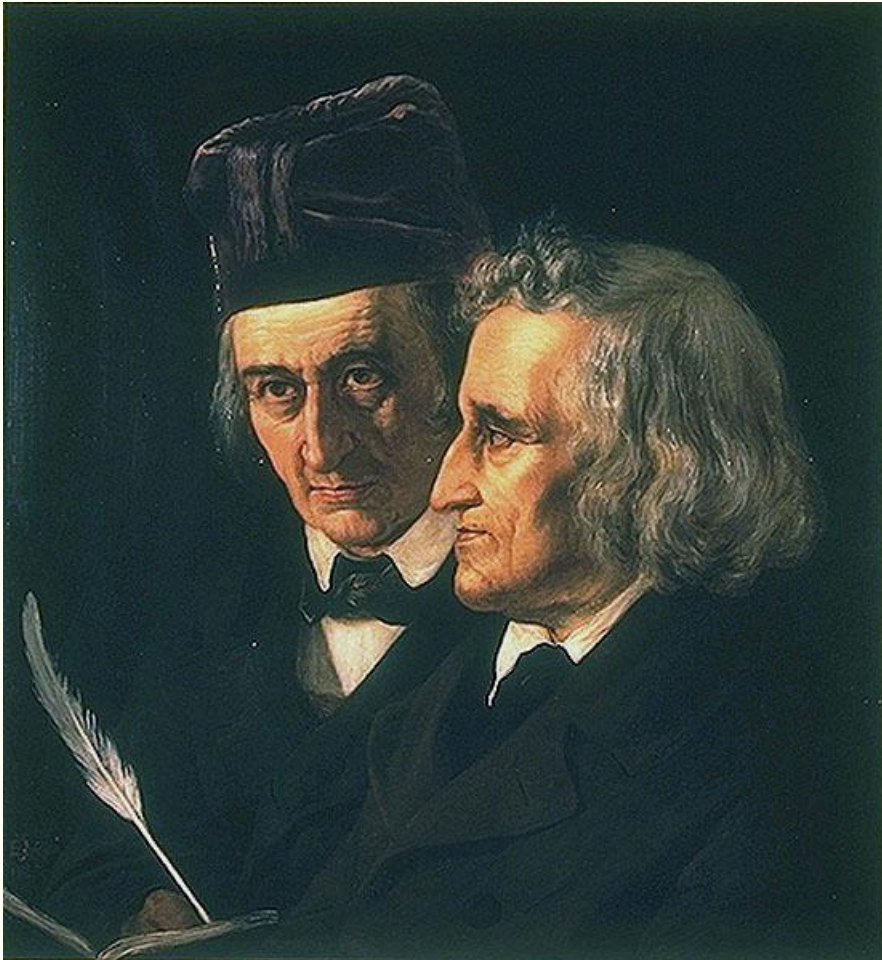
**датский языковед и ориенталист,  
один из основоположников  
индоевропеистики, сравнительно-  
исторического языкознания**

