



Технология
развития
критического
мышления в
воспитательной
работе

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

В узком смысле

- корректная оценка утверждений
- мышление о мышлении

В широком смысле

- интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия

Алгоритм формирования КМ

1. Какова цель данной познавательной деятельности? Цели могут включать в себя выбор одного из вариантов решения, выработку решения при отсутствии вариантов; обобщение информации; оценку надежности аргументов; оценку вероятного развития событий; проверку достоверности источника информации: количественную оценку неопределенности.
2. Что известно? Это отправной пункт направленного или критического мышления. Этот этап также включает в себя нахождение недостающей информации.
3. Что делать? Какие навыки мышления позволяют достичь поставленной цели? Знание того, как добраться от начальной до конечной точки маршрута, — движущая сила критического мышления. Здесь как раз и предполагается использование сформированных ранее интеллектуальных умений.
4. Достигнута ли поставленная цель? Точность при выполнении заданий является решающим фактором успеха. Имеет ли смысл принятое решение? Для чего?

ИДЕАЛ

И – Интересно, в чем проблема?

Д – Давайте найдём как можно больше способов решения!

Е – Есть ли хорошие решения?

А – А теперь сделаем выбор!

Л – Любопытно, как это сделать на практике?

Приёмы ТКМ

- **1. Приёмы стадии вызова: верные и неверные утверждения («верите ли вы»), ключевые слова**
- **2. Кластеры**
- **3. Инсерт**
- **4. Эффективная лекция**
- **5. Дерево предсказаний**
- **6. Дневники и бортовые журналы**
- **7. Толстые и тонкие вопросы**
- **8. Таблицы**
- **9. Чтение с остановками**
- **10. Работа в группах**
- **11. Зигзаг**
- **12. Дискуссии**
- **13. Письмо**
- **14. Приёмы проведения рефлексии**
- **15. Стратегия «Fishbone»**
- **16. Стратегия «РАФТ»**
- **17. Ранжирование**
- **18. Пирамида приоритетов**
- **19. Стратегия IDEAL**

«Верите ли вы?»

- Если в доме разбито стекло, то вскоре ни одного целого окна в нём не останется, а потом начнётся мародёрство — такова основная мысль теории разбитых окон.
- Некомпетентные люди зачастую оказываются выше по карьерной лестнице своих более квалифицированных коллег в силу эффекта Даннинга — Крюгера.

