

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Перечислите :	
особенности физического развития ребенка	
особенности психосоциального развития ребенка	
особенности эмоционального развития ребенка	
особенности интеллектуального развития ребенка	

Психологическая характеристика детей, оставшихся без попечения родителей

**Неразвитое
индивидуальное
сознание**

искажено представление о себе, не знает своих индивидуальных особенностей

**Неустойчивая
психика**

эмоциональная неуравновешенность, не умеет и не желает управлять своими эмоциями, истеричность, капризы, импульсивное поведение, чрезмерная и неадекватная обидчивость, быстрая смена настроения, затяжные периоды подавленного настроения, суицидальные попытки

**Низкая степень
социальной
нормативности,
девиантное поведение**

не формируется способность жить в пространстве социально-правовых норм, оценивать свои поступки в категориях прав и социальной ответственности; неспособность удерживать границы ; для многих детей отсутствует смысловая значимость общепринятых правил поведения: они могут выполнять последовательно прямые и элементарные пошаговые указания взрослого; возможны частые проявления лени как защита от всякого рода проверок, контроля

Искаженное формирование идентичности у детей

В раннем детстве Я-концепция формируется прежде всего на основе отражения человека в «социальном зеркале», то есть на основе того, как к нему относятся и что в нем видят другие люди. В случае множественности таких «зеркал» (кровная семья, СРЦ, детский дом, приемная семья) у ребенка происходит несовпадение «зеркальных отражений», в связи с чем не развивается чувство самоидентичности.

Желание завоевать авторитет окружающих, обратить на себя внимание

кривляние, нецензурная брань, курение, распитие спиртных напитков, агрессивность и др. характерные для взрослых формы поведения;
характерна опережающая агрессия в качестве защиты: она проявляется в физической, вербальной, косвенной формах, негативизме, обиде.

Недоразвитие эмоциональной сферы

эмоциональная глухота, снижение эмоциональной отзывчивости, отсутствует эмпатия, потребность сочувствовать, сопереживать, разделять свои переживания с другим человеком;
не умеют адекватно выражать собственные чувства, не понимают и не принимают чувства других людей, диапазон восприятия ими того, что происходит с другими, ограничен.

Высокий уровень социального иждивенчества	ему все должны. хотя то, что имеет, не бережет, не ремонтирует, не стирает и не чистит; отсутствуют или слабо развиты социально-бытовые навыки
Неадекватная самооценка	самооценка занижена или амбивалентна., характерен высокий уровень тревожности
Поверхностное отношение, недоверие к людям	не способны к установлению длительных устойчивых эмоциональных связей, привязанностей; им свойственны зависть, чрезмерно критичное отношение к окружающим, неблагодарность
Сниженный интеллект	Отсутствие адекватной развивающей среды, недостаточное общение со взрослыми приводят к отставанию в интеллектуальном и эмоциональном развитии слабая познавательная активность, отсутствие навыков учебного труда
Проблемы со здоровьем	подверженность заболеваниям, возникающим на нервной почве, синдромы навязчивых движений, энурез, тики

Отсутствуют мотивы, связанные с временной перспективой

временная перспектива сужена, их основные желания связаны с сегодняшним днем или с самым недалеким будущим

Выраженная любовь к родителям

стремление воссоединиться с ними, нетерпимость к критическим высказываниям в адрес кровных родных

Согласно современным научным исследованиям **генетические факторы** играют значительную роль в формировании психологических свойств личности человека.

Ученые считают, что основные психологические черты человек наследует у своих родителей на **40-60%**, а интеллектуальные способности - на **60-80%**.



ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- Не полноценное общение со взрослыми
- Ориентация персонала на физиологический уход
- Частая смена персонала в группах
- Жесткий регламент жизни детей
- Отсутствие необходимого для развития индивидуальности ребенка личного жизненного пространства