**«Исследование в области  
древне-северного языка,  
или происхождение  
исландского языка»**



### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---



Немецкие лингвисты и  
исследователи немецкой  
народной культуры

**Якоб Гримм**  
(1785-1863 гг.)  
«Немецкая грамматика»

**Вильгельм Гримм**  
(1786-1859 гг.)  
«Немецкий словарь»

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

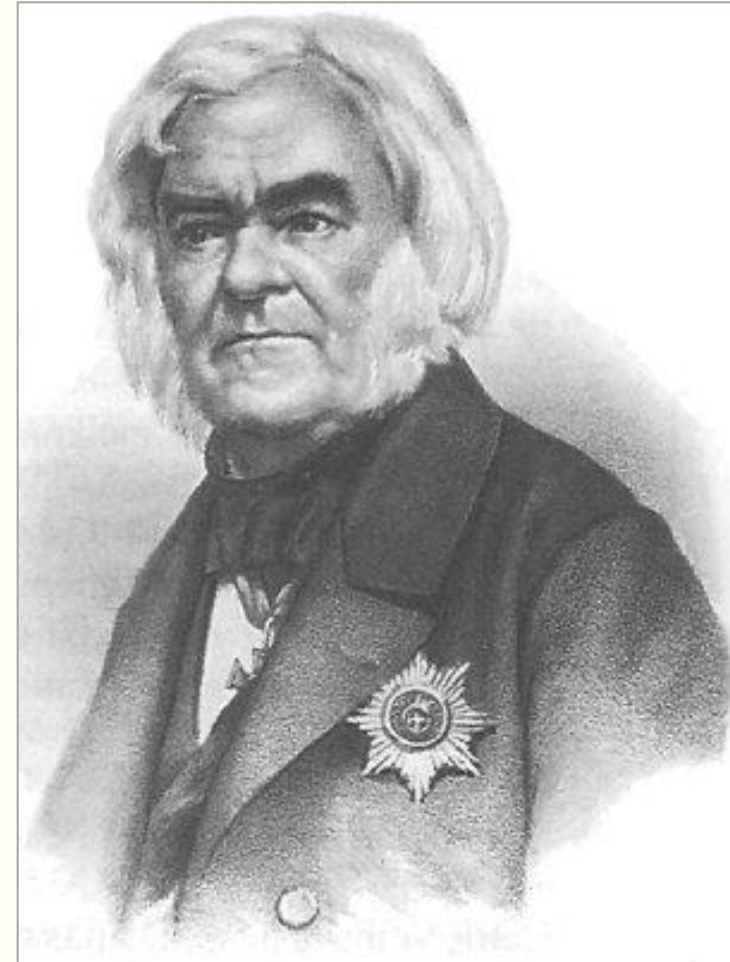
## **Александр Христофорович Востоков**

**(Александр-Вольдемар Остенек)**

русский филолог-славист, поэт,  
член Российской академии,  
академик Петербургской Академии наук

**(1781-1864 гг.)**

**«Рассуждение  
о славянском языке»**



### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

#### ❖ *Задачи сравнительно-исторического языкознания:*

- установление родства индоевропейских языков;
- реконструкция их общего источника (праязыка) и последовательных этапов развития.

#### ❖ Для решения этих задач использовался *метод сравнения языков в их историческом развитии:*

- установление закономерных звуковых соответствий;
- установление соответствий в системах словоизменения;
- выделение общего лексического фонда и др.

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---



***Новой теоретической базой  
языкознания***

стала лингвистическая  
и одновременно философская  
теория выдающегося  
немецкого ученого

**Вильгельма фон Гумбольдта**

**(1767-1835 гг.)**

немецкого филолога, философа, лингвиста,  
государственного деятеля, дипломата.

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

В. фон Гумбольдт «**О языке кави на острове Ява**» (1848):

- ✓ **основные лингвофилософские идеи**, касающиеся «различия строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода»;
- ✓ впервые в науке предложено **целостное понимание языка, мышления и культуры народа**.
  - С этой единой точки зрения рассмотрен обширный круг **основных лингвистических проблем**: сущности и происхождения языка; связи языка и мышления, языка и культуры, языка и народа; выражения «духа» народа в языке, «внутренней формы» в языке; системности языка; соотношения языка и речи; источников языкового развития и другие.

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

*Своеобразие подхода Вильгельма фон Гумбольдта:*

- ❖ **язык – это не застывший продукт, а сама деятельность, сама энергия развития человеческого сознания, живое, движущееся явление.**

*В теории Гумбольдта отношения между человеком, миром и языком приобретают особый характер:*

- ✓ **человек, его деятельность и мир как предмет речи влияют на язык, но и язык имеет собственную сущность, а его строение оказывает влияние на восприятие мира человеком и в конечном итоге – на человеческую деятельность.**

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

- Грамматика Пор-Рояля – установление возможности единой науки о разных языках.
- В. Гумбольдт впервые построил эту науку в важнейших ее звеньях => его работы знаменуют **начало этапа научного языкознания**.
- К трудам Гумбольдта, его сподвижников и последователей восходит ряд новых лингвистических дисциплин, в частности *лингвистическая типология*.

### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

**XIX век – активное развитие лингвистики на основе сложившейся теоретической базы и сформировавшегося лингвистического метода:**

- углубленное изучение отдельных сторон языка, его связи с миром и человеком;
- лингвистические открытия следуют одно за другим;
- главный общенаучный принцип XVIII-XIX вв. – принцип историзма – исследование языковых явлений в их исторической связи.



