

# Дети в ТЖС

Как быть водителю?



Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от  
18.04.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в  
Российской Федерации"



# Группы детей ТЖС:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Трудная  
жизненная  
ситуация -  
ситуация, которая  
субъективно  
воспринимается  
человеком как  
трудная лично для  
него или является  
объективно  
нарушающей его  
нормальную  
жизнедеятельность.



# Попасть в трудную жизненную ситуацию может

## каждый ребенок, т. к. источниками риска могут

### БЫТЬ:

- искусственная среда обитания (экологические аспекты);
- внутренняя среда (гигиенические и соматические заболевания);
- естественная среда (несчастные случаи при землетрясениях, наводнениях; ураганах);
- непрофессиональная среда (любительская деятельность в местах повышенного риска - горы, пещеры и т. д.; активный спорт);
- социальная среда (употребление алкоголя, наркотиков, др. психоактивных веществ, суициды и т. п.); и др.



# Возможные трудности в работе с детьми в

## ТЖС

- нежелание подчиняться общепринятому режиму в учреждении;
- нарушения дисциплины, пропуски мероприятий;
- недостаточное владение навыками самообслуживания;
- неумение строить свои взаимоотношения с другими ребятами и со взрослыми;
- нежелание участвовать в общественно-полезном труде;
- употребление психо-активных веществ;
- беспорядочные половые отношения;
- выход за территорию лагеря.



# Что же делать и как быть?

Основные моменты: сохранять спокойствие и контроль над ситуацией. Защитить ребенка от унижений со стороны сверстников. Помочь и поддержать.

Мы не можем повлиять на ситуацию в глобальном смысле, у нас задача – чтобы ребенок научился справляться с ней в условиях лагеря. Сделать все, что можно сделать самому и передать психологу или врачу, если это необходимо.



# ВАЖНО!

- Знать и «светить» перед ребятами доступными номерами телефонов доверия
- Быть в хороших отношениях с психологом в лагере, если таковой отсутствует – просто знать хорошего психолога
- ВАЖНО умение устанавливать доверительные отношения со всеми детьми
- Поддерживать атмосферу открытости: если что – может рассказать и обратиться за помощью



Если у вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения...

- удалить ребенка из отряда, отделить его от других ребят;
- немедленно поставить в известность администрацию лагеря;
- известить родителей подростка;
- срочно вызвать медработника.

***Разбирать причины случившегося немедленно – не целесообразно!***



# Суицидальное поведение может

## проявляться в следующем:

- шрамы и свежие порезы на теле (чаще на запястьях). Часто такие дети носят одежду, которая скрывает следы от самоувечий (водолазки, кофты с длинными рукавами и пр.);
- депрессивное настроение, отстраненность и замкнутость, чувство вины;
- беспокойство, бессонница, тревожность;
- разговоры о самоубийстве. Если ребенок часто говорит на эту тему, значит, мысли о смерти занимают его разум. Угрозы о суициде или намеки – «всем будет лучше без меня», «я устал жить» и т.п.;



# Суицидальное поведение может

проявляться в следующем:



- употребление спиртного или наркотиков.
- наличие или покупка средств увечья (бритва, нож, веревка, медикаменты и пр.).
- поиск вопросов о самоубийстве в Интернете.
- также особого внимания требуют дети, которые пережили насилие или унижение, горе утраты близкого человека (в семье или в кругу друзей).

# Технологии нейтрализации агрессии:

ИГНОРИРОВАТЬ неопасную, адекватную, объяснимую, малую агрессивную реакцию – естественную для людей, используемую для привлечения внимания:

- целесообразно выражения чувств понимания: «Я понимаю, что тебе обидно»;
- переключение внимания или предложение задания;
- позитивное обозначение поведения: «Ты злишься потому, что ты устал».



# Технологии нейтрализации агрессии:

АКЦЕНТИРОВАТЬ внимание на поступках, а не на личности:

- обсуждение его поведения только в спокойном состоянии с объяснением, почему оно неприемлемо, избегая оценочных слов;
- важно ограничиться актуальным фактом, избегая анализа других;
- вместо неэффективной моральной оценки целесообразно оценить негативные последствия для окружающих и его самого;
- установление обратной связи («Ты ведешь себя агрессивно», «Ты злишься?», «Ты хочешь обидеть?», «Ты нарушаешь правило», «Мне не нравится, когда кто-то кричит на меня»).

# Технологии нейтрализации агрессии:

КОНТРОЛЬ собственных негативных эмоций:

- не подкреплять агрессивное поведение;
- демонстрировать положительный пример в обращении со встречной агрессией;
- сохранять партнерские отношения, необходимые для дальнейшего контакта.

ОБСУЖДАТЬ ПОСТУПОК, когда превышен допустимый порог:

- анализ поведения, но не в момент выходки, в то же время как можно скорее после факта;
- лучше наедине, без свидетелей, а затем в группе;
- апеллировать не к личности, а нарушенным правилам и последствиям.



# Технологии нейтрализации агрессии:

СОХРАНЯТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ РЕПУТАЦИЮ ПОДРОСТКА, которому трудно признать свою неправоту и поражение, особенно публично:

- публично минимизировать вину, но не в индивидуальной беседе;
- не требовать полного подчинения и немедленно (пусть «тянет», гримасничает, упрямится, жестикулирует).

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ модели неагрессивного поведения:

- выдержать паузу и заинтересованно выслушать;
- Тайм-аут – дать возможность успокоиться;
- прояснить ситуацию наводящими вопросами;
- признание чувств и интересов подростка, апелляция к правилам.