За время пребывания в доме ребенка



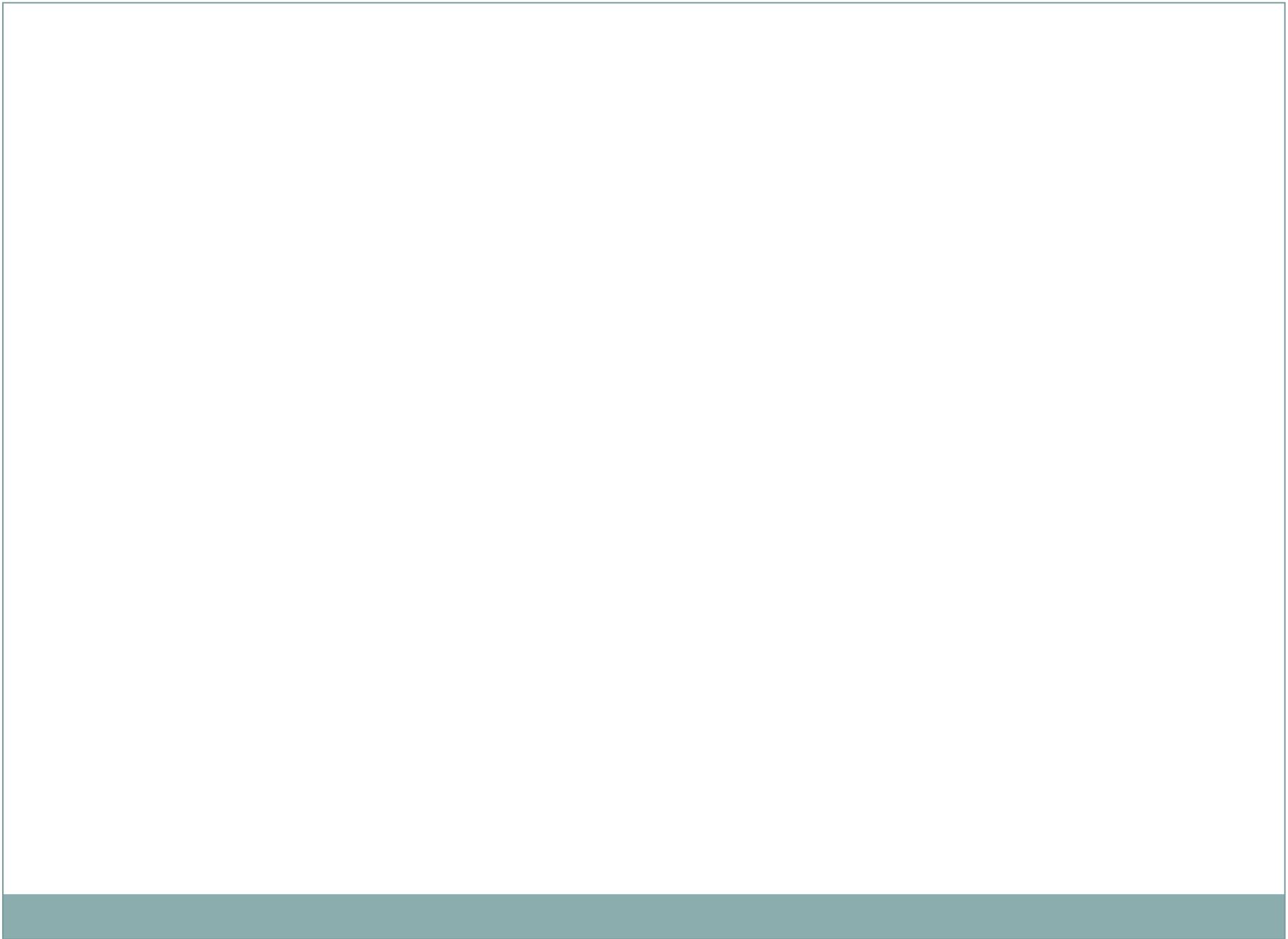
- Заболеваемость увеличивается в 2 раза
- Увеличивается число воспитанников с отставанием в физическом (*низкий рост, дефицит массы тела и их сочетание*) и нервно-психическом развитии
- Повышается число хронических заболеваний
- Развивается «синдром сиротства»

РАССТРОЙСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **дети первого года жизни** - апатичность, снижение познавательной активности, уплощение и вялость эмоциональных проявлений, не возникает привязанности к взрослому, недоверчивы, замкнуты и пассивны.
- **2-3 год жизни** - дополнительно отмечается пониженная любознательность, отсутствие самостоятельности, отставание в становлении общения со сверстниками, невосприимчивость к даваемым взрослыми образцам деятельности.
- **3-7 лет** - пассивность во всех видах деятельности (особенно в игре), обедненная речь, слабое внимание, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками, отсутствие способности к сопереживанию, наглядно-действенная форма мышления.

РАССТРОЙСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **7-9 лет** - специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер их психики, повышенная конфликтность, агрессивность.
- **К 10-11 годам** - поверхностность чувств, моральное изживенчество, осложнения в становлении самосознания, трудности овладения учебным материалом, грубые нарушения дисциплины.
- **13-17 лет** - слабая ориентированность на будущее, конфликтность системы требований, ориентированность в отношении к себе на оценку окружающих, а не на собственную самооценку.





**Почему Вы хотите
взять на воспитание
приемного ребенка?**

**Мотивация – это
процесс побуждения человека
к какому-либо действию.**

Мотивы деятельности

**могут быть как
конструктивными,**

так и

деструктивными

Конструктивные мотивы, которыми руководствуются кандидаты



- 1). Отсутствие собственных детей, нереализованное материнство,
- 2). Желание иметь больше детей, не до конца реализованный родительский потенциал,
- 3). Потеря ребенка,
- 4). Желание изменить структуру семьи (пол, возраст, «демографический баланс»),
- 5). Осознание и желание исправить ошибки, допущенные в воспитании старших детей,
- 6). Желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством патронатного ребенка,
- 7). Повторение семейной истории,
- 8). Привязанность к конкретному ребенку,
- 9). Потребность заботиться о ком-либо,
- 10). Профессиональная самореализация,
- 11). Трудоустройство,
- 12). Экзистенциальные мотивы, связанные с поиском своего места в мире.

