

Государственная политика в сфере образования

*Сергина Елена Анатольевна,
доцент кафедры теории и методики
общего и профессионального
образования ПетрГУ, кандидат
педагогических наук*

NB!

Информация к размышлению

- *«Реформы образования в России проводятся постоянно... Это реформы 1957, 1964, 1968, 1984, 1988 и 1992 годов. После 1992 года, поскольку слово «реформа» у педагогов стало вызывать нервный шок, стали использовать новые термины и словосочетания: «новый этап развития реформы», «модернизация образования» и т.д.» (А.М. Новиков, 2003)*

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года

- *Основопологающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике.*
- *Определяет стратегические цели образования, тесно увязывая их с проблемами развития российского общества.*

*«Отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с **общественностью** ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой **социально-экономического и духовного развития России**».*

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года

Ожидаемые результаты реализации доктрины:

- в области качества образования:
 - **создание демократической системы образования**, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
 - **индивидуализация образовательного процесса** за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
 - **конкурентоспособный уровень образования** как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;
- в области доступности образования:
 - общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения

НОИ «ННШ»: 6 направлений

- Переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Главная цель: **Новое качество жизни**

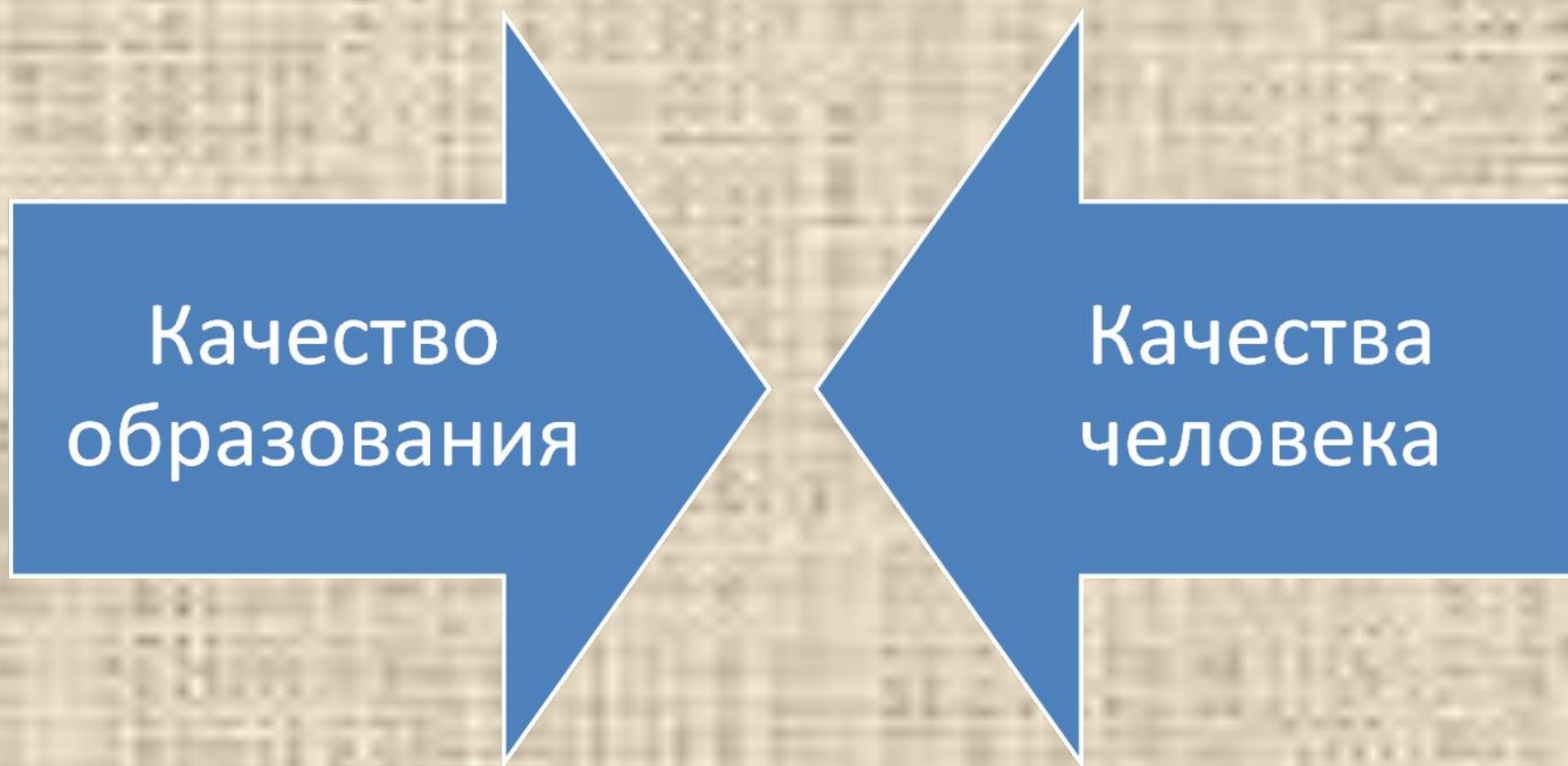
Основные направления развития человеческого капитала в условиях инновационного, социально-ориентированного типа развития России

- Формирование российской идентичности
- Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России
- Рост качества социальной среды, учитывающей национально-региональные уклады жизни
- Обеспечение условий развития каждого человека
- Повышение конкурентоспособности человеческого капитала

Основная цель российского образования



Конкурентоспособность страны - ИННОВАЦИОННОСТЬ ЭКОНОМИКИ



Новая цель образования

Формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности.

