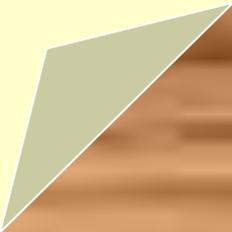




# Концепция знаково-контекстного обучения

Выполнила студентка  
гр.ЭУ-13-01  
Пономарева Наталья



# ПЛАН:



## 1. Введение

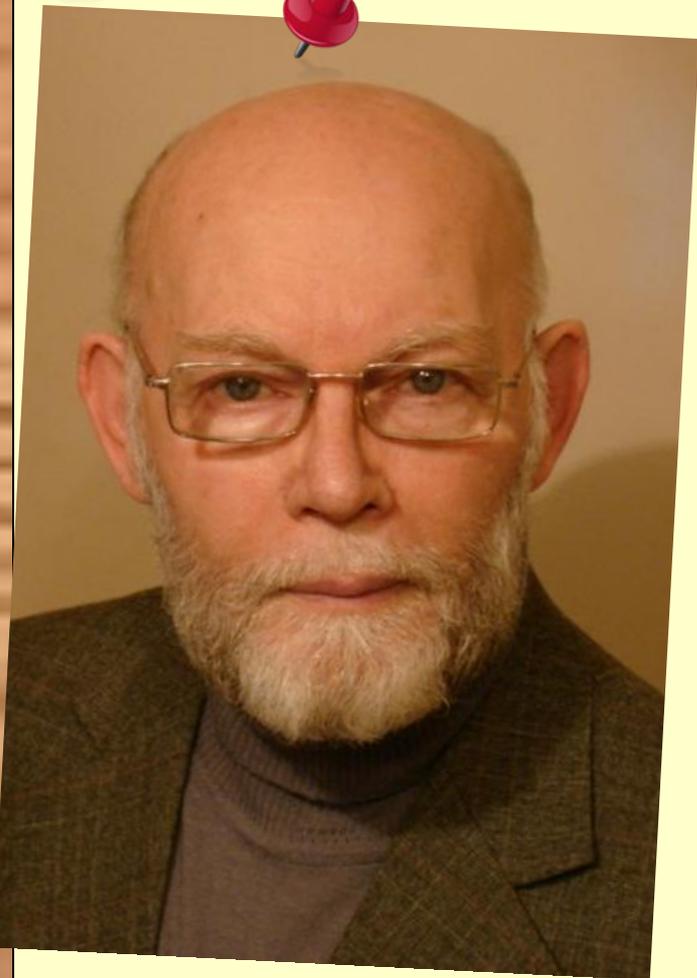


## 2. Концепция КО

- ❖ Понятие «контекст» и его виды
- ❖ Сущность концепции КО
- ❖ Формы деятельности в КО
- ❖ Принципы КО
- ❖ Специфика конструирования учебного предмета в КО

## 3. Заключение

# Введение



**Андрей Александрович Вербицкий** - доктор психологических наук, профессор, **автор технологии знаково-контекстного обучения** в профессиональной педагогике.

Исходя из тщательного анализа процесса подготовки специалиста в учебном заведении (колледж, университет) Вербицкий предложил технологию, которая может "снять" так называемые "проблемные точки" профессионального

# Концепция КО

## Понятие «контекст»

- **Контекст** – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам.
- **Внутренний** контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека;
- **Внешний** - предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные

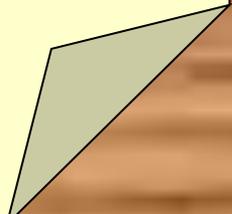


# **Виды контекста в обучении**

## **1. Социальный**

- ценностно-ориентационный
- личностный

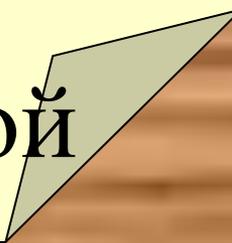
## **2. Предметный**

- производственно-технологический
  - организационно-управленческий
  - должностной
  - учрежденческий
- 