Деструктивные мотивы:



- 1) Стремление изменить статус семьи в глазах окружающих,
- 2) Желание воздействовать на ситуацию в семье, на кого-то из ее членов через прием ребенка,
- 3) Страх одиночества, пустого гнезда,
- 4) Желание исправить собственный неудачный родительский опыт (уязвленное самолюбие),
- 5) Желание с помощью ребенка решить собственные психологические проблемы,
- 6) Меркантильные соображения. Материальные выгоды,
- 7) Приемный ребенок спасет распадающийся брачный союз,
- 8) Усыновить ребенка хочет только один из супругов, а второй идет у него на поводу,
- 9) Попытка заменить приемным ребёнком родного, недавно умершего,
- 10) Женщина боится испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами,
- 11) Желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг»

На основе деструктивных мотивов семью построить не удаётся, так как ребенок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а в этом случае он становится лишь средством достижения каких-либо целей взрослых .



Дерево потребностей



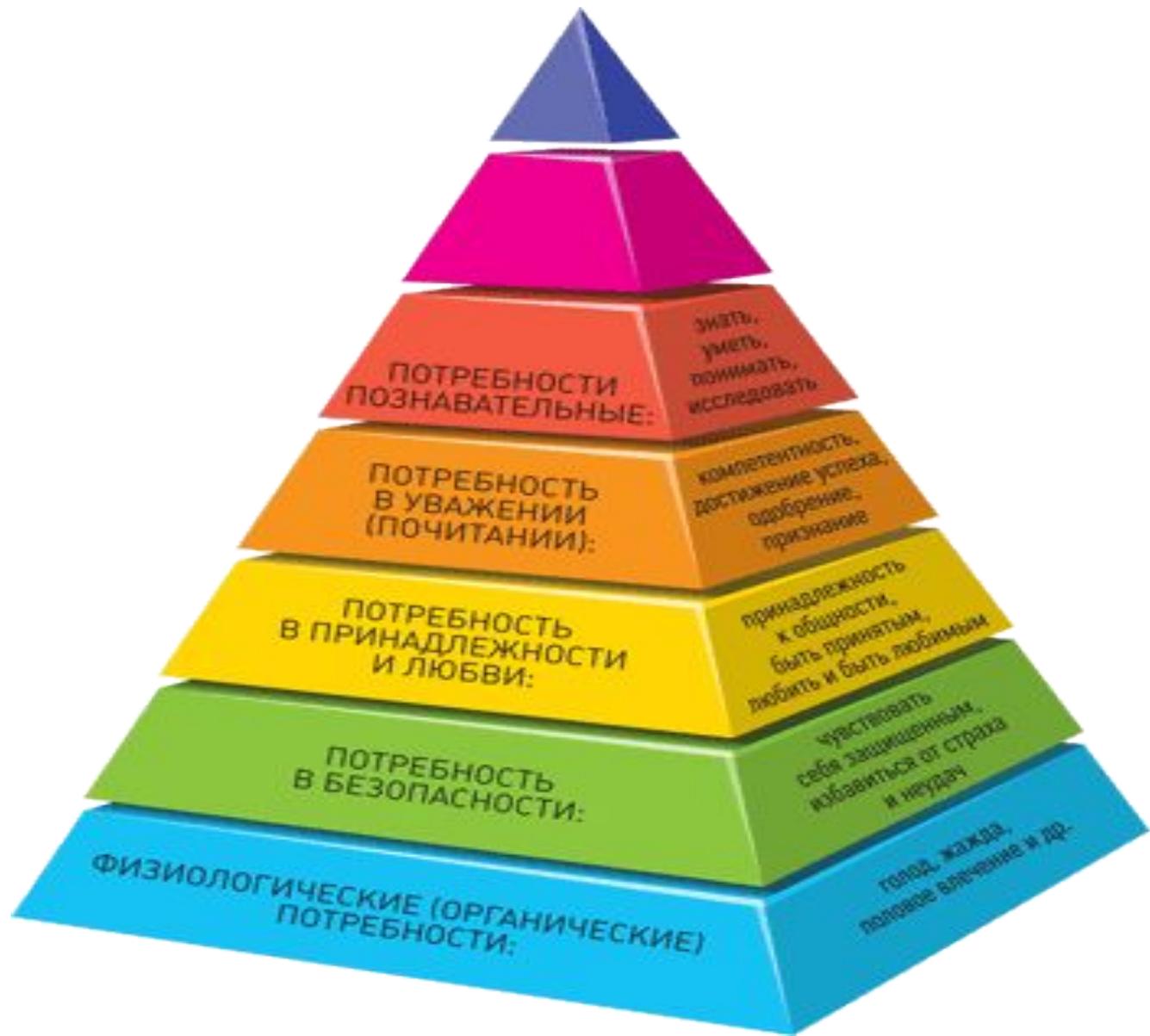
Потрѐбность, нужда –

внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.

Я абсолютно убежден в том, что человек может жить и единым хлебом...