### 3. Сравнительно-историческое языкознание

---

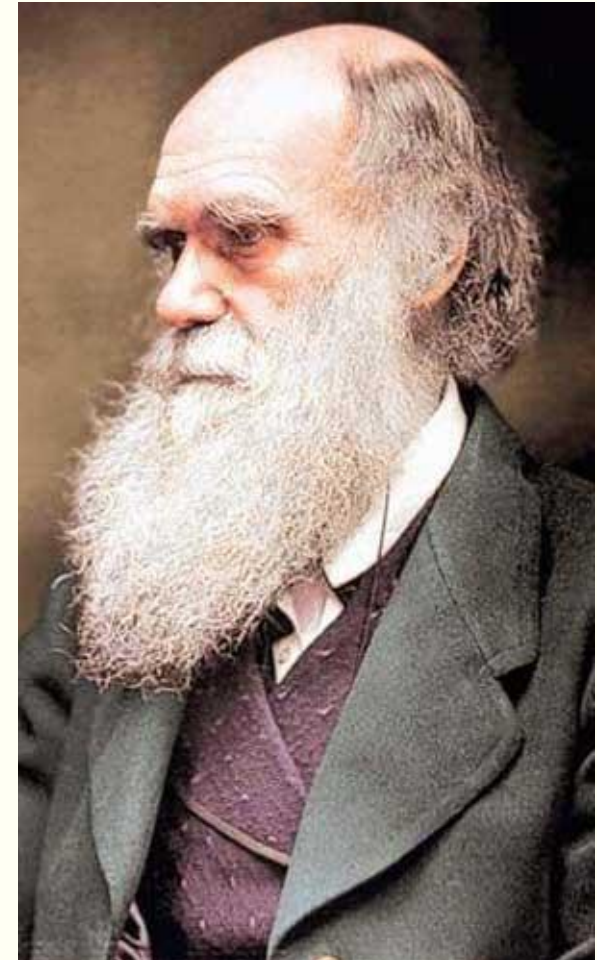
Достижения сравнительно-исторического языкознания к концу XIX века:

- ❑ реконструируются **древние грамматические системы**;
- ❑ создается **генеалогическая классификация индоевропейских языков**, которая становится образцом научного представления исторической связи между языками других семей;
- ❑ открываются конкретные закономерности **исторических изменений в звуковом строе языков** (принципы «передвижения согласных» в истории германских языков);
- ❑ формируется понятие **фонетического закона** и т.д.

## 4. Лингвистические направления XIX века

---

- ❑ В недрах сравнительно-исторического языкознания и отчасти параллельно ему в XIX веке развиваются другие лингвистические направления, например – так называемый **лингвистический натурализм**.
- ❑ Под влиянием идей **Чарльза Дарвина** (1809-1882 гг.) крупный индоевропеист **Август Шлейхер** строит представление о языке как о природном организме, подобном живым существам.



## 4. Лингвистические направления XIX века

---



### **Август Шлейхер**

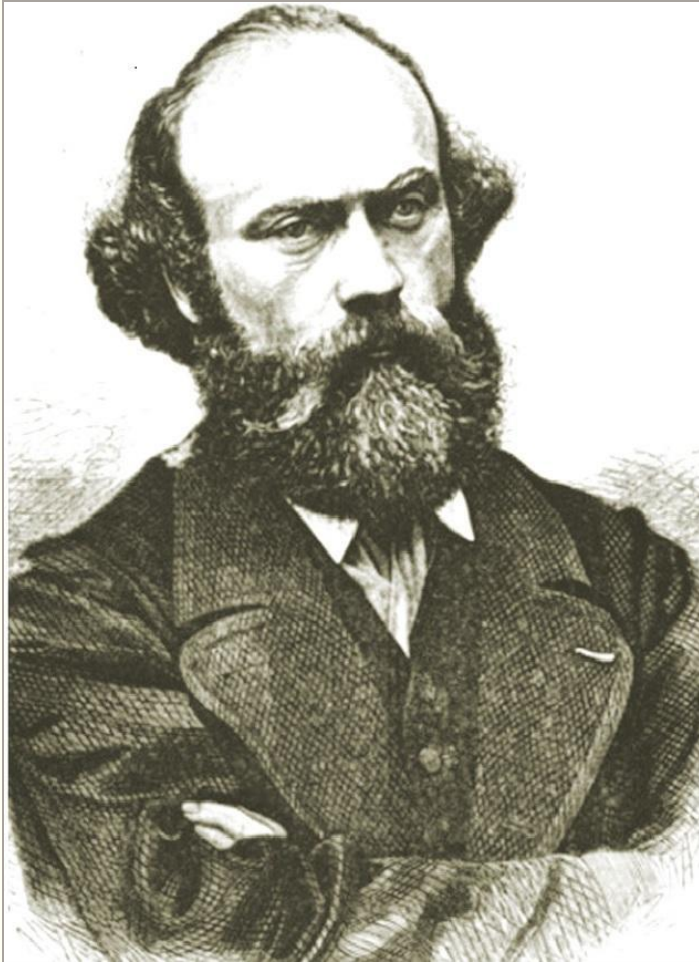
(1821-1868 гг.)