# Сущность концепции КО



- **Контекстное обучение** - это обучение, в котором с помощью совокупности дидактических форм, методов и средств обучения воспроизводится предметное и социальное содержание профессионального труда, а усвоение абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву будущей профессиональной деятельности студента.
  - **Цель** — формирование целостной структуры будущей
- 

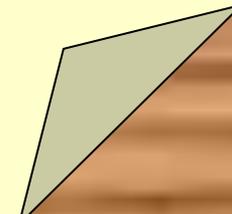


# Сущность концепции КО

- **Основа концепции** – деятельностная теория усвоения социального опыта.
- Учебный материал предъявляется в виде учебных текстов как знаковых систем и выступает как информация, которую нужно усвоить.
- **Отличительная особенность** контекстного обучения в том, что за этой информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры

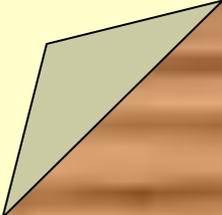


# **Базовые формы деятельности студентов:**

- 1) учебная деятельность  
академического типа**  
с ведущей ролью лекции и семинара;
  - 2) квазипрофессиональная** (деловые  
игры и другие игровые формы);
  - 3) учебно- профессиональная**  
(производственная практика,  
«реальное» дипломное
- 

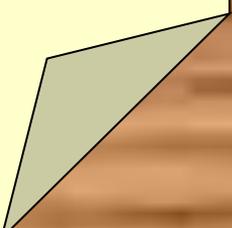


В качестве переходных от одной базовой формы к другой выступают различные формы:

- лабораторно-практические занятия;
  - имитационное моделирование;
  - анализ конкретных производственных ситуаций;
  - разыгрывание ролей;
  - спецкурсы и спецсеминары.
- 



## **Основные принципы КО:**

- обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность;**
  - моделирование целостного содержания, форм и условий проф. деятельности;**
  - принцип проблемности содержания и процесса его усвоения студентами;**
  - адекватность форм организации целям и**
- 

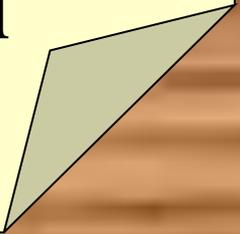
# **Основные принципы КО:**

- принцип ведущей роли совместной деятельности;**
- принцип открытости по отношению к пед.технологиям, предложенным в рамках других теорий и подходов;**
- принцип преимущества традиционных и новых пед. технологий;**
- принцип единства обучения и**



# **Специфика конструирования учебного предмета в КО**

- 1. Учебный предмет проектируется не просто как знаковая система плюс деятельность по ее усвоению, а как предмет деятельности студента.**
- 2. Усвоение знаний осуществляться в контексте деятельности.**
- 3. Знания выполняют функции ориентировочной основы деятельности, средства ее**





# **Специфика конструирования учебного предмета в КО**

- 4. Формы организации учебной работы студентов выполняют функции форм воссоздания усваиваемого содержания.**
  - 5. Учебный предмет в контекстном обучении становится динамическим, множественным, соответствующим логике**
- 



**Основной единицей работы преподавателей и студентов становится не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся приобретает черты в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности.**

**В учебных моделях должно быть представлено содержание целостной**



# Заключение

**Контекстное обучение — обучение, профессионально ориентированное. Все знания при этом даются и изучаются только в контексте с будущей профессиональной деятельностью. Общей основой различных методик становится профессиональный контекст. Необходимы межпредметные и междисциплинарные преемственные связи, без которых контекстное обучение теряет смысл. Концепция контекстного обучения**