Но что произойдет с его устремлениями, когда хлеба будет достаточно и он будет сыт? Человек осознает в себе новые потребности, которые относятся к более высокому уровню. Таким образом, постепенно продвигаясь вперед путем удовлетворения каждого уровня своих потребностей, личность подходит к наивысшему из них - уровню, включающему потребность к самоактуализации".

А. Маслоу



**ВТОРИЧНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ**

**САМО-
ВЫРАЖЕНИЕ**

потребность в реализации своих потенциальных возможностей росте как личности (никогда не может быть реализована до конца – вечное движение)

УВАЖЕНИЕ

потребность в самоуважении, компетентности, уважении других, признании

СОЦИАЛЬНЫЕ

чувство причастности к чему-либо или кому-либо, взаимопонимание, любовь, поддержка, социальная активность

**ПЕРВИЧНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ**

**ЗАЩИЩЕННОСТИ
И БЕЗОПАСНОСТИ**

безопасность и уверенность в будущем (защита от физических и психологических опасностей сейчас и в будущем)

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ

для выживания:
еда, воздух, секс

Потребности развития ребенка

1 группа - потребности, удовлетворение которых обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма:

потребность в пище, крове, сне, отдыхе, движении, безопасности, общении, разнообразных впечатлениях.

2 группа – потребности, благодаря которым осуществляется психическое и личностное развитие ребенка:

доверие, привязанность, принятие, одобрение, поощрение, руководство, контроль, соответствующая возрасту разнообразная деятельность, социальные контакты.

Основные потребности развития приемного ребенка:

Безопасность является базовой, и основана на инстинкте самосохранения. Если потребность ребенка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребенок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения. Это может быть:

- враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым,
- сверхпослушание для возврата любви значимого близкого,
- жалость к себе как призыв к сочувствию,
- идеализация себя как компенсация чувства неполноценности.

Потребность в привязанности можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости» (Вера Фалберг).

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они — жизненная необходимость: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, у детей старшего возраста нарушается процесс развития. Сильная привязанность к близкому человеку дает ребенку возможность развить базовое доверие к миру и положительную самооценку. Сила и качество привязанностей зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества этого отношения.

Под *потребностью в социальной адаптации* понимается социализация ребенка в обществе. Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, навыков самообслуживания и бытовых навыков, общение со сверстниками и взрослыми. Примерно после трех-четырех лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту.

Потребность ребенка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Среди встречающихся у детей заболеваний на первом месте – нервно-психические.

Особое внимание должно уделяться закаливанию, физическому воспитанию, развитию гигиенических привычек, формированию здорового образа жизни: движение, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, профилактика вредных привычек и своевременное половое созревание.

Эмоциональные потребности – это врожденные потребности ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими.

В первый год жизни эмоциональные потребности ребенка тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после трех лет, ребенок ждет от окружающих (в первую очередь от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность быть безоговорочно принятым психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье. Идентичность можно определить как принятие себя. Сумма знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка.

У ребенка чувство *Я* вырастает из чувства *МЫ*, и для него вопрос «Кто я?», по сути, значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ».

Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением также является жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой.

Кроме того, в первые годы жизни именно общение с взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. В замещающей семье нарушение родительского (материнского и отцовского) отношения к ребенку может служить источником различных психических и поведенческих расстройств и прямо влиять на успешность адаптации ребенка.

Период грудного возраста (ребёнок в возрасте до 1 года)

Потребности в любви и ласке. Необходимо окружить ребёнка любовью (обнимать, баюкать и ласкать ребёнка). Требуется постоянный уход и внимание обоих родителей. Разговаривать с ребёнком, отвечать на "агуканье" и "гуление", так как это способствует развитию речи. Ребёнку необходимо больше двигаться, так как это необходимо для развития двигательного аппарата.





Ребёнок в возрасте от 1 года до 3 лет

Потребность в изучении ребёнком окружающего мира.

Привыкнуть к тому, что ребёнок находится в постоянном движении. Ни в коем случае не командовать и не ругать. Играя и занимаясь с ребёнком, обеспечить его безопасность – убрать все предметы, представляющие реальную опасность для ребёнка.

Ребёнок в возрасте от 3 до 5 лет

Потребности. Необходимо проявлять понимание, интерес и уделять время ребёнку. Необходимо научить ребёнка хорошему поведению. Он должен следовать определённому распорядку дня. Не допускать вседозволенности. Научить манерам поведения (брать и благодарить, дружно играть с другими детьми, делиться игрушками и т.п.)



Ребёнок в возрасте 6 лет

Потребности. Необходимо огромное количество разнообразия упражнений на тренировку крупных мышц и мелкой моторики. Необходимо поощрение, больше похвалы. Разумное наблюдение с минимальным вмешательством взрослого.



Ребёнок в возрасте 7-9 лет

Потребности. Мудрое направление интересов и области проявления энтузиазма. Похвала и поощрение со стороны взрослых. Напоминание об обязанностях. Определённая ответственность у ребенка.



Предподростковый период

Потребности. Понимание предстоящих физических и эмоциональных изменений. Честные ответы взрослых на его/её вопросы о предстоящих психологических изменениях. Умело спланированная программа учебы и отдыха.

