



**Государственная  
политика  
в сфере ОБРАЗОВАНИЯ**

- ***Государственная*** политика в сфере образования - совокупность нормативных, материально-технических и идеологических ***усилий для обеспечения деятельности системы***

# Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020

- **Концепция** Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена [распоряжением](#) Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);
- **Стратегия** Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена [Указом](#) Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. N 537);
- **Стратегия** Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года ([распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);
- **Стратегия** Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года ([распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г. (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)

# Формирование современной модели образования на период до 2020 года

- Опережающие структурные, институциональные и содержательные изменения в системе образования обеспечат открытость образования, дадут возможность экономике перейти на инновационный путь развития и войти России в число лидирующих мировых держав.
- Развитие системы образования должно быть тесно увязано с другими аспектами долгосрочного социально-экономического развития страны, демографическими и миграционными процессами, моделью обеспечения обороноспособности страны, приоритетами отраслевого и территориального развития, геополитическими интересами России.

# Основные приоритеты при развитии системы образования на период до 2020г.:

- обеспечение доступности современного качества образования;
- повышение конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне;
- кардинальное обновление организационно-экономических механизмов системы образования;
- создание современной системы непрерывного образования.

***В основе модернизации системы образования  
положены принципы проектной  
деятельности:***

- открытость образования к внешним запросам;
- применение командных подходов,
- логики "деньги в обмен на обязательства";
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике;
- адресность инструментов ресурсной поддержки,
- комплексный характер принимаемых решений.

(Отдельные направления модернизации должны продолжать реализовываться в масштабах национального проектирования.)

# Целевые ориентиры для системы образования - к 2016 году

- формирование на конкурсной основе в общей сложности 6 - 8 научно-образовательных комплексов мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инвестиционных проектов;
- усиление позиций российского образования на мировом рынке образовательных услуг - доход от обучения иностранных студентов в российских вузах должен составлять не менее 5 млрд. долларов (10% от объема финансирования системы образования в целом);
- увеличение доли НИР и НИОКР в структуре доходов российских университетов (не менее 25%);
- создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании не менее 50% граждан трудоспособного возраста;
- введение в действие механизма единых государственных экзаменов на всех уровнях системы образования, обеспечивающего прохождение аттестации в независимых центрах сертификации квалификаций всеми выпускниками учреждений профессионального образования;
- обеспечение условий, в которых все показатели качества образования в российских школах будут на уровне стран, находящихся в верхней трети рейтинг-листа по результатам международных сопоставительных исследований;
- предоставление возможности всем детям дошкольного возраста получать услуги дошкольного образования;

# Целевые ориентиры для системы образования - к 2020 году

- обеспечение наличия в стране не менее 10 - 12 научно-образовательных комплексов мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инвестиционных проектов;
- создание условий для обеспечения значения показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава вузов на уровне средних показателей стран ОЭСР;
- предоставление возможностей всем обучающимся старшей школы осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение и профессиональную подготовку;
- обеспечение функционирования всех элементов общенациональной системы оценки качества



# Задачи в сфере образования (в целом):

- обеспечение возможности всем гражданам России получать качественное образование в зависимости от способностей, знаний и освоенных компетентностей, преодоление финансового неравенства в доступе к качественному образованию;
- поддержка обучения граждан с особыми физическими потребностями - специальное оборудование в образовательных учреждениях, адаптационные программы, специальные финансовые механизмы;
- интеграция законодательства по всем уровням системы образования;
- обеспечение открытости системы образования посредством развития институтов общественного участия в управлении образованием (попечительские, наблюдательные и управляющие советы) наряду с подготовкой высококвалифицированных управленцев для всех уровней системы образования;

# задачи в сфере образования

- обеспечение открытости системы образования посредством развития институтов общественного участия в управлении образованием (попечительские, наблюдательные и управляющие советы) наряду с подготовкой высококвалифицированных управленцев для всех уровней системы образования;
- выполнение взятых регионами обязательств по проведению институциональных реформ при установлении компенсаций недостатка средств бюджетов дотационных регионов, выравнивающих ресурсную обеспеченность образования;
- введение новых организационно-экономических механизмов образования, включая нормативное подушевое и грантовое финансирование, новые системы оплаты труда работников образования в зависимости от его результатов ("оплата за качество");
- обновление системы подготовки научно-педагогических кадров для всех уровней системы образования;
- переход от лекционно-семинарских и классно-урочных к деятельностным, сетевым, проектным образовательным технологиям, формирующим запрос на соответствующие знания и умения их применять.

# В дошкольном образовании:

- нормативное обеспечение и налоговое стимулирование развития дошкольных образовательных программ в организациях различных форм собственности, в том числе распространение механизма выплаты компенсации родительской платы за содержание детей в образовательных учреждениях на негосударственные организации;
- расширение форм предоставления услуг раннего развития и дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, соответствующие программы учреждений дополнительного образования);
- развитие услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми младше трех лет.