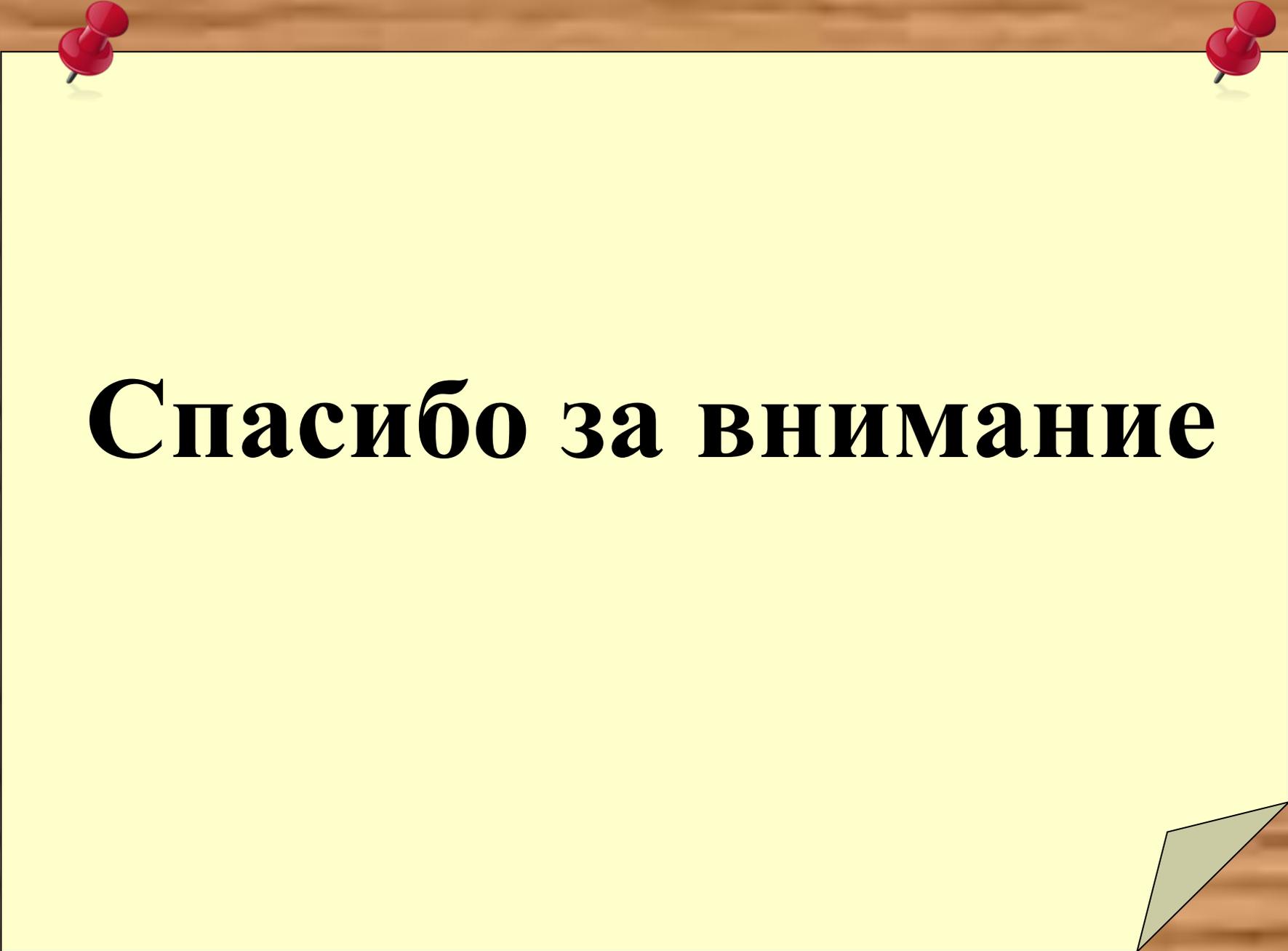
# Заключение

**Технология КО предусматривает постоянный контроль и коррективы процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную, становления студента как молодого специалиста.**

**Процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную должен отслеживаться и контролироваться не только преподавателем, но и самим**

# Список литературы

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М., 1999.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.



**Спасибо за внимание**