Чувство принадлежности, принятие группой сверстников.

Возможности большей самостоятельности и несения большей ответственности без давления на ребенка. Тёплая привязанность и чувство юмора у взрослых. Отсутствует вечно недовольное отношение или перекрикивание.



Подросток

Потребности. Принятие сверстниками и конформизм, подражание им. Повышенный интерес к противоположному полу. Подростки ищут как зависимость, так и независимость.

Юность

Потребности. Именно в юности обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой уникальный мир от вторжения сторонних и даже близких людей. Сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание.



К чему приводят нереализованные потребности?

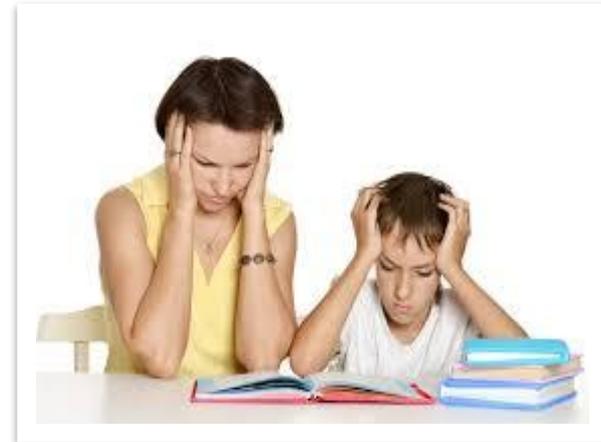
Неудовлетворенная потребность в безопасности: неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать множество повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность.



Нереализованные эмоциональные потребности:

стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того чтобы найти кого-то, кто “примет меня таким, какой я есть”, человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности:
узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие
стремления к личностному росту и развитию.



ИГРА

«ПАРОВОЗИК»



ПРИВЯЗАННОСТЬ



В неблагополучной семье ребенок не имеет возможности проживать полный цикл формирования привязанности. Это может привести к развитию следующих симптомов расстройства привязанности (всех или некоторых из них):

- ребенок проявляет привязанность ко всем без разбора;
- ребенок не отвечает на ласку со стороны родителя, если контакт был инициирован последним (например, не любит шутливо бороться, обниматься по инициативе родителя);
- ребенок избегает смотреть в глаза родителю, если зрительный контакт был инициирован последним;
- ребенок задает бессмысленные, навязчивые вопросы и\или постоянно болтает;
- ребенок демонстрирует неадекватно требовательное или прилипчивое поведение;
- ребенок явно, бессмысленно лжет («первичная ложь»);

- ребенок склонен причинять вред самому себе и\или другим людям, а также портить вещи;
- ребенок демонстрирует необычное отношение к еде;
- ребенок не способен контролировать порывы (зачастую гиперактивный);
- ребенок плохо понимает причинно-следственные связи;
- у ребенка недостаточно развито чувство стыда («совесть»);
- ребенок жесток к животным;
- ребенок проявляет нездоровый интерес к огню.



Типы нарушенной привязанности:

Негативная (невротическая) привязанность – ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет даже «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь разозлить их.

Амбивалентная – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то избегает. Сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него.

Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка – делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3) *Избегающая* – ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений с взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

4) *«Размытая»* – так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», – и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути, представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

**Формирование привязанности у приемного ребенка
происходит благодаря заботе взрослого
и основывается на трех источниках:**



Отношение родителей к приемному ребенку:

- Внимательное, уважительное отношение к приемному ребенку, отсутствие оскорблений, брани, публичных унижений,
- Готовность откликнуться на просьбы и вопросы приемного ребенка,
- Стремление родителей понять причины и мотивы поведения ребенка,
- Позитивная оценка приемного ребенка, обеспокоенность его проблемами, готовность к открытому их обсуждению,
- Избегание телесных и иных, унижающих ребенка, наказаний,
- Позитивный образ приемного ребенка, склонность родителей воспринимать успехи и неудачи приемного ребенка,
- Отсутствие враждебных, негативных чувств по отношению к ребенку.

Эффективно:

- **постоянное присутствие рядом с ребенком взрослого, которое способствует появлению у ребенка уверенности в том, что, чтобы он ни сделал, взрослый всегда будет рядом с ним и позаботиться о нем.**
- **очень важно концентрировать внимание не на плохом поведении, а на положительных ожиданиях, которые возлагаются на ребенка. Они проявляются в таких высказываниях взрослых: "Я верю, что ты можешь ...", "Я знаю, как хорошо у тебя может получиться эта работа", "Я уверена, что ты справишься ..." и т.д.**

Как укреплять привязанность?

Поддержание атмосферы контакта.

Прежде, чем руководить ребёнком, надо им «завладеть» (завоевать расположение, добиться внимания). Сделать это нужно с помощью установления зрительного контакта, улыбки, кивка. Постарайтесь в дружественной манере попасть в зону внимания малыша, потом начнёте ему улыбаться для того, чтобы вызвать ответную реакцию, и только когда малыш улыбнётся вам в ответ, можете протянуть к нему руки.