немецкий лингвист, профессор Пражского и Йенского университетов, изучал славянские (церковно-славянский) и литовский языки.

**«Языки также, как живые организмы, делятся на роды, виды, подвиды и т.д., они рождаются, развиваются, могут скрещиваться, вступать в борьбу друг с другом, стареют и умирают; во внутреннем строении языков также обнаруживается сходство со строением живых существ».**

## 4. Лингвистические направления XIX века

---



Противоположная научная модель была разработана германским компаративистом Хейманом Штейнталем *на основе сближения языковых и психических явлений.*

**Хейман Штейнталь**

(1823-1899 гг.)

немецкий филолог и философ,  
приват-доцент филологии и мифологии  
Берлинского университета

## 4. Лингвистические направления XIX века

---

- Критикуя традиционное смешение логических и языковых единиц и категорий, представители **психологического направления** искали объяснение языковых и речевых фактов в коллективной психологии, постулируемом ими «духе народа», а также в известных к тому времени психических процессах, в том числе в процессе ассоциирования представлений.
- Серьезным достижением психологического направления (и **направления младограмматиков**, возникшего на его основе в 70-е гг. XIX века) было усиленное внимание к внутренней форме слова, к процессам создания слов и порождения высказываний, к живой речи (у младограмматиков – к индивидуальной) и связи языка с мышлением.

## 4. Лингвистические направления XIX века

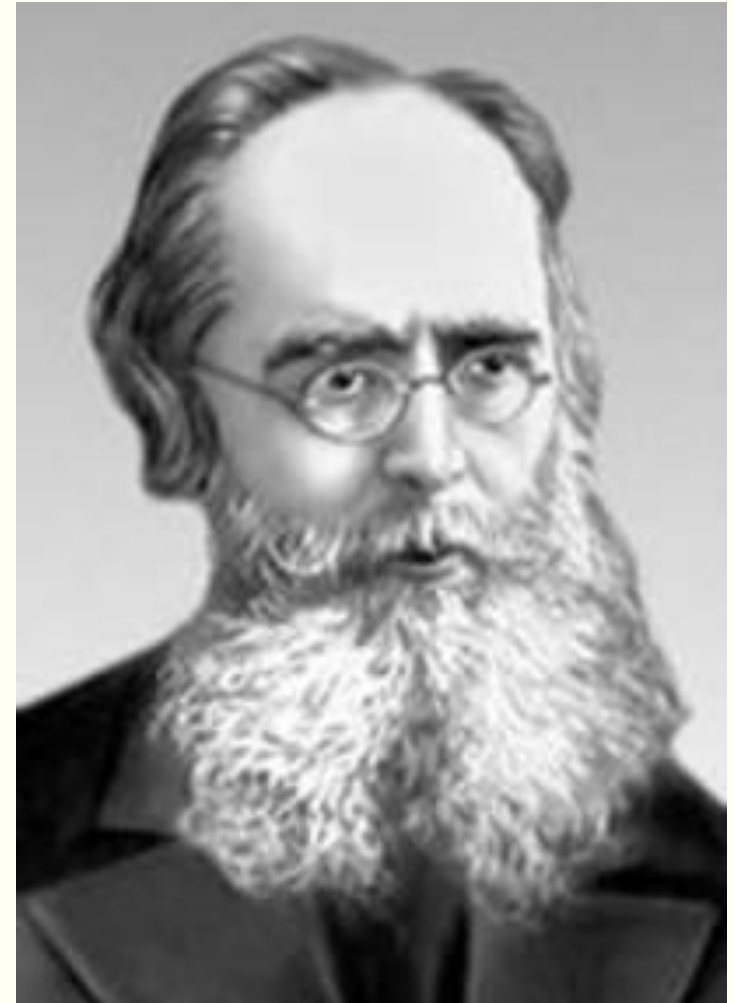
---

Самым ярким представителем  
психологического направления  
в России был

**Александр Афанасьевич Потебня**

(1835-1891 гг.)

русский и украинский  
филолог-славист, литературовед,  
философ, первый крупный теоретик  
лингвистики в России,  
член-корреспондент Петербургской  
Академии наук



## 4. Лингвистические направления XIX века

---

### **Лингвистический натурализм и психологическое направление:**

- ❑ **отражали понимание учеными отдельных сторон языка, в свое время обладали объяснительной силой и поэтому имели право на существование,**
- ❑ **но** были ограничены в охвате языковых фактов и страдали **редукционизмом** (сводили языковые явления к биологическим и психическим);
- ❑ **искали объяснение наблюдаемых ими лингвистических фактов не в лингвистической теории, а в биологической и психологической.**

*Таким образом, происходило смешение предмета лингвистики и предметов других наук.*

## 5. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX века

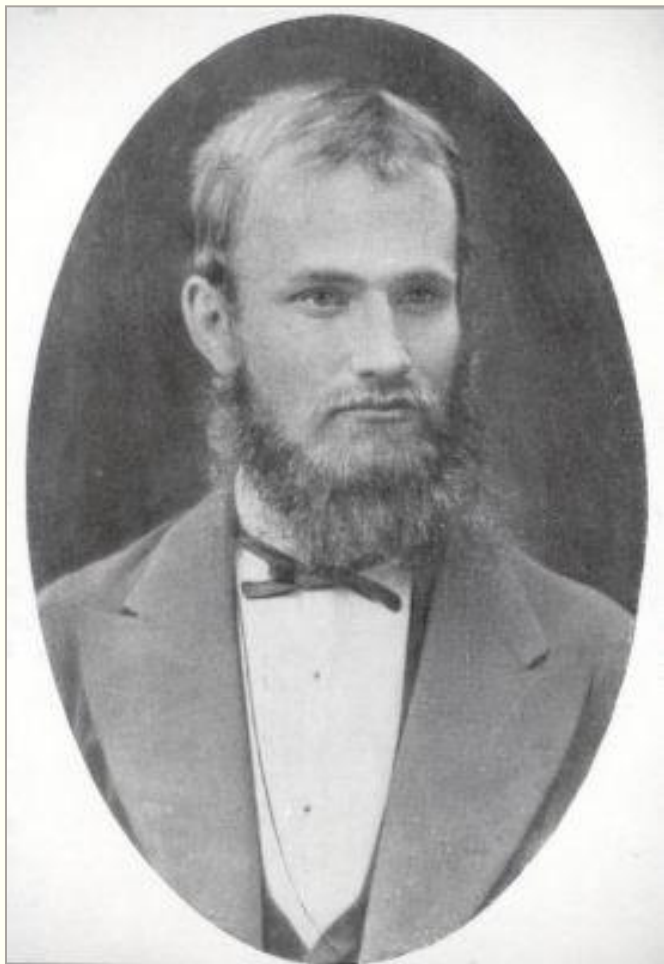
---

- К концу XIX — началу XX в. *главным принципом научного мышления постепенно становится принцип системности.*
- Системный анализ языковых явлений реализуется в трудах крупнейшего польского и русского языковеда, основателя казанской и петербургской научных лингвистических школ **Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ.**
- Одним из замечательных результатов системного осмысления языка И.А. Бодуэном де Куртенэ стало введение им в лингвистику *понятий фонемы и морфемы как строевых элементов языка.*



## 5. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX века

---



### **Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ**

(Ян Нецислав Игнаций Бодуэн де Куртенэ)

(1845-1929 гг.)

русский и польский лингвист французского происхождения; научную карьеру начинал под руководством И.И. Срезневского; профессор Казанского, Юрьевского, Ягеллонского, Петербургского и Варшавского университетов, член Польской Академии, член-корреспондент Петербургской Академии наук

## 5. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX века

---

### **Фердинанд де Соссюр**

(1857-1913 гг.)

