

Сучасний урок математики в початковій школі

Зміст лекції: доктор пед. наук Скворцова Світлана
Олексіївна

Технічна підтримка: Гаран Марина Сергіївна



Проблемні питання

Якими елементами доцільно доповнити календарно-тематичне планування уроків математики? Навіщо це потрібно вчителю?

Чому потрібно визначати загальну мету для серії уроків?

Чому вивчення математики має великі можливості для розвитку пізнавальних процесів? Як можна впливати на розвиток уваги, мислення, мовлення?



Чому потрібно визначати дидактичну задачу для кожного уроку?

Якими способами можна здійснювати виховний вплив на учнів на уроках математики?

У чому полягає мета актуалізації опорних знань та способів дії? Які види роботи можна застосовувати на цьому етапі?

Чому потрібний етап закріплення вивченого і формування вмінь і навичок? Які види роботи можна застосовувати на цьому етапі?

Якими методами здійснюється формування нових знань та способів дії. Які засоби навчання можна використовувати?

Який обов'язковим компонентом уроку є мотивація навчально-пізнавальної діяльності?



План

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



Рефлексія

Про що Ви дізналися сьогодні на лекції?

Яка інформація була цікавою найбільшою мірою?

Про що ще Ви хотіли б дізнатися?

У чому Ви добре розібралися?

Над чим ще слід попрацювати?

Чи задоволені Ви своєю роботою на лекції?



Література

атики у початковій школі: мета,
структура / Сворцова М.В., Козак М.В., Карпова Я.А. теорія і
О. // Початкова шкільна математика в Україні за сучасних
і. пос. — К.: А.С.К., 1988. — 352 с. навчання»
ий компонент уроку / Савченко О.
Очаткової школи. — 2015. - №4. — С.
р», 2011. — 414 с. — С.2



Дякую за увагу!