Кластеры - объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами



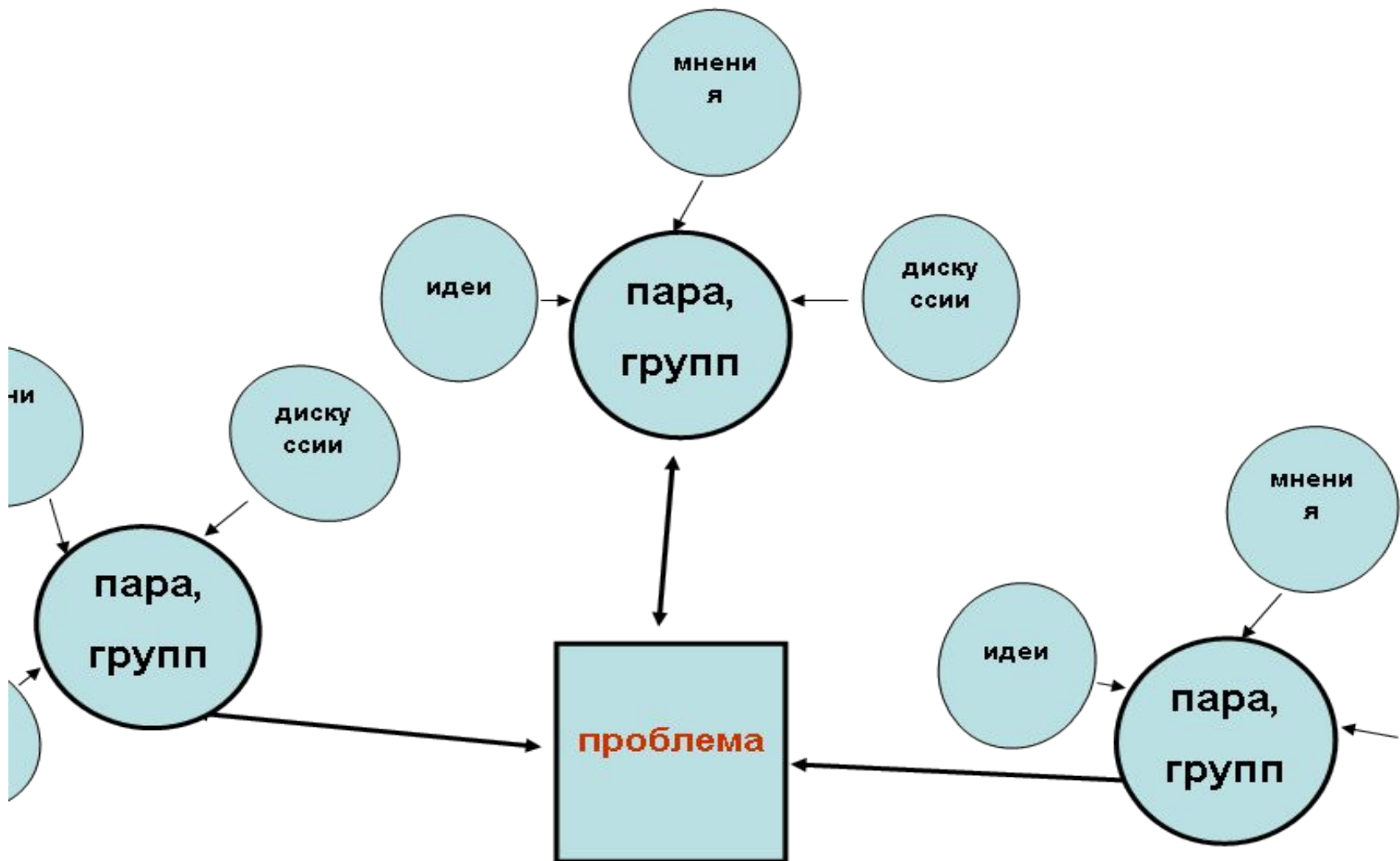
ЭФФЕКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ



«Толстые» и «тонкие» вопросы

Толстые ?	Тонкие ?
<p data-bbox="260 531 911 588">Дайте 3 объяснения, почему...?</p> <p data-bbox="260 606 718 664">Объясните, почему...?</p> <p data-bbox="260 682 743 739">Почему Вы думаете ...?</p> <p data-bbox="260 758 753 815">Почему Вы считаете ...?</p> <p data-bbox="260 833 653 891">В чем различие ...?</p> <p data-bbox="227 909 795 1029">Предположите, что будет, если... ?</p> <p data-bbox="260 1058 537 1115">Что, если ... ?</p>	<p data-bbox="1130 531 1240 588">Кто ?</p> <p data-bbox="1120 606 1230 664">Что ?</p> <p data-bbox="1120 682 1271 739">Когда ?</p> <p data-bbox="1120 758 1309 815">Может ..?</p> <p data-bbox="1120 833 1309 891">Будет ...?</p> <p data-bbox="1120 909 1342 966">Мог ли ... ?</p> <p data-bbox="1120 985 1387 1042">Как звать ...?</p> <p data-bbox="1120 1061 1367 1118">Было ли ...?</p> <p data-bbox="1120 1136 1535 1193">Согласны ли Вы ...?</p> <p data-bbox="1120 1212 1381 1269">Верно ли ...?</p>

РАБОТА В ГРУППАХ



ПИСЬМО - СИНКВЕЙН

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

ПРЕИМУЩЕСТВА ТКМ

- работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- развивает активное слушание;
- исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
- предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и учителей, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку.