

Нейропсихологи я ВНИМАНИЯ

Зыкова Л.Н.

*Клинический психолог, детский нейропсихолог,
специалист по функциональной диагностике (ЭЭГ, ЭКГ
и др.)*

Мозжечковой стимуляции, БАК и БОС-терапии

2020г.

Внимание — это физиологический фильтр,
который что-то пропускает, а что-то
задерживает



Человек рождается с **непроизвольным** уровнем
внимания – настораживание, замирание, реакция на
яркий раздражитель – непроизвольное внимание,
преобладает до школы

Произвольное внимание - начинает формироваться после
5 лет

СВОЙСТВА

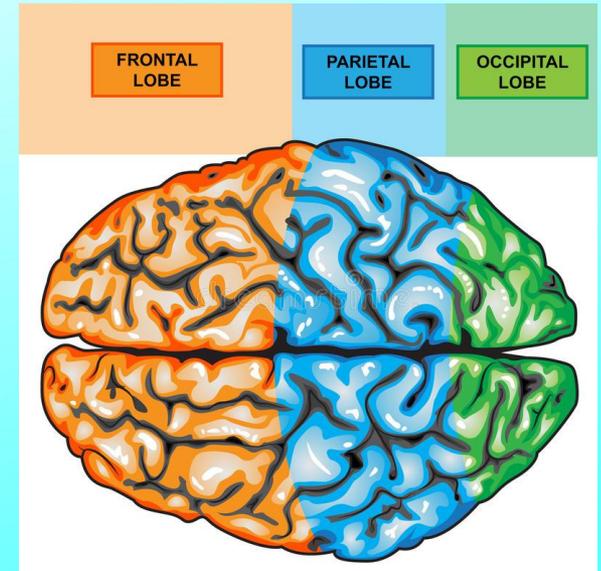
ВНИМАНИЯ.

- **Концентрация** - степень сосредоточения на объекте.
- **Переключаемость** - способность быстро перемещать внимание.
- **Устойчивость** - отражает длительность сосредоточения на объекте.
- **Распределение** - возможность удерживать в центре внимания одновременно несколько объектов, успешно выполнять сложную деятельность, состоящую из нескольких операций.
- **Отвлекаемость** - непроизвольный перенос внимания, под действием посторонних раздражителей.
- **Избирательность** - сосредоточенность на более важном объекте.
- **Рассеянность** - невозможность человека сосредоточиться на чем либо в течении длительного времени.

Мозговая организация

Внимание:

Скопление нервных клеток в стволовых и некоторых частях мозга получило название - **ретикулярной формации**, которая принимает нервные импульсы, возникающие в результате воздействия на органы чувств **сильных** или **новых раздражителей** – явл. основой **непроизвольного внимания**, также непроизвольное внимание обеспечивается зрительными буграми четверохолмия и теменной корой.



За **произвольное внимание** отвечают лобные доли - дорсолатеральная (верхняя) ПК, передняя цингулярная /поясная извилина – помогают отбирать «нужную» информацию, регулируют поведение, помогают планировать **действия**. **Височные доли** – обеспечивают слуховое внимание/невнимание, а также запоминание и пересказ текстов и т.п.



Нарушения

Внимания:

Модально- неспецифические нарушения внимания:

При дисфункциях срединных структур мозга нарушаются любые формы и уровни внимания.

Трудности концентрации и быстрая истощаемость.

Пути компенсации – мотивация, организация действия, речевая регуляция

Модально- специфические нарушения внимания:

Невнимание **определенной** модальности:
-зрительное,
-слуховое,
-тактильное,
- двигательное

**Пути
компенсации –
развитие
определенной
модальности**

Модально-неспецифические нарушения внимания:

□ **Верхние отделы ствола мозга** - продолговатый, средний мозг, РФ =

- **истощение внимания, сужение объема, нарушение концентрации в условиях интеллектуальной нагрузки, т.е. в процессе работы.**

Громкая речь может несколько скомпенсировать дефицит внимания.

□ **Лобные доли** - медиобазальные отделы лобных и височных долей

- **«полевое поведение», утомляемость, эмоциональность**

Речь не оказывает компенсирующей помощи.

□ **Более грубое нарушение внимания при поражении -**

Диэнцефальных отделов мозга (таламо-фронтальные связи) обеспечивают общий уровень тонуса, психо-эмоциональный фон, ожирение, отс. аппетита, наруш. сна. **В лимбической области**

(гиппокамп, миндалина, хвостатое ядро) происходит сличение старых и новых раздражителей, реакция на новые.

https://vk.com/kid_12 Зыкова Л.Н.

При поражении - выраженные **нарушения избирательности.**

Интересные факты о

ВНИМАНИЕ

- ✓ Дети 7 лет не воспринимают предложения длиннее 8 слов, а взрослые длиннее 13 слов.
- ✓ Большинство людей запоминает только 1/5 часть информации.
- ✓ Пристальное внимание люди могут удерживать не более 10 минут.
- ✓ Каждый человек тратит 30% своего времени на мечтания!
- ✓ При поражении коры левого полушария внимание не нарушается.
- ✓ При поражении коры правого полушария возникают грубые нарушения к левополушарным стимулам.

ПРАВОЕ И ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЯ ДЕЛАЮТ РАЗНЫЕ ВЫВОДЫ ОБ ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ОБЪЕКТЕ

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ЧТО?

- Изделие из кожи
- Предмет гардероба
- Аксессуар
- Ремень

ЗАЧЕМ?

- Фиксировать одежду на талии
- Для красоты

КОМУ?

- Женщине
- Не мужчине



ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ПОХОЖ НА УДАВА

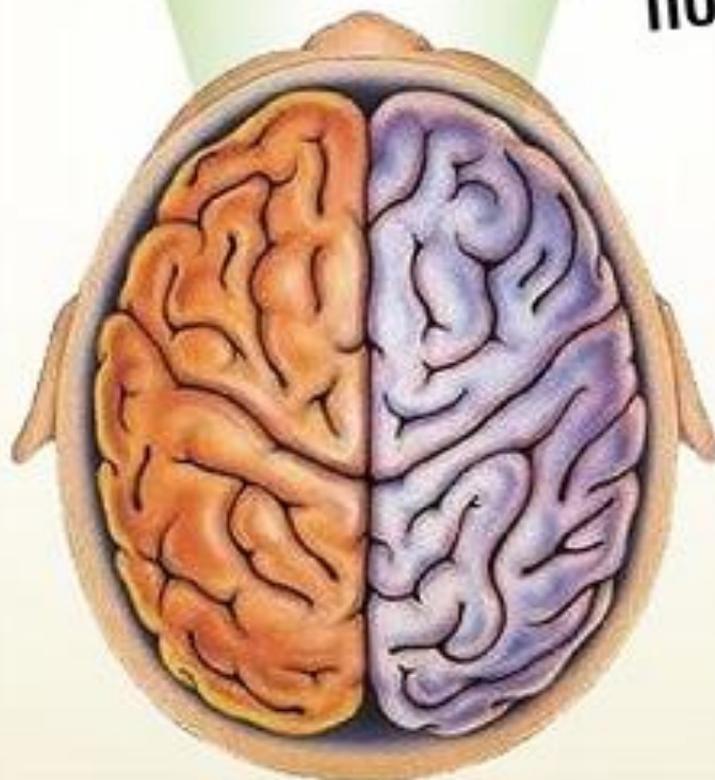
СОВЕРШЕННО
НОВЕНЬКИЙ

ПРЯЖКОЙ МОЖНО ПУСКАТЬ
СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧИКОВ

для НАКАЗАНИЯ
НЕПОСЛУШНЫХ ДЕТЕЙ

КОРИЧЕВЫЙ КАК ШОКОЛАД

ПАХНЕТ КОЖЕЙ



Что делать? Как

помочь?

1. **Нейропсихологическая диагностика** позволяет спрогнозировать трудности в обучении, а также понять **причины** этих трудностей. Даются **индивидуальные рекомендации** по «подтягиванию» определенных функций, т.е. развитию тех или иных зон мозга.

2. Консультация невролога

(необходимость проведения ЭЭГ, УЗДГ, РЭГ, МРТ, ТКМП, БАК, ноотропы, см.состав: Na + K, Glu (глутаминовая к-та) = активирует н.с.,
С,
Ca + Cl , ГАМК (гамма-аминомасляная кислота) = тормозит н.с.,
Магnezия – успокаивает н.с.)

3. Консультация мануального терапевта (с рентгеном ШОП !)

**ДЕТСКИЙ
НЕЙРОПСИХОЛОГ**

Каждому ребенку
полезно пройти
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
ДИАГНОСТИКУ**
с 4 до 18 лет

4. насыщение мозга кислородом!!!

(массаж ШОП, активная физическая нагрузка до усталости на свежем воздухе, бассейн).

5. Замена сладостей на

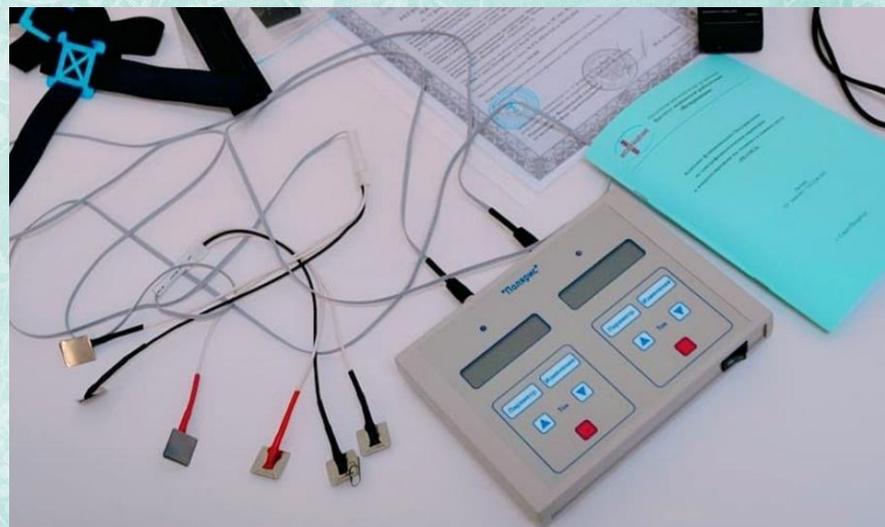
фрукты!

6. БАК,

микрополяризация

7. БОС терапия

Биоакустическая
коррекция
(БАК)

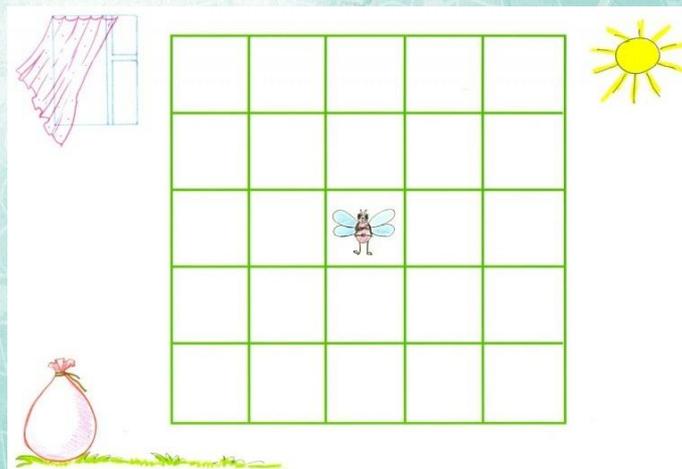


8. Мотивация! Ставим цели – на неделю, месяц, учебный год!

9. Занимаемся ежедневно дома: Корректирующие пробы, таблицы Шульте, найди отличия, различные «стоп-игры», повтори цепочки из слов, цифр, исправь ошибки в тексте



https://vk.com/kid_12



Падают листья на землю.

Лежит на зиме жёлтый ковёр.

Тепло земле будет зимой.

У тихих птиц трели.

Апустели гнёзда.

В сухой траве шуршат мыши.

Звери запасают корм на зиму.

Ёжик тащит в нору гребни.

А белочка их сушит.



Найди 8 отличий



| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 24 | 20 | 15 | 6 | 19 |
| 4 | 5 | 12 | 1 | 24 | 13 | 23 |
| 14 | 18 | 17 | 22 | 2 | 11 | 6 |
| 22 | 11 | 7 | 21 | 8 | 3 | 9 |
| 2 | 7 | 16 | 23 | 19 | 16 | 3 |
| 13 | 1 | 21 | 5 | 10 | 25 | 17 |
| 15 | 10 | 18 | 20 | 4 | 14 | 12 |

Внимание — основное условие
успешного обучения и необходимо
УСПЕТЬ ВОВРЕМЯ

**обратиться за помощью к
специалисту!**

**Максимально быстрая коррекция
возможна в возрасте 5 – 7 лет.**

**К 12 годам мозг завершает свое развитие,
функциональные связи становятся
малоподвижным, коррекция менее
эффективна!**

Спасибо за ВНИМАНИЕ!



По любым вопросам обращайтесь:

https://vk.com/kid_12

https://vk.com/kids_12

https://www.instagram.com/neuropsychology_yoshkar_ola/

+7-694-861-05-02, 51-05-02

Медицинский центр «Ромашка» г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина,
10г