Попадание в зону внимания ребёнка (в дружественной манере!), улыбка и обращение с целью вызвать согласие и утвердительный кивок:
«Ой, какое красивое у тебя платье»;
«Ты, кажется, неважно себя сегодня чувствуешь»; *«Какая чудесная погода на улице»*



При нарушении привязанности у детей:

Проблемы в развитии сознания детей и подростков:

- 1) не проявляют беспокойства по поводу агрессивности или жестокого поведения. Это выражается в том, что они оправдывают жестокость по отношению к другим, сами проявляют ее;
- 2) не испытывают чувства вины, нарушая правила и законы, считая, что они не виноваты, а нарушать правила нормально (ездить без билета на транспорте, воровать на рынке, брать вещи друг у друга, отнимать друг у друга нужные предметы и т. д.;
- 3) перекладывают вину на других.

При нарушении привязанности у детей:

Контроль над действиями:

- 1) не умеют контролировать себя, не соблюдают ограничения;
- 2) демонстрируют недостаток предвидения, не могут объяснить, что последует за их действиями, как отреагируют другие, какие последствия это будет иметь для них самих;
- 3) с трудом сосредотачиваются на каком-то деле (чтении, вышивании, рукоделии и т.д.).

Развитие самооценки:

- 1) не могут получать удовольствие от хорошо сделанных заданий;
- 2) считают, что они ничего не заслуживают;
- 3) считают, что они не способны что-либо изменить и от них ничего не зависит;
- 4) с трудом веселятся, чаще грустят, озабочены своими проблемами.

При нарушении привязанности у детей:

Межличностное общение:

- 1) Не доверяют другим людям и сверстникам;
- 2) требуют любви, но при этом не допускают глубоких отношений, не раскрываются перед другими;
- 3) желают контролировать все, что происходит вокруг.

Особенности проявления чувств детей:

- 1) не могут описать, что они чувствуют, рассказать о своих чувствах; отличаются бедностью эмоционального опыта;
- 2) испытывают трудности в выражении чувств, особенно гнева, грусти, печали;
- 3) с трудом понимают чувства других, затрудняются описать, что чувствует другой человек.

Развитие человека – это результат сложного и длительного изменения в психике и организме человека, происходящих под влиянием обучения, воспитания, среды.

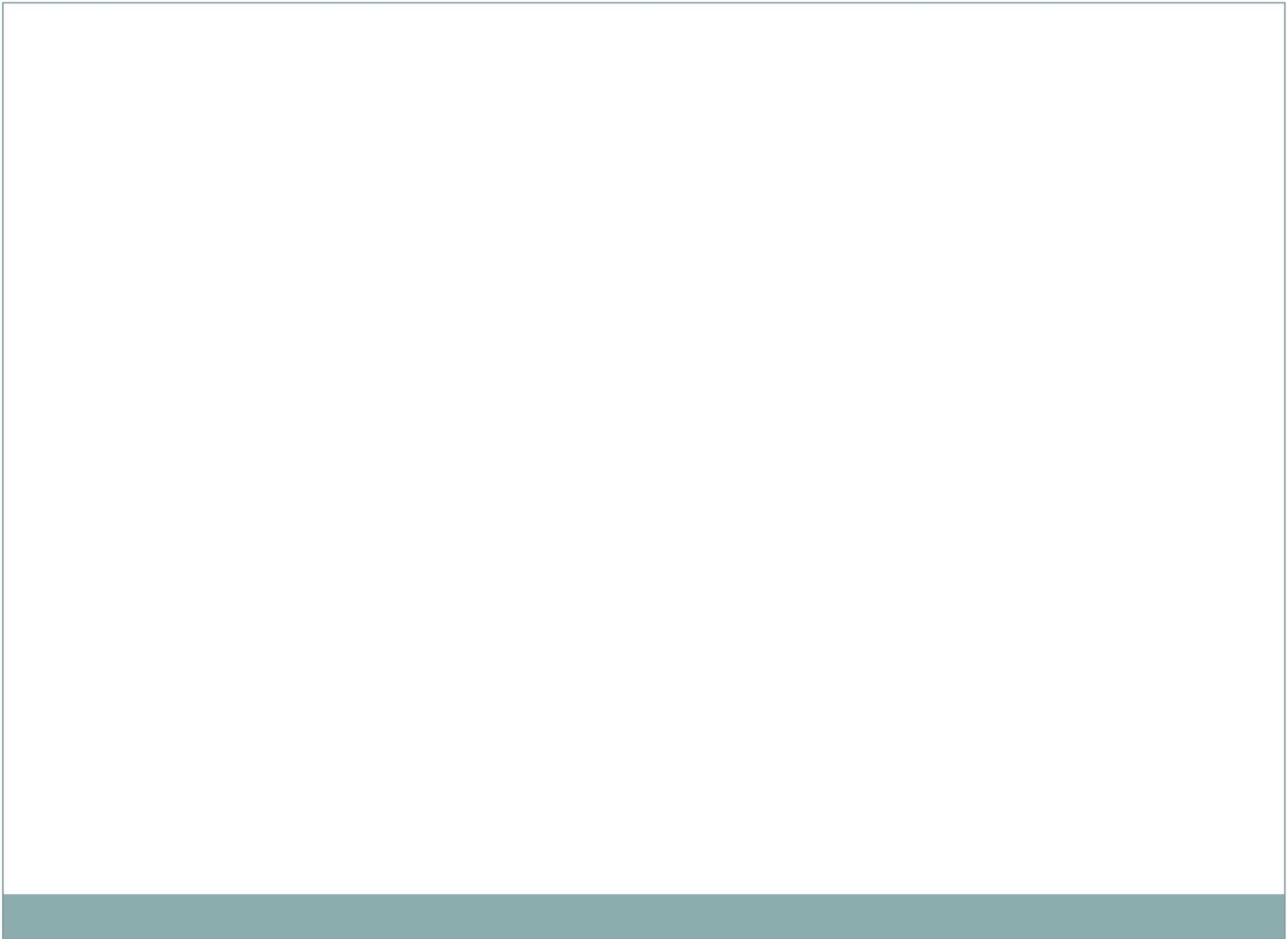
Виды развития:

- физическое – вес, рост.
- психическое – память, воображение, внимание и пр.
- социальное – качества и поступки.

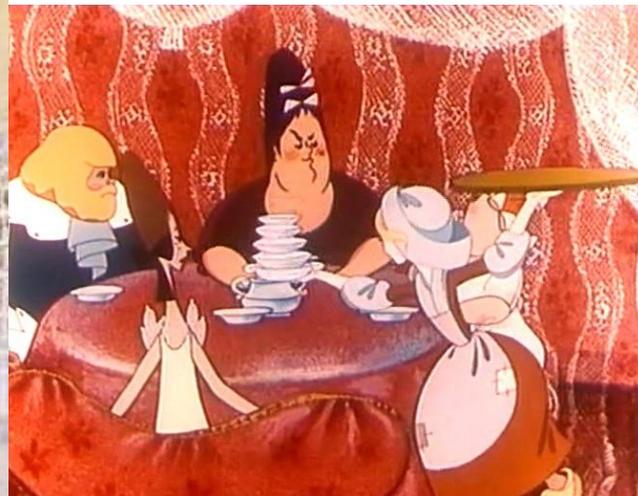
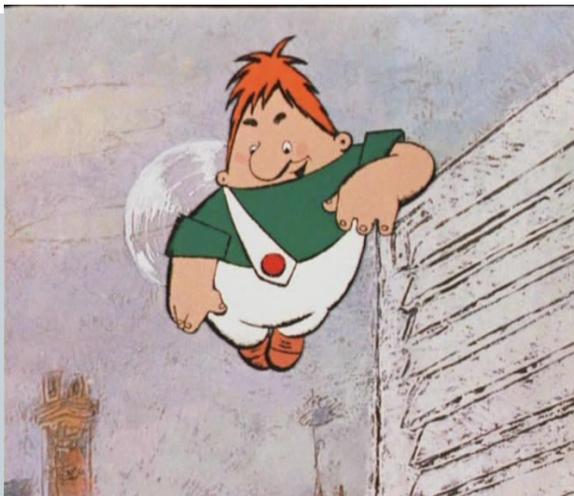
Нормальное развитие ребенка непосредственно связано с качеством заботы об удовлетворении его потребностей на всех уровнях.

1. Что было важным для Вас на занятии?

2. Что нового Вы узнали?

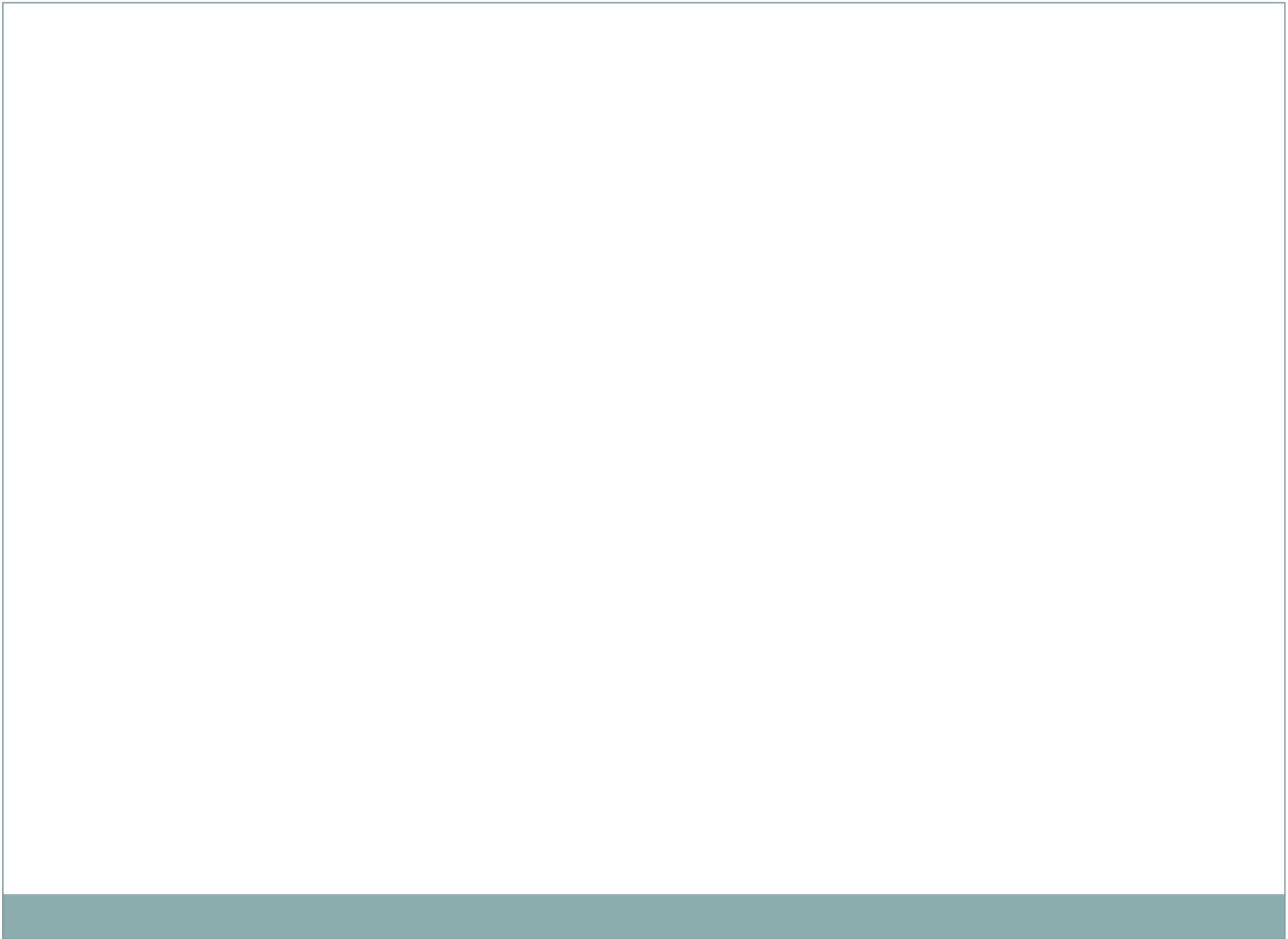


Проанализируйте данных персонажей с точки зрения их ресурсов и рисков приема ребенка



КРИТЕРИИ:

- **Эмоциональная стабильность, уравновешенность, способность к саморегуляции**
- **Способность к пониманию, сопереживанию, эмпатии**
- **Гибкость, готовность к принятию изменений**
- **Терпимость, толерантность, принятие детской личности (даже при неприятии отдельных элементов поведения)**
- **Позитивная самооценка**
- **Приоритет семейных ценностей**
- **Преобладание мотивации успеха над страхом неудачи**
- **Ответственность, высокий уровень самоконтроля**
- **Развитые коммуникативные навыки, умение вербального выражения эмоций, открытость**
- **Удовлетворенность собственной жизнью**
- **Способность разрешать конфликты конструктивным способом**



Безопасность и благоприятность условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка в принимающей семье

- **Бытовые условия**
- **Здоровье приемного ребенка, формирование
здорового образа жизни**
- **Внешний вид ребенка**
- **Совместные занятия с ребенком, развитие умственных,
познавательных способностей приемного ребенка**
- **Отношение родителей к приемному ребенку**

Бытовые условия:

- Жилое помещение принимающей семьи соответствует по своим размерам количеству проживающих в нем людей
- Жилое помещение отвечает требованиям безопасности в соответствии с возрастом приемных детей, отсутствует риск получения ранений и увечий
- В жилом помещении тепло, достаточно мебели, оно хорошо отделано и отвечает санитарно-гигиеническим нормам
- У приемного ребенка имеется отдельное спальное место, и есть условия для удовлетворения потребностей ребенка в уединении и своем собственном «уголке»
- У ребенка имеется необходимая и опрятная одежда
- У ребенка имеется достаточное количество необходимых для его возраста игр, игрушек, спортивного инвентаря, обучающих материалов, книг и т.п.

Внешний вид ребенка:

- Опрятный внешний вид ребенка, отсутствие гигиенической запущенности, сыпей различного рода
- Отсутствие множественных повреждений различной давности (синяков, ожогов, отпечатков пальцев, ремня)
- Отсутствие признаков утомления, недосыпания, недоедания, длительного угнетенного состояния и других, которые могут свидетельствовать о пренебрежении со стороны родителей нуждами ребенка

Совместные занятия с ребенком, развитие умственных, познавательных способностей приемного ребенка:

- Успехи ребенка в обучении соответствуют его способностям
- Имеет необходимые условия и возможности для удовлетворения своих интересов, увлечений, развития способностей.
- Родители выделяют время для непосредственного общения с приемным ребенком
 - В семье существуют формы совместного проведения досуга родителей и приемных детей
 - Содержание совместных занятий с приемным ребенком соответствует его возрасту и потребностям

Что происходит в этой ситуации с ребёнком?

Схема проблем