Расширение: инновационная экономика, ключевые компетенции, раскрытие творческого потенциала, патриотизм, нравственность.

Структура человеческого капитала



Рисунок 1. Структура человеческого капитала.

Четыре направления, положенные в основу современной модели образования

1. Инструменты социального развития

- программы для детей **старшего дошкольного возраста**
- и полноценное **общение на государственном языке** при поступлении в первый класс
- поддержка семейного воспитания, **семей** с детьми до 3 лет
- поддержка **одаренных** детей и молодежи
- социализация лиц с **ограниченными возможностями**
- поддержка нуждающихся студентов: адресные стипендии, **образовательное кредитование**

Четыре направления, положенные в основу современной модели образования

2. Инновационность базового образования

- федеральные государственные образовательные **стандарты: компетентный** подход
- нормативное **подушевое** финансирование на всех уровнях, новые организационно-правовые формы, фонды **целевого капитала**
- новая **сеть**, в том числе федеральные университеты, национальные исследовательские университеты
- уровневое образование, «прикладной бакалавриат», модульный подход, **индивидуальные** образовательные программы
- поддержка **регионов**, внедряющих современную модель образования

Четыре направления, положенные в основу современной модели образования

3. Непрерывное образование

- поддержка **организаций**, предлагающих качественные программы непрерывного образования,
- квалификационные рамки и **сертификация квалификаций**,
- развитие конкуренции на рынке **электронных образовательных ресурсов** на всех уровнях,
- налоговое стимулирование, **финансовые сертификаты**,
- связь образования и производства через системы **сертификации квалификаций** и т.п.

Четыре направления, положенные в основу современной модели образования

4. Оценка качества

- **публичная отчетность** образовательных учреждений,
- объективная оценка **индивидуальных** достижений как основы перехода к следующему уровню образования,
- участие **потребителей** и общественных институтов в контроле и оценке качества образования,
- общественно-профессиональная **аттестация и аккредитация**,
- системы **оплаты труда** с ориентацией на качество.

Новое в содержании образования

Охват детей до 65-70%
дополнительным образованием



лицензирование
программ ДО

Повышение качества преподавания
истории



подготовка учителей
и ООП

Формирование ЗОЖ



Подготовка и сдача норм
ГТО

в конце 2013 года утверждена
**Концепция развития
математического образования**
в Российской Федерации.
Важно восстановить
лидирующее положение
российского математического
образования в мире,
обеспечить развитие
внутренней мотивации детей и
молодежи к получению
математических знаний.



Реализация Программы математического образования

«Риски» новых государственных образовательных стандартов

1. заявленные цели декларативны, не получают необходимого отражения и развития в обязательном минимуме и требованиях по большинству

предметов:

2. разгрузки учебного процесса не произошло – на освоение предложенных стандартов по грубым оценкам специалистов требуется примерно в 1,5 раза больше учебного времени, чем это зафиксировано в **обязательных ожиданиях** в отношении подготовленности выпускников

начальной и основной школы,

4. Не удалось выделить специфическое подростковое содержание образования для основной школы. В большинстве областей оно по-прежнему носит преимущественно академический характер,

5. Стандарты в настоящем их виде не помогают учителю отделить главное от второстепенного.

6. Дисбаланс между логикой освоения системы научных знаний ребенком и логикой развития научного знания .

Скрытые процессы в сфере образования

✓ проблема ФГОС, определение его содержания и функций,

✓ проблема квалификации педагогов и их профессионального соответствия компетентностному подходу в образовании,

✓ проблема внутренних противоречивости направлений модернизации,

✓ проблема противоречивости различных идей и представлений о роли образования.

✓ Учебные перегрузки - 85%

✓ Конфликты в образовании – 65 %

✓ Безопасность ребенка в ОУ – 61%

✓ Частые изменения в ООП – 59%

✓ Качество образования – 48%

✓ Отсутствие возможности школьной жизни – 35%

Разработан и принят профессиональный стандарт педагога.

Профстандарт устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, а также к формированию должностных инструкций и разработке федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

В целях апробации профстандарта в 2014-2015 году оказана государственная поддержка деятельности 21 стажировочной площадки в разных регионах Российской Федерации (от Республики Бурятия до Санкт-Петербурга).



Требования к современному



Владение современными ОТ

Антропометрический подход

Способность видеть «многообразие» детей и реагировать на их потребности

Способность взаимодействовать с другими участниками ОП

Способность улучшать образовательную среду

Способность сопровождать развитие ребенка

Способность применять здоровьесберегающие технологии

Стандарты взаимоотношений педагога и воспитанников

Справедливо ли для Вас следующее утверждение?

В процессе моего образования/профессионального развития я научился:

1. в конкретных ситуациях понимать образ мыслей и действия учащихся,
2. давать учащимся продуктивную обратную связь,
3. разными способами (также и символически) поощрять учебные и социальные достижения учеников,
4. предотвращать ситуации, в которых учащиеся получают повторяющийся опыт, ведущий к «заученной беспомощности»,
5. своими позитивными ожиданиями поддержать позитивное развитие учеников (эффект Пигмалиона).

В основе этой группы стандартов лежит предпосылка, что хорошая позитивная связь (отношение) между учителем и учащимися способствует высоким достижениям и росту учебной мотивации, но кроме этого является ценностью и само по себе.