**швейцарский лингвист,  
один из основоположников  
современной лингвистической науки,  
заложивший основы нескольких  
направлений в лингвистике,  
среди которых семиология и  
структурная лингвистика;**

**основатель**

**Женевской лингвистической школы и  
социологической (французской) школы  
лингвистики.**



## 5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

---

- ❑ **«Курс общей лингвистики»** (1916 г. – издан учениками посмертно на основе записей его лекций).
- ❑ На основе последовательного понимания языка как знаковой системы Фердинанд де Соссюр предпринял попытку *более строгого, чем это было в предшествующей традиции, определения предмета лингвистики.*
- ❑ По его мнению, лингвистика имеет своим предметом *ЯЗЫК*, который в отличие от речи **не материален, не индивидуален (социален) и представляет собой систему знаковых отношений, «значимостей», имеющих строго синхронный характер.**

## 5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

---

Фердинанд де Соссюр выделил и отнес к *внешней лингвистике*

- проблемы материального воплощения языка, рассмотрение речевых процессов (речевой деятельности);
- исследование истории языка;
- изучение связей между языком и обществом;
- анализ воздействия на язык природных и других условий его функционирования.

В результате предмет *внутренней лингвистики* (искомый предмет языкознания для Соссюра) оказался **ограниченным, обедненным**, но зато совершенно **однородным, равным структуре языка**.

## 5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

---

- ❑ Это позволило лингвистам сделать описание языка **формальным**, т.е. предельно строгим, применить при изучении всех единиц и уровней языка четкие логические процедуры, создать **работающие модели анализа и синтеза языковых явлений**.
- ❑ Лингвистическое направление, уделяющее преимущественное внимание структуре языка как знаковой системы, получило название **структурной лингвистики**, или **структурализма**.
- ❑ Когда наука открывает **новый объект** или создает **новый эффективный инструмент** исследования, обычно начинаются **ускоренная разработка этого объекта и усиленная эксплуатация нового инструмента**.

## 5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

---

- В результате на фоне множества структуральных исследований выделилось несколько *наиболее крупных лингвистических школ* структурального характера:
  - *пражская функциональная лингвистика*;
  - *копенгагенская (датская глоссематика)*;
  - *американская дескриптивная лингвистика*.
  
- Они по-разному складывались и развивались, решали разные задачи, разработали собственные исследовательские системы, и у каждой из них были свои достижения.

Объединял эти школы **структуральный взгляд на язык**.

## 6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

---

Главные результаты структуральных исследований в лингвистике были получены к середине XX в.

При этом,

□ *с одной стороны*, оказалось, что даже **внутреннюю структуру языка** и в чисто синхронном ее аспекте **не удастся описать до конца, не обращаясь к «внешним» явлениям**, т.е. не учитывая непрерывность языковых изменений, взаимодействие языка и общества, языка и индивида, не исследуя противоречий между отдельными подсистемами языка, отвлекаясь от целей речевой коммуникации и других чисто «внешних», как представлялось ранее, обстоятельств.

## 6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

---

- *С другой стороны*, стало очевидным, что психология, социология, этнография, культурология, филология и **другие гуманитарные дисциплины** тоже в большей или меньшей мере **усвоили структуральные представления и методы**.
- *К середине XX в. сложились новые причины и возможности взаимодействия лингвистики с этими дисциплинами.*
- В результате возникли новые дисциплины, углубленно исследующие общие объекты гуманитарных наук (прежде всего – человека и его сознание), но видящие в этих объектах разные предметы и преследующие различные цели.



## 6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

---

---



и другие отрасли языкознания.

## 6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

---

- ❑ В центре внимания лингвистики оказался не язык сам по себе как некий абстрактный код, а *язык, функционирующий в обществе, язык человека.*
- ❑ Лингвистика стала *функциональной.*
- ❑ С середины XX в. на основе использования математических методов анализа речи и информационных технологий сформировалась *прикладная лингвистика* не только как применение лингвистических знаний в практических целях, но и как дисциплина с собственной теорией и специфическими методами.

## 6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

---

---

- **Появление** в составе лингвистики большого количества **новых дисциплин** и значительное углубление знаний о различных сторонах и проявлениях языка **не привели к распаду лингвистики на отдельные науки.**
- Напротив, понятнее стали связи между частными системами и подсистемами языка, его строением и употреблением, между языком, миром и человеком – **наметилась тенденция большей интеграции лингвистических знаний.**
- В связи с повышенной активностью накопления лингвистических знаний **в XX веке ускорилось преобразование базовых положений лингвистики.**

## 6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

---

---



## 6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

---



***Когнитивная лингвистика*** — направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.



Ваши вопросы?



---

Спасибо за внимание!

---