# В общем образовании:

- полный переход на нормативное подушевое финансирование;
- расширение масштабов системы дополнительного образования;
- разработка и введение новых стандартов общего образования, основанных на компетентностном подходе и разрабатываемых с участием инновационных школ и лучших учителей;
- в рамках перехода к всеобщему общему образованию индивидуализация обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся на старшей ступени общего образования;
- отработка механизмов деятельности школ возрастных ступеней обучения с выделением специфических методов обучения для разных возрастных категорий.

**Облик  
современной модели  
образования к 2020 году**

## 3.1. Ключевые общесистемные изменения

1. В системе образования будет действовать **новый организационно-экономический механизм**, в рамках которого:
  - введены налоговые стимулы финансирования получения образования физическими и юридическими лицами;
  - значительная часть учреждений образования будет переведена в статус автономных с сохранением доли государственного финансирования;
  - все виды образовательных учреждений финансируются на основе подушевого принципа;
  - действует гибкая система заработной платы преподавателей, выводящая ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующая качество работы;
  - действует несколько грантовых программ, поддерживающих академическую мобильность, исследовательские партнерства университетов и бизнеса, инновационные образовательные программы;
  - развивается конкуренция образовательных учреждений разных форм собственности за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств.

## **Изменения коснутся принципов управления в системе образования:**

- общественность участвует в управлении и контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне (наблюдательные, попечительские и управляющие советы);
- учебные заведения регулярно обеспечивают потребителей и общественность информацией о своей деятельности, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы и оценка их реализации, персональный состав преподавателей и их квалификация, бюджет учреждения, материально-техническая база, включая наличие библиотек, клубов, общежитий, спортивных сооружений, столовых;
- по мере восстановления эффективного контракта с преподавателями возрастет роль профессионального (академического) самоуправления; сообщество преподавателей и научных сотрудников будет одним из главных участников принятия решений и контроля качества в системе

- **3. Российская система образования будет интенсивно взаимодействовать с глобальной сферой образования**
- **4. На всех уровнях образовательной системы и в процессе самообразования граждан будет обеспечен доступ к образовательным ресурсам**
- **5. В 2010 - 2020 гг. в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения.**



# Дошкольное образование

- самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).
- Уже к 2010 году будут созданы специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.
- Для эффективной реализации этих программ будут разработаны специальные методические рекомендации субъектам Российской Федерации, муниципалитетам и образовательным учреждениям.

- Для массового охвата дошкольным образованием государство будет поддерживать многообразные программы раннего развития детей, предлагаемые организациями различной формы собственности. В рамках данных программ особое внимание будет уделено выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии.
- Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей.
- В результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов и начального образования

- Для расширения охвата разнообразными услугами дошкольного образования будут привлекаться организации разной формы собственности.
- Государственно-частное партнерство в этой сфере будет выражаться в системе подушевого финансирования программ дошкольного образования, которое предполагает возможность получения бюджетного финансирования негосударственными организациями, оказывающими услуги дошкольного образования.

- Принципиальным требованием к новой схеме оказания услуг дошкольного образования будет гибкость образовательных программ, их "подстраиваемость" под различные потребности семей.
- Конкретными вариантами новой схемы могут быть группы дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях, группы кратковременного пребывания при образовательных учреждениях различных типов и видов, в том числе при учреждениях дополнительного образования.
- В ближайшие четыре года необходимо провести модернизацию технологий дошкольного образования, а затем за четыре-пять лет - переподготовку воспитателей.

- В целом, уже в ближайшей перспективе. ***дошкольный этап образования должен стать всеобщим и массовым***
- К 2014 году как минимум два года дошкольного образования в разных формах будут **непременным этапом** взросления каждого **российского ребенка**.
- В результате предстоит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения.

# Цели государственной политики

1. Стратегическая цель государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

2. Стратегические задачи государственной политики в области образования Обеспечение социальной и духовной консолидации общества. Обеспечение конкурентоспособности личности, общества, государства. Обеспечение безопасности личности, общества, государства.

3. Приоритетные задачи в области общего образования: модернизация общего образования, включая: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения

# «Современной образовательной модели 2020»

- Переход на нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- введение новой системы оплаты труда работников образования;
- формирование региональной системы оценки качества образования;
- развитие сети образовательных учреждений;
- развитие государственно-общественного управления образованием:



- Национальный проект "Образование" заложил основы системных, последовательных и востребованных изменений в отрасли, позволил сформировать каркас современной модели российского образования.

- Важным элементом развития системы образования должны также стать мероприятия, обеспечивающие полноценное образование людей с особыми физическими потребностями - инвалидов.

# Содержание государственной программы

## до 2020 сводится к следующему:

- **первым приоритетом** для Российской Федерации является обеспечение доступности дошкольного образования.
- **Вторым системным приоритетом** государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.
- **Третьим системным приоритетом** является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг.
- **Четвертым системным приоритетом